

2025-2026 оқу жылындағы оқу-әдістемелік жұмысты талдау

Мақсаты: 2025/2026 оқу жылындағы "№ 6 мектеп-лицейі" КММ қызметінің нәтижелерін талдау, оқыту сапасына салыстырмалы талдау жасау, оқу қызметінің негізгі проблемаларын анықтау, оларды шешудің тетіктері мен траекториясын анықтау.

Талдаудың міндеттері:

1. Мектептің оқу-әдістемелік жұмысының өнімділік деңгейін төмендететін проблемаларды анықтау.
2. Анықталған мәселелерді ескере отырып, № 6 мектеп-лицейінің жаңа мақсаттары мен міндеттерін жобалау.

Дереккөздер:

1. Білім беру үдерісінің ресми статистикалық деректері.
2. Мектепшілік бақылаудың (МІБ) жүйелендірілген деректері.

Талдау объектілері:

- I. Білім беру ұйымының аналитикалық паспорты және даму бағыты
- II. Нормативтік құжаттардың орындалуын және мектеп құжаттамасының жүргізілуін бақылау
- III. Сапалы білімнің қолжетімділігін қамтамасыз ету
- IV. Оқу үдерісінің сапасын мектепшілік басқарудың тиімділігі мен нәтижелілігі
- V. Оқу-әдістемелік жұмысты мектепшілік бақылау
- VI. Мектептің педагогикалық кеңесі мен әдістемелік кеңесінің жұмыс тиімділігі
- VII. Оқушылар контингентінің соңғы екі жылдағы салыстырмалы талдауы
- VIII. 2025–2026 оқу жылындағы жалпыға бірдей білім беруді ұйымдастыру бойынша есеп
- IX. Үш жылдық кезеңдегі білім беру үдерісінің сапасын талдау
- X. 2025–2026 оқу жылындағы пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын талдау
- XI. Жиынтық бағалауды (БЖБ, ТЖБ) өткізу қорытындылары
- XII. 2025–2026 оқу жылындағы негізгі орта білім беру деңгейі бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау
- XIII. 2025–2026 оқу жылындағы жалпы орта білім беру деңгейі бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау
- XIV. 5–8 және 10-сыныптарда «Қазақ тілі» және «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша аралық емтихан өткізу қорытындылары
- XV. Кадрлық ресурстар мен басқару жүйесін талдау
- XVI. Педагог кадрлардың ғылыми-зерттеу қызметі
- XVII. Мұғалімдердің кәсіби байқаулар мен жарыстарға қатысуы
- XVIII. Оқушылардың рейтингтік көрсеткіштері
- XIX. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру
- XX. Lesson Study тәсілін жүзеге асыру
- XXI. Мектептің әдістемелік тақырыбы және 2026–2027 оқу жылына арналған міндеттері

I БӨЛІМ. Білім беру ұйымының аналитикалық паспорты және дамудың мақсатты бағыты

Параметр	Тіркеу деректері және заңды мәртебесі
Толық атауы	«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің "Көкшетау қаласының №6 мектеп-лицейі" КММ
БСН	970240002777
Құрылтайшы және басқару органы	Ақмола облысының әкімдігі / Көкшетау қаласы білім бөлімі
Басшы	Гульнара Жантыновна Абдыкасымова (Тағайындау туралы №286 бұйрық, 01.08.2022 ж.)
Заңды мекенжайы	020000, Ақмола облысы, Көкшетау қаласы, Байкен Әшімов көшесі, 191-үй.
Байланыс деректері және веб-ресурс	Email: kokscheschool6@mail.kz Сайт: https://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz
Құқық белгілейтін құжаттар	• Мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама: 15.01.2021 ж. Білім беру қызметін жүзеге асыруға арналған лицензия: № KZ42LAA00019815, 22.01.2021 ж. (алғашқы берілген күні – 03.07.2018 ж.) Жарғы (өзгерістер мен толықтыруларымен): Ақмола облысы әкімдігінің 05.01.2021 ж. № А-1/3 қаулысымен бекітілген. Жер пайдалануға құқық беретін мемлекеттік акт: №531, 13.08.1999 ж. (кадастрлық нөмірі: 01-174-006-574).

1.2. Ұйымдастырушылық-белсенділік сипаттамасы және қуаты

- Білім беру ұйымының түрі: мектеп-лицей.
 - Тілдік режимі: оқыту мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі.
- Жобалық қуаттылығының параметрлері (1 ауысымда):

- **Негізгі корпус: 462 оқушы орны.**
- **Бастауыш мектеп корпусы: 300 оқушы орны.**
- **Жалпы жобалық қуаттылығы: бір ауысымда 762 оқушы орны**

1.3. Мектептің әдістемелік тақырыбын іске асырудың 5 жылдық циклінің бірінші жылы.

2025-2026 оқу жылында педагогикалық ұжым мектептің бірыңғай ғылыми-әдістемелік тақырыбын іске асыру бойынша бірінші жыл жұмыс істеді: "Цифрлық трансформация және білім беруді бейіндеу жағдайында оқушының табысты тұлғасын және педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру" (енгізудің 1 жылы)

- **Мектептің миссиясы:** Оқушылардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруін қамтамасыз ете отырып, білім берудегі заманауи тәсілдерді іске асыратын мектептің бейімделген моделін құру.
- **Мақсаты:** Бастауыш, негізгі және жалпы орта білім беру деңгейлерінде сапалы оқытуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету; зияткерлік, физикалық және рухани дамыған, табысты азаматты қалыптастыру.
- **Мектептің міндеттері:**
 1. Мұғалімнің педагогикалық шеберлігін үздіксіз жетілдіру, пәнді оқыту саласындағы кәсіби құзыреттілігін арттыру, инновациялық оқыту технологияларын меңгеру және тәжірибеде қолдану арқылы мектептегі білім сапасын арттыруға ықпал ету.
 2. Оқушылардың оқу үдерісін дараландыруға және әлеуметтенуіне бағытталған бейіналды даярлау жүйесін қолдану.
 3. Оқушылардың қызығушылықтары мен бейімділіктерін, сондай-ақ қазіргі еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, оқытуды бейіндеудің тиімді тетіктерін енгізу.
 4. Мектептегі Lesson Study (LS) сабағын зерттеу жұмысын жалғастыру.
 5. Білім беру үдерісіне қатысушылар арасында ақпаратты тарату және алмасу құралы ретінде жасанды интеллектті қоса алғанда, оқушылар мен педагогтердің цифрлық құзыреттілігін дамыту.
 6. Педагогтердің цифрлық технологиялар, қашықтан оқыту әдістемелері және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану бағыттары бойынша тұрақты білім алуын және біліктілігін арттыруын қамтамасыз ету.
 7. Оқушыларды пәндік олимпиадаларға, ББЖМ форматындағы сыртқы бағалауға, қорытынды аттестаттауға және мектеп аттестаттауына дайындау бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру.
 8. Белсенді әдістемелік жұмыс түрлерін енгізу, тәжірибені жинақтау және конференцияларда, кәсіби және шығармашылық байқауларда тарату арқылы әдістемелік бірлестіктер жұмысының нәтижелілігін арттыру.
 9. Ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік және инновациялық қызмет дағдыларын қалыптастыру, оқушылар мен мұғалімдердің зерттеу және жобалау қызметін дамыту.
 10. Педагогтердің кәсіби қызметін рейтингтік бағалау жүйесін жүзеге асыру.
 11. «Адал азамат» бірыңғай тәрбие бағдарламасы арқылы қоғамның тірегі болатын, әділдік, адамгершілік, жауапкершілік және еңбекқорлық құндылықтарын бойына сіңірген адал азаматты қалыптастыру.
 12. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту.

Мектептің әдістемелік тақырыбын енгізудің алғашқы жылы барысында оны жүзеге асыру бойынша 5 жылдық жоспар әзірленіп, кешенді іс-шаралар жоспары құрылды. Аталған іс-шаралар мектептің оқу-әдістемелік жұмысына жүргізілген жылдық талдауда көрсетіледі.

II. Нормативтік құжаттардың орындалуын бақылау және мектеп құжаттарын жүргізу.

2025–2026 оқу жылында мектептің оқу-әдістемелік жұмысы нормативтік-құқықтық базаға сәйкес жүзеге асырылды. Мектеп педагогикалық ұжымының барлық қызметі Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, мектеп Жарғысын, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің бұйрықтарын, әдістемелік хаттары мен ұсынымдарын, Ақмола облысы білім басқармасы мен Көкшетау қаласы білім бөлімінің нормативтік құжаттарын, сондай-ақ №6 мектеп-лицейінің 2023–2028 жылдарға арналған даму бағдарламасын басшылыққа ала отырып жүргізілді.

Қойылған міндеттерді жүзеге асыру мақсатында оқу жылының басында мектепте қажетті нормативтік-құқықтық база, тиісті жергілікті актілер мен ережелер әзірленіп, қолданысқа енгізілді.

Мектептегі оқу үдерісі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (МЖМБС) сәйкес ұйымдастырылды.

«Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің №6 мектеп-лицейі» КММ 2025–2026 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспары төмендегі нормативтік-құқықтық құжаттар негізінде әзірленді:

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 03.08.2022 жылғы №348 бұйрығы;
- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын

бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 08.11.2012 жылғы №500 бұйрығы;

- «Жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022 жылғы №399 бұйрығы;
- «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 31.08.2022 жылғы №385 бұйрығы;
- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 жылғы №ҚР ДСМ-76 бұйрығы;
- Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды даярлық сыныптарында 2025–2026 оқу жылындағы тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық-әдістемелік хат.

Жұмыс оқу жоспары білім беру үдерісін ұйымдастырудың негізгі талаптарын, оқу жүктемесінің көлемін, оқу пәндерінің мазмұны мен сағат көлемін айқындауға бағытталған. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығымен бекітілген білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларының 90-тармағына сәйкес, оқыту бейіні бойынша лицейлерге білім алушылардың таңдауы бойынша факультативтер мен қосымша курстарды ұйымдастыру үшін әр сыныпқа 4 сағат есебінен, сондай-ақ үйірмелер, студиялар, ғылыми қоғамдарды ұйымдастыру үшін әр сыныпқа 0,25 мұғалім жүктеме көлемінде қаражат бөлінеді.

Жұмыс оқу жоспарын құрастыру барысында Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 5 тамыздағы №174 «2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ орта білім беру ұйымдарындағы білім алушылардың қорытынды аттестаттау мерзімдерін айқындау туралы» бұйрығының талаптарының орындалуы қамтамасыз етілді. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес:

- «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсын оқыту. Оқу курсының мазмұны «Дүниетану» оқу пәні аясында жүзеге асырылады: 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4-сыныпта – 10 сағат көлемінде бастауыш сынып мұғалімдері жүргізеді.
- «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсын 5-9 сыныптарда оқыту «Дене шынықтыру» оқу пәні аясында жүзеге асырылады, жылдық оқу жүктемесі – 15 сағат, дене шынықтыру мұғалімдері өткізеді. Өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында жүргізіледі.
- 10-11 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсы «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу пәні аясында жүзеге асырылады, жылдық оқу жүктемесі – 25 сағат. Сабақтарды алғашқы әскери дайындықты ұйымдастырушы-педагогтер жүргізеді. Өмір қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.
- «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда әр сыныпқа 6 сағаттан сынып жетекшілері тарапынан сынып сағаттары және сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылады. Тақырыптары мен өткізу мерзімдері сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында көрсетіледі.
- «Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы 5-8 сыныптарда әр сыныпта 10 сағат көлемінде сынып сағаттары және сабақтан тыс уақытта жүргізіледі. Сабақтардың тақырыптары мен өткізілу мерзімдері электрондық журналдың жеке бетінде көрсетіледі.

Жұмыс оқу жоспарының денсаулық сақтау бағыты Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген «Білім беру объектілеріне

қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларымен қамтамасыз етіледі.

Инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндері бойынша базалық мазмұнды меңгеру үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылды және жүзеге асырылуда.

2025-2026 оқу жылында оқыту төмендегі нормативтік құжаттарға сәйкес жүзеге асырылды:

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС);

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі №399 бұйрығымен бекітілген «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы»;

- Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, мамандандырылған, арнайы білім беру ұйымдары, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы».

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 5-бабының 14) тармақшасына сәйкес жұмыс оқу жоспарын әзірлеу үшін Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2012 жылғы 10 желтоқсанда №8170 болып тіркелген) үлгілік оқу жоспары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 15 сәуірдегі №74 бұйрығы қолданылады.

- Негізгі орта білім беру деңгейіндегі оқу процесін ұйымдастыру оқыту мен тәрбиенің біртұтастығы қағидатын іске асыруға бағытталған, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері ескеріледі. Оқытуды ұйымдастыру барысында білім алушылардың жетекші қызметі ретінде оқу әрекетіне басымдық беріледі.
- Негізгі орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары білім алушылардың ғылымдар жүйесінің базалық негіздерін меңгеруіне, олардың тұлғааралық және этносаралық қарым-қатынас мәдениетінің жоғары деңгейін қалыптастыруға, тұлғаның өзін-өзі анықтауына және кәсіби бағдарлануына бағытталған.
- Негізгі орта білім беру білім алушылардың ғылым негіздерін меңгеруін, жоғары рухани-адамгершілік мәдениетті және тұлғааралық, этносаралық қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыруды, тұлғаның өзін-өзі анықтауы мен өзін-өзі жүзеге асыруын, функционалдық сауаттылықты қалыптастыруды, бейіналды даярлықты жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.
- Барлық пәндер бойынша жұмыс оқу бағдарламалары әзірленді, бекітілді және іске асырылуда.

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі МЖМБС-да белгіленген талаптарға сәйкес келеді.

Білім алушылардың инвариантты және вариативті компоненттерден тұратын жалпы оқу жүктемесінің көлемі сақталады, сондай-ақ апталық және жылдық оқу жүктемелері үлгілік оқу жоспары (ҰОЖ) мен МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

Білім алушылардың барлық сыныптық, сыныптан тыс (факультативтік, жеке және үйірме сабақтарын қоса алғанда) оқу түрлерін қамтитын апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі ҰОЖ-да белгіленген сағат санынан аспайды.

2025-2026 оқу жылына арналған мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына және мектептің бекітілген оқу жоспарына сәйкес барлық оқу пәндері бойынша оқу бағдарламалары толық көлемде орындалды.

Негізгі пәндер бойынша жоспарланған барлық тақырыптар толық өтілді, бақылау және тексеру жұмыстары жүргізілді, оқу бағдарламасын меңгеру нәтижелері білім алушылардың қорытынды бағаларында көрсетілді.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларының орындалуының дәлелі ретінде АИС «BilimClass» электрондық журнал жүйесінде ұзақ мерзімді жоспарлардың (КТЖ) болуы табылады.

III. Сапалы білім берудің қолжетімділігін қамтамасыз ету.

Білім беру ұйымының ашықтығы

Білім беру ұйымының ақпараттық ашықтығы – әлеуметтік өзара әрекеттесу қатысушыларының барлығына қажетті және жеткілікті көлемдегі ақпаратты қолжетімділік мүмкіндігіне қарай алуды қамтамасыз ететін режим. Қазіргі таңда бұл режим Қазақстан Республикасының заңнамасымен реттеледі. Барлық мемлекеттік мекемелерде ресми сайттың болуы және сайт беттерінде білім беру ұйымы туралы толық ақпараттың, қаржылық есептердің орналастырылуы талап етіледі. Көкшетау қаласы КММ «№6 мектеп-лицейінің» ресми сайты: <http://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz/>. Сайт Қазақстан Республикасы заңнамасында белгіленген талаптарға сәйкес әзірленген.

Сайт келесі бөлімдерден тұрады: 1. Кадрлық қамтамасыз ету; 2. Мектеп құрылымы; 3. Нормативтік құжаттар; 4. Мемлекеттік қызметтер; 5. Қамқоршылық кеңес; 6. Тәрбие жұмысы; 7. Оқу қызметі; 8. Мектептегі тамақтандыру; 9. Кәсіптік бағдар беру жұмысы; 10. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат; 11. Ашық бюджет; 12. Хабарландырулар.

Барлығы 12 бөлім қамтылған.

Аталған 12 бөлім арқылы мектеп құрылымы, олимпиадалар, ғылыми жобалардың нәтижелері, сабақ кестесі, қаржылық есеп, мектепке қабылдау ережелері, мектептің ережелері, №6 лицейдің негізгі қызметі, сондай-ақ қамқоршылық кеңестің жұмысы туралы толық ақпарат алуға болады.

Орта есеппен сайтты 650-750 пайдаланушы қарайды. Сайт ақпаратпен апта сайын жаңартылып отырады, алайда жедел ақпараттандыру деңгейі жеткіліксіз. Бұл мәселе сайтты сүйемелдеуші сервистік компаниямен тығыз жұмысты талап етеді. Сайтты жаңарту, интерактивті модельдеу мүмкіндіктерін қарастыру қажет.

№6 мектеп-лицейдің өмірі туралы барлық ақпарат ашық қолжетімділікте орналасқан. Осыған байланысты әлеуметтік желілердің рөлі ерекше маңызды.

Kokscheschool6 (Instagram) парақшасында 2338 жазылушы және 1980 жарияланым бар. Бұл парақша арқылы күн сайын мектеп қабырғасында өткізілетін іс-шаралармен танысуға болады. Биыл пандемияға байланысты іс-шаралардың қашықтан өткізу форматына ауысуына байланысты әлеуметтік желілердегі парақшалардың жұмысына ерекше көңіл бөлінді. Қазіргі таңда тұрақты түрде тәрбие марафондары, кездесулер, шеберлік сабақтары, байқаулар және басқа да қызықты әрі танымдық іс-шаралар ұйымдастырылып келеді. Сонымен қатар әлеуметтік желілерде ата-аналарға, білім алушыларға және қызметкерлерге арналған онлайн қабылдау жүргізіледі.

Қорытынды: Көкшетау қаласы «№6 мектеп-лицейі» КММ Қазақстан Республикасының заңнама талаптарын сақтай отырып, ақпараттық ашықтықтың жоғары деңгейін қамтамасыз етеді. Ресми сайттың (12 тақырыптық бөлім) жұмыс істеуі және Instagram әлеуметтік желісіндегі парақшаның белсенді жүргізілуі (2300-ден астам жазылушы) ата-аналармен, білім алушылармен және қоғаммен өзара әрекеттесудің ашық әрі қолжетімді ортасын қалыптастырады.

Сонымен қатар негізгі даму бағыты анықталды: сайтты жаңарту қолданыстағы форматта әлеуметтік желілермен салыстырғанда жеделдік пен интерактивтілік тұрғысынан төмен деңгейде қалып отыр. Бұл сервистік компанияның техникалық қолдауына тәуелділікпен байланысты. Қарапайым ақпараттандырудан толыққанды цифрлық диалогқа көшу үшін веб-ресурсты жаңғырту және медиаконтентті түрлендіру қажет.

Ұсыныстар:

1. Сайтты жаңғырту және интерактивті модельдеу

- Интерактивті модульдерді енгізу:

Сайтқа кері байланыс нысандарын, цифрлық сауалнамаларды, әкімшілік қабылдауына онлайн жазылу модулін және жиі қойылатын сұрақтар бөлімін (FAQ) әзірлеп, енгізу.

- Визиттік карточка / Дашборд құру:

Пайдаланушыларға қажетті ақпаратқа жылдам қол жеткізу үшін басты бетте негізгі көрсеткіштерді (олимпиадалардағы жетістіктер, өзекті хабарландырулар, мектептегі тамақтану мәзірі) орналастыру.

2. Әлеуметтік желілердегі жұмысты түрлендіру

- «Есеп беруден» тұрақты рубрикалар жүйесіне көшу:

Instagram жарияланымдарын тұрақты айдарлар бойынша жүйелеу:

- «Апта жетістігі» (ғылыми жобалар мен олимпиадалардағы жеңістер);

- «Лицей тұлғалары» (мұғалімдер мен білім алушылар туралы);

- «Директормен сұхбат» (тікелей эфирлер / онлайн қабылдау).

- Танымдық және тәрбиелік контентті күшейту:

Мұғалімдердің шеберлік сабақтары, мектеп зертханаларына бейнешолулар, емтихандар мен олимпиадаларға дайындық бойынша пайдалы кеңестер қамтылған қысқа бейнеформаттарды (Reels/Shorts) әзірлеу.

- Қатысу белсенділігін талдау:

Әлеуметтік желілердегі қамту көрсеткіштері мен кері байланысты тұрақты түрде бақылау, ата-аналар қауымдастығының нақты сұраныстарына сәйкес тақырыптарды бейімдеу.

3. Ұйымдастырушылық-әдістемелік қамтамасыз ету

- Мектеп баспасөз орталығы / Медиа студия:

Кәсіптік бағдар беру жұмысы және цифрлық дағдыларды дамыту аясында жоғары сынып білім алушыларын контент жасау үдерісіне тарту, оқушылардың медиа тобын құру.

Шешу жолдары: Мектеп сайтының интерактивті режимін модельдеу бойынша жұмысты жоспарлау және жүйелі түрде ұйымдастыру.

IV. Оқу процесінің сапасын мектепшілік басқарудың тиімділігі:

Талдаудың мақсаты: №6 мектеп - лицейдің педагогикалық ұжымының алдына қойылған білім сапасын арттыру міндеттерін іске асыру дәрежесін анықтау.

2025-2026 оқу жылындағы оқу-тәрбие процесін бақылаудың негізгі бағыттары:

1. Нормативтік құжаттардың орындалуын және мектеп құжаттамасының талаптарға сәйкес жүргізілуін бақылау;
2. Оқу процесінің сапасын бақылау;
3. Білімдегі олқылықтардың орнын толықтыру және білім деңгейі төмен білім алушылармен жүргізілетін жұмысты бақылау;
4. Оқу-зерттеу қызметі;
5. Мұғалімдердің кәсіби шеберлік деңгейін және әдістемелік дайындығының жағдайын бақылау;
6. Тәрбие процесінің сапасын, іс-шаралардың өткізілуін бақылау.

Мектепшілік бақылау жоспары қажеттілікке қарай түзетіліп отырды. Бақылауды жүзеге асыру барысында оның негізгі қағидаттары: ғылыми негізділік, жариялылық, объективтілік, циклділік және жоспарлылық сақталды.

Бақылау қорытындылары директор жанындағы, директордың орынбасары жанындағы кеңестердің хаттамаларында, әдістемелік кеңес отырыстарында, директордың бұйрықтарында және анықтамаларда көрсетілді.

Бақылаудың келесі түрлері қолданылды:

- **Сыныптық-жалпылама бақылау:** мектепте бақылаудың бұл түрі кешенді түрде зерделеуді қажет ететін сыныптардағы мәселелерді анықтау және талдау мақсатында қолданылады;
- **Шолу бақылауы:** құжаттаманы және қатаң есептілік құжаттарын зерделеуге бағытталған;
- **Тақырыптық бақылау:** білім алушыларды оқыту және дамыту процесін ұйымдастыруды тексеруді қамтыды. Тақырыптық бақылау сонымен қатар 1-сыныптағы бейімделу кезеңін, білім деңгейі төмен білім алушылармен жүргізілетін жұмыстың жағдайын және білім алушылардың сабаққа қатысуын қамтыды.

Мониторинг түріндегі бақылау мектептің нормативтік қызметін тұрақты бақылауға, ақпараттарды жинақтауға және өңдеуге мүмкіндік берді (мысалы, білім алушылардың білім сапасы бойынша жүргізілген бақылау жұмыстарының, білім алушыларды аттестаттау нәтижелері және басқа да мәселелер бойынша). Бұл мектепті басқару міндеттерін тиімді шешуге бағытталды.

Мониторинг нәтижелері педагогикалық кеңес отырыстарында, директор жанындағы кеңестерде, мектептің әдістемелік бірлестіктері отырыстарында қаралды. Анықталған кемшіліктерді жою бойынша басқарушылық шешімдер қабылданды.

Әкімшілік бақылау: пәндер бойынша білім алушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін бақылау: бастапқы бақылау; аралық бақылау (тоқсандар, жартыжылдықтар бойынша); қорытынды бақылау (оқу жылының соңында).

Бақылау мақсаты

Бастауыш сыныптарда білім сапасын ішкі мектепшілік басқару тиімділігін бағалау, нормативтік-құқықтық құжаттардың орындалуын қамтамасыз ету, мектеп құжаттамасының дұрыс жүргізілу сапасын бақылау, білім беру процесін ұйымдастыруға қойылатын бірыңғай талаптардың сақталуын қамтамасыз ету жұмыстары жүзеге асырылды.

2025–2026 оқу жылында мектептегі білім беру процесі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (МЖМБС), сондай-ақ Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің нормативтік құжаттарының талаптарына сәйкес ұйымдастырылды.

Оқу процесін ұйымдастыру барысында бастауыш мектеп Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрі міндетін атқарушының 2024 жылғы 27 маусымдағы №161 «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» бұйрығын басшылыққа алды.

Бастауыш сыныптарда оқыту оқу жүктемесі қысқартылған үлгілік оқу жоспарлары бойынша жүзеге асырылды: қазақ тілінде білім алатын сыныптар үшін – аталған бұйрықтың 6-қосымшасына, орыс тілінде білім алатын сыныптар үшін – 7-қосымшасына сәйкес жүргізілді.

МЖМБС талаптарының орындалуы оқу бағдарламаларын іске асыру, белгіленген оқу жүктемесінің көлемін сақтау, білім алушылардың жоспарланған оқу нәтижелеріне қол жеткізуі және негізгі құзыреттерін дамыту арқылы қамтамасыз етілді. Оқу жоспарлары мен сабақ кестелері қолданыстағы нормативтік талаптарға толық сәйкес құрастырылды.

Педагогикалық ұжым білім сапасын арттыру, заманауи білім беру технологияларын енгізу, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту және олардың жан-жақты дамуына жағдай жасау бағытында жүйелі жұмыстар жүргізді.

Мемлекеттік білім беру талаптарының орындалуын бақылау мектепшілік мониторинг жүргізу, білім сапасына талдау жасау және мектеп әкімшілігінің оқу сабақтарына қатысуы арқылы жүзеге асырылды.

Осылайша, 2025–2026 оқу жылы ішінде мектеп Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талаптарының орындалуын қамтамасыз етіп, білім алушылардың сапалы білім алуына қажетті жағдайлар жасады.

Мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес төмендегідей жұмыстар жүргізілді:

1. Сабақтар мен сабақтан тыс іс-шараларға қатысу

Есептік кезең ішінде мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес мұғалімдердің сабақтарына және сабақтан тыс іс-шараларға қатысу жүзеге асырылды. Сабақ мазмұнының оқу мақсаттарына сәйкестігіне, заманауи педагогикалық технологияларды қолдануына, сараланған тәсілді ұйымдастыруына және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруына талдау жүргізілді.

Зерттеу нәтижесінде педагогтердің басым бөлігі оқытудың белсенді әдістерін тиімді қолданатыны, сабақ барысында қолайлы психологиялық ахуал қалыптастыратыны, жұмыстың әртүрлі формаларын пайдаланатыны анықталды.

Сабақтан тыс іс-шаралар жоғары ұйымдастырушылық және әдістемелік деңгейде өткізілді, білім алушылардың танымдық белсенділігін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға ықпал етті.

Сабақтарға қатысу қорытындысы бойынша педагогтермен жеке кеңес беру жұмыстары жүргізіліп, бағалау әдістерін жетілдіру және сабақ барысында білім алушылардың белсенділігін арттыру бойынша ұсыныстар берілді.

Білім алушылардың білім сапасына СОР және СОЧ нәтижелері бойынша мониторинг жүргізу

Бастауыш мектеп пәндері бойынша бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсандық жиынтық бағалау (ТЖБ) нәтижелеріне талдау жүргізілді. Білім алушылардың үлгерім көрсеткіштері, білім сапасы және оқу жетістіктерінің динамикасы зерделенді.

Математика (2–4 сыныптар)

Білім сапасы 65,1%-ды, үлгерім 99,2%-ды құрады.

3-сыныптар параллелінде оң динамика байқалады. Сонымен қатар 4-сыныптарда өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының төмендеуі байқалды.

Меңгеруде қиындықтар туындаған тақырыптар:

арифметикалық амалдардың ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану;

өрнектердегі амалдарды орындау реті;

еселік салыстыруға және санды бірнеше есе арттыруға (кемітуге) арналған есептер;

бөліндіде нөлмен бөлу амалын орындау;

уақыт бірліктерін түрлендіру;

күрделілік деңгейі жоғары теңдеулерді шешу;

есептің шарты бойынша қысқаша жазбасын және математикалық өрнектерін құрастыру.

Қазақ тілі (2–4 сыныптар)

Білім сапасы 83%, оқу үлгерімі 100% құрады.

Оқушылар бағдарламалық материалды меңгерудің жоғары деңгейін көрсетеді. Жеке қиындықтар жазбаша тілді дамытумен, грамматикалық құрылымдарды қолданумен және сөздік қорын кеңейтумен байланысты.

Орыс тілі (2–4 сыныптар)

Білім сапасы 69%, оқу үлгерімі 98% құрады.

Негізгі қиындықтар орфографиялық ережелерді қолданумен, мәтіннің негізгі ойын анықтаумен және жазбаша сөйлеуді дамытумен байланысты.

Әдебиеттік оқу (2–4 сыныптар)

Білім сапасы 60%, оқу үлгерімі 98% құрады.

Мониторинг нәтижелері оқушылардың көпшілігінің оқу материалын тұрақты меңгеру деңгейін көрсетті. Жекелеген білім алушыларға қиындық туғызатын тақырыптар анықталды. Педагогтармен жоспарлауды түзету, қосымша сабақтарды ұйымдастыру және нәтижелері төмен оқушыларға жеке қолдау көрсету бойынша жұмыс жүргізілді. Аналитикалық анықтамалар, білімдегі олқылықтарды жою және оқыту сапасын арттыру бойынша ұсыныстар дайындалды.

Оқу бағдарламаларының орындалуын талдау

Бастауыш мектептің барлық пәндері бойынша оқу бағдарламаларының орындалуына тексеру жүргізілді. Күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар, электрондық журналдағы жазбалар, нақты өткізілген сабақтардың бекітілген жоспарлауға сәйкестігі зерделенді.

Оқу бағдарламалары мемлекеттік талаптарға сәйкес толық көлемде орындалатыны анықталды. Тақырыптар бойынша артта қалушылық анықталған жоқ. Мұғалімдер кестені өзгерткен немесе мектеп іс-шараларын өткізген жағдайда күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды уақтылы түзетеді.

Педагогтарға бағдарламалық материалдың орындалуын және бағалау рәсімдерін жүргізу мерзімдерінің сақталуын жүйелі бақылауды жалғастыру ұсынылды.

4. Дарынды және үлгерімі төмен оқушылармен жұмысты бақылау

Әр түрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен педагогтардың жұмысын ұйымдастыру зерттелді. Оқушылардың конкурстарға, олимпиадаларға және зияткерлік іс-шараларға қатысуының жеке сүйемелдеу жоспарларының, қосымша сабақтар материалдарының және нәтижелерінің болуы тексерілді.

Мұғалімдер пәндік конкурстарға және жобалық қызметке қатысу арқылы дарынды оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізетіні анықталды. Үлгерімі төмен білім алушылар үшін қосымша консультациялар, жеке тапсырмалар және білімдегі олқылықтарды жою бойынша жұмыс ұйымдастырылды.

Бақылау қорытындысы бойынша педагогтарға тәуекел тобындағы оқушыларға жеке көзқарасты күшейту және дарынды балалардың қабілеттерін дамыту бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру ұсынылды.

5. Бастауыш мектеп пәндерін оқыту жағдайын зерттеу

Бастауыш мектеп пәндерін оқыту сапасына сабақтарға қатысу, мұғалімдермен әңгімелесу, оқу-әдістемелік құжаттамаларды зерделеу және білім алушыларды бағалау нәтижелері арқылы талдау жүргізілді. Мұғалімдер заманауи білім беру технологияларын, саралап оқыту әдістерін және қалыптастырушы бағалауды жүйелі түрде қолданады.

Оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 66,2%-ды құрады:

математика – 74%;

қазақ тілінде оқытылатын сыныптардағы қазақ тілі – 64,6%;

қазақ тілінде оқытылатын сыныптардағы орыс тілі – 79%;

орыс тілінде оқытылатын сыныптардағы қазақ тілі – 71,3%;

орыс тілінде оқытылатын сыныптардағы орыс тілі – 70,3%;

әдебиеттік оқу – 78%.

Пәндер бойынша үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады.

Бастауыш мектепте білім сапасының оң динамикасы байқалады.

Оқыту процесі оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес жүзеге асырылатыны анықталды. Мұғалімдер заманауи оқыту әдістемелерін меңгерген, цифрлық білім беру ресурстарын және оқу қызметін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданады.

Білім алушылардың оқу сауаттылығын, математикалық дағдыларын және коммуникативтік құзыреттерін дамытуға ерекше көңіл бөлінеді.

Әдістемелік жұмысты одан әрі жетілдіру және тиімді педагогикалық тәжірибені тарату бойынша ұсыныстар әзірленді.

6. Мектеп құжаттамасын тексеру

Сынып журналдарының, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлаудың, білім алушылардың жеке істерінің, әдістемелік бірлестіктер отырыстарының хаттамаларының және басқа да міндетті құжаттамалардың жүргізілуіне тексеру жүргізілді.

Тексеру барысында құжаттама негізінен уақтылы және нормативтік талаптарға сәйкес жүргізілетіні анықталды. Анықталған жекелеген ескертулер техникалық сипатта болды және жұмыс тәртібімен жойылды. Мұғалімдерге құжаттаманы ресімдеуге және уақтылы толтыруға қойылатын бірыңғай талаптарды сақтау бойынша ұсыныстар берілді.

Тексеру қорытындысы бойынша анықтама дайындалды, ескертулер мен ұсыныстар педагогикалық ұжымның назарына жеткізілді.

Түзету жұмыстары: тест нәтижелері бойынша ең төмен балл жинаған оқушылармен қосымша материал әзірлеу; теориялық білімді тереңдету. Логикалық операцияларды (талдау, жалпылау, жүйелеу) дамытудың орташа деңгейі бар оқушыларға назар аудару, жеке тәсілді жүзеге асыру; табыс жағдайын жасау; оқу қызметінде өзін-өзі бақылауды ұйымдастыру; қосымша сабақтар ұйымдастыру; оқу қызметі барысында нұсқау беру.

2025-2026 оқу жылы ішінде мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес тексерілді:

Білім алушылардың жеке істері

Тексеру қыркүйек пен мамыр айларында жүргізілді. Нәтижелерді талдау кемшіліктерді тез жоюға мүмкіндік береді (тізімді жаңарту, жаңа деректерді енгізу). Оқушылардың жеке істері талаптарға сәйкес жүргізіледі. Жеке істердің саны сынып тізімдеріне сәйкес келеді; әрбір жеке істе алфавиттік кітаптағы жазбаларға сәйкес келетін нөмір бар; жеке істер негізінен ұқыпты толтырылады; жеке іске шығарылған белгілер сынып журналдарында қойылған қорытынды белгілерге сәйкес келеді; педагогикалық кеңестің келесі сыныпқа ауыстыру туралы шешімінің жазбалары және сынып жетекшілерінің қолдары бар; әрбір жеке істе барлық қажетті құжаттар бар.

Мұғалімдермен жүргізілетін жеке жұмыстар барысында анықталған кемшіліктер жедел түрде түзетіледі. Әліпбилік кітап талаптарға сәйкес жүргізіледі.

2.2. Дәптерлерде орфографиялық режимнің сақталуы

Тексеру мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес жүргізілді. Дәптерлерді тексеру нәтижесі барлық мұғалімдердің жұмыс дәптерлерін жүргізуге қойылатын талаптардың сақталуын бақылап отырғанын көрсетті.

2.2.1. Бақылау дәптерлеріндегі қателермен жұмыс жүргізудің мерзімділігі мен сапасы

Тексеру нәтижесінде мұғалімдердің жалпы алғанда білім алушылардың білімдері мен дағдыларындағы анықталған олқылықтарды жою бойынша жұмыстарды ұйымдастыратыны анықталды. Қателерді түзету жұмыстары жүйелі түрде жүргізіледі.

2.2.2. Пән мұғалімдерінің дәптерлерді тексеру мерзімділігі мен сапасы

- Дәптерлерді тексеру сапалы жүргізіледі, қателер түзетіледі, бағалар жалпы алғанда объективті қойылады.

2.2.3. Сынып журналдарының жағдайы

- Мектепішілік бақылау барысында пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің АИС «BilimClass» электрондық журналын уақытылы толтыратыны анықталды.
- Оқу кезеңіндегі жұмыс оқу бағдарламаларының орындалуы
- Мектепішілік бақылау барысында мұғалімдердің электрондық журналда тақырыптық жоспарлауға сәйкес тақырыптардың өтілуі туралы жазбаларды жүргізетіні анықталды.
- Тақырыптық жоспарлау мен электрондық журналдағы жазбаларды зерделеу білім беру бағдарламаларының және жекелеген пәндер бойынша практикалық бөліктің орындалуын талдау мақсатында жүргізілді және оқу жоспарының орындалуын көрсетті.
- Сонымен қатар сынып жетекшілері мен пән мұғалімдерінің журнал жүргізуі, оқу бағдарламаларының орындалуы, үлгерім деңгейі, қалыптастырушы бағалау, үй тапсырмасының көлемі, БЖБ және ТЖБ жұмыстарын ұйымдастыру және өткізу, нәтижелерді қою, білім алушылардың сабаққа қатысуы, тоқсандық және жылдық бағалардың объективті қойылуы талданды.
- Тексеру нәтижелері электрондық журналды жүргізу мектеп құжаттамасына қойылатын барлық талаптарға сәйкес келетінін көрсетті.

Қорытынды

- 2025–2026 оқу жылында №6 мектеп-лицейдегі мектепішілік бақылау және білім сапасын басқару жүйесі Қазақстан Республикасының нормативтік талаптарына (МЖМБС, ҚР Оқу-ағарту министрі міндетін атқарушының №161 бұйрығы) сәйкес жүйелі түрде ұйымдастырылғанын көрсетті.
 - Мектепішілік бақылау жан-жақты сипатта жүргізілді (құжаттарды тексеруден бастап БЖБ/ТЖБ нәтижелерін талдауға, дарынды және білім деңгейі төмен білім алушылармен жүргізілетін жұмыстарды бақылауға дейін). Бұл жалпы мектеп бойынша 100% үлгерімді сақтауға және білім сапасының оң динамикасын қалыптастыруға мүмкіндік берді.
 - Жыл бойы мектепішілік бақылауды жүргізудің келесі оң нәтижелері анықталды:
 - Нормативтік-құқықтық талаптардың толық сақталуы:
 - Оқу бағдарламалары мен оқу жоспарлары толық көлемде орындалды, тақырыптар бойынша артта қалушылық анықталған жоқ, сабақ кестесі мен үй тапсырмаларын мөлшерлеу талаптары сақталды.
 - Құжаттаманы жүргізудің жоғары сапасы: "BilimClass" АИС электрондық журналдары, оқушылардың жеке істері, алфавиттік кітап және жұмыс дәптерлері уақтылы, ұқыпты және бірыңғай орфографиялық режимге сәйкес жүргізіледі.
 - Үлгерім көрсеткіштерінің тұрақтылығы: Мектептегі барлық негізгі пәндер бойынша үлгерім көрсеткіші 100%-ды құрады.
 - Мониторинг жүйесінің дамуы: Білімдегі олқылықтарды жою бойынша тұрақты жұмыстар жүргізіледі (қателермен жұмыс, түзету сабақтары), жобалар мен олимпиадалар арқылы дарынды балаларды дамытуға қажетті жағдайлар жасалған.
 - Педагогтердің әдістемелік дайындығы: Мұғалімдер сабақ барысында белсенді оқыту әдістерін, саралап оқыту технологияларын және критериялды бағалау жүйесін (БЖБ және ТЖБ) тиімді қолданады, білім алушылар үшін қолайлы психологиялық ахуал қалыптастырады.
- Сонымен қатар келесі проблемалық аймақтар анықталды:
- Бастауыш мектептің бітіруші сыныптарында білім сапасының төмендеуі: 4-сыныптар параллелінде математика пәні бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының төмендеуі байқалды.
 - Пәндік бағыттар бойынша тұрақты кездесетін олқылықтар (негізгі дағдылардағы кемшіліктер):
Математика: еселік салыстыруға арналған есептерді шешуде; бөліндіде нөлмен бөлу амалын орындауда; күрделілігі жоғары теңдеулерді шешуде; уақыт өлшем бірліктерін түрлендіруде жүйелі қиындықтар байқалады.
 - Гуманитарлық бағыт (орыс тілі және әдебиеттік оқу): мағыналық оқу дағдыларының төмен деңгейі байқалады: көркем мәтінді талдау, негізгі ойды анықтау, өз пікірін дәлелдеу және байланыстырып жазу дағдыларын дамытуда қиындықтар бар.
 - Мониторинг көрсеткіштеріндегі айырмашылық:
Жекелеген бақылау нәтижелері арасында алшақтық байқалады (мысалы, әдебиеттік оқу пәні бойынша

БЖБ/ТЖБ нәтижесі – 60%, ал жылдық қорытынды көрсеткіш – 78%). Бұл бағалау материалдарының күрделілік деңгейінің біркелкі болмауын немесе қорытынды бағалау кезінде субъективтілік ықтималдығын көрсетуі мүмкін.

- **Логикалық ойлау операцияларының жеткіліксіз дамуы:** Талдау нәтижелері білім алушылардың бір бөлігінде өз бетінше талдау, жинақтау және математикалық өрнектер құрастыру дағдыларының орташа және төмен деңгейде екенін көрсетті.

Анықталған кемшіліктерді жою бойынша ұсыныстар:

1. Математика және мағыналық оқу бойынша пәндік олқылықтарды жою «Карталарын» әзірлеу және енгізу.
- **Іс-әрекет:** Бастауыш сыныптардың әдістемелік бірлестігі отырыстарында меңгеруде қиындық туғызатын тақырыптарды (нөлмен бөлу, еселік салыстыруға арналған есептер, мәтінді талдау) жан-жақты талдау. Әр сабақтың құрылымына орфографиялық және математикалық зейінді дамытуға арналған 5–7 минуттық жаттығуларды, сондай-ақ логикалық ойлауды дамытуға бағытталған тапсырмаларды (қысқаша жазба құрастыру, сызбалармен жұмыс, өлшем бірліктері кестелерін пайдалану) енгізу.
2. 4-сыныптар параллелінде сабақтастық пен мақсатты мониторингті ұйымдастыру
- **Іс-әрекет:** Негізгі буынға көшу кезінде білім сапасының төмендеуіне жол бермеу мақсатында «тәуекел тобындағы» және орташа үлгерім көрсеткіші бар білім алушылар үшін жеке білім беру траекторияларын (ЖБТ) әзірлеу. Проблемалық бөлімдер бойынша ай сайын әкімшілік бақылау жұмыстарын жүргізіп, оның нәтижелері негізінде күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға түзетулер енгізу.
- мәтінмен жұмысты күшейту: балаларды жай ғана айтып қана қоймай, талдауға, өз ұстанымдарын дәлелдеуге және жасырын ақпаратты табуға үйрету.

V. Оқу-әдістемелік жұмыстың мектепшілік бақылауы.

2025–2026 оқу жылында мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымның қызметі мектептің 2023–2028 жылдарға арналған даму жоспарының стратегиясына сәйкес келетін тиімді жұмыс әдістерін іздеуге бағытталды.

Педагогикалық кеңестің шешімімен 2025–2026 оқу жылында әдістемелік жұмыс мектептің әдістемелік тақырыбы аясында ұйымдастырылды. Әдістемелік тақырыпты таңдау мектеп үшін өзекті мәселелерге және педагогтердің кәсіби қиындықтарын диагностикалау нәтижесінде анықталған білім беру сұраныстарына негізделді.

Мектептің әдістемелік тақырыбы: «Білім беруді цифрлық трансформациялау және бейіндеу жағдайында білім алушының табысты тұлғасын қалыптастыру және педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту» (енгізудің 1-жылы), іске асыру мерзімі – 2025 жылдан 2030 жылға дейін.

Аталған әдістемелік тақырыпты жүзеге асыру аясында негізгі бағыттарды іске асыру және іс-шараларды егжей-тегжейлі жоспарлау арқылы әдістемелік тақырыпты кезең-кезеңімен енгізу жоспары әзірленді.

Жыл сайын мектептің оқу-әдістемелік кеңесінде мектептің әдістемелік тақырыбын жүзеге асыру бойынша толық талдау жасалып, жоспарлау жүргізіледі.

Одан кейін әдістемелік бірлестіктердің мектеп тақырыбын меңгеру бағытындағы жұмыстарына жүргізілген талдау негізінде мектептің әдістемелік тақырыбын іске асырудың жалпы кезеңдік жоспарына түзетулер мен өзгерістер енгізіледі.

Қойылған міндеттерді шешу үшін келесі жағдайлар жасалды:

1.	Негізгі пәндер бойынша білім негізін қалыптастыруға, білім беру стандарттарын меңгеру деңгейін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін оқу жоспары әзірленіп, бекітілді.
2.	Жұмыс оқу жоспары бекітілді.
3.	Мектептің әдістемелік кеңесі мен педагогикалық кеңесінің жұмыс жоспарлары әзірленіп, бекітілді.
4.	Әдістемелік бірлестіктер бекітілген әдістемелік тақырыптар мен мектептің өзекті мәселесіне сәйкес нақты жоспарлар негізінде жұмыс жүргізуде.
5.	Тиімді жұмысты қамтамасыз ету шарттарының бірі ретінде мектепшілік бақылау (МІБ) жүйесі құрылды.
6.	Білім алушылардың денсаулығын сақтау және салауатты өмір салтын қалыптастыруды қамтамасыз ету бойынша жұмыс жүйесі құрылды.

Әдістемелік жұмыс нормативтік-құқықтық базаға сәйкес жүзеге асырылады. Педагогикалық ұжым келесі локалдык актілер негізінде жұмыс жүргізеді:

- Педагогикалық кеңес туралы ереже;
- Ғылыми-әдістемелік кеңес туралы ереже;
- Білім алушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже;
- Әдістемелік жұмыстың жылдық жоспарлары, олардың орындалуына жыл сайынғы талдау.

Ұйымдастырушылық-әдістемелік қызмет – оқу-әдістемелік жұмыстың негізгі бағыттарының бірі болып табылады.

Ұжымдық әдістемелік жұмыстың ең жоғары формасы әрдайым педагогикалық кеңес болып табылады және солай болып қала береді. Педагогикалық кеңес – педагогтер ұжымының өзін-өзі басқару органы. Онда педагогтер өздерінің лауазымдық өкілеттіктері мен міндеттеріне сәйкес әкімшілік мектепшілік басқару нысанының да, субъектісінің де қызметін атқарады.

Қорытынды: 2025–2026 оқу жылында мектепте оқу-әдістемелік жұмысты мектепшілік бақылаудың жүйелі және нормативтік тұрғыдан қамтамасыз етілген құрылымы қалыптастырылды. «Білім беруді цифрлық трансформациялау және бейіндеу жағдайында білім алушының табысты тұлғасын қалыптастыру және педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту» атты бес жылдық әдістемелік тақырыпты іске асыру педагогтердің кәсіби қиындықтарын диагностикалау нәтижелеріне негізделіп, кезеңдерге бөлінді.

- Диагностикалық негіз: Бірыңғай әдістемелік тақырыпты таңдау педагогтердің анықталған кәсіби қиындықтары мен мектептің сұраныстарына негізделген.

- Стратегиялық жоспарлау: Әдістемелік тақырыпты жүзеге асыру 5 жылға (2025–2030 жж.) жоспарланған және мектептің жалпы даму жоспарымен (2023–2028 жж.) үйлестірілген.

- Бақылаудың икемділігі мен циклділігі: Әдістемелік бірлестіктер жұмысының талдауы және Әдістемелік кеңес шешімдері негізінде кезеңдік жоспарға жыл сайын түзетулер енгізу қарастырылған.

- Нормативтік-құқықтық қамтамасыз етудің толықтығы: Әдістемелік қызмет жергілікті нормативтік актілермен (Педагогикалық кеңес, Әдістемелік кеңес, ғылыми қоғам туралы ережелер) толық реттелген.

Сонымен қатар оқу-әдістемелік бағыт бойынша ішкі мектепшілік бақылау барысында келесі мәселелер анықталды:

- Нәтижелілік көрсеткіштерінің формалдануы: Негізгі назар құжаттардың, жоспарлардың және отырыстардың болуына (үдеріске) бағытталған, алайда тиімділікті бағалау критерийлері мен нақты нәтижелік көрсеткіштері толық көрсетілмеген.

- Жоғары бюрократиялық жүктеме қаупі: Педагогикалық кеңес, Әдістемелік кеңес, әдістемелік бірлестіктер және мектепшілік бақылау деңгейлеріндегі жоспарлау үдерістерінің қайталануы педагогтердің есеп беру жұмыстарын формалды түрде орындауына әкелуі мүмкін.

Кемшіліктерді жою бойынша ұсыныстар

1. Әдістемелік тақырып нәтижелерін бағалаудың критерийлік жүйесін енгізу

Әдістемелік тақырыпты жүзеге асырудың 1-жылы бойынша нақты индикаторларды әзірлеу қажет:

- цифрлық және АКТ құралдарын тиімді қолданатын педагогтердің үлесі;
- бейінді пәндер бойынша білім сапасының динамикасы;
- ғылыми жобаларға қатысып, жүлделі орындарға ие болған білім алушылар үлесі;
- педагогтердің кәсіби құзыреттілігінің өсу көрсеткіштері.

2. Мектепшілік бақылау жүйесін оңтайландыру және цифрландыру

Мектепшілік бақылау мониторингін, тексеру кестелерін және әдістемелік бірлестіктердің есептілігін бірыңғай электрондық ортаға көшіру (дайын шаблондар, бұлттық нысандар) ұсынылады. Бұл әртүрлі жергілікті құжаттардағы ақпараттың қайталануын азайтып, педагогтердің есептік жүктемесін төмендетуге мүмкіндік береді.

VI. Мектептің педагогикалық және әдістемелік кеңесі жұмысының тиімділігі

« № 6 мектеп-лицейі» КММ жыл сайын педагогикалық кеңес туралы жергілікті нормативтік акт жаңартылып отырады. Аталған ереже Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы №272 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарындағы педагогикалық кеңестің қызметін ұйымдастырудың үлгілік қағидалары және оны сайлау тәртібі» негізінде әзірленген. 2025–2026 оқу жылында «№ 6 мектеп-лицейі» КММ педагогикалық кеңесінің қызметі білім беруді дамытудың басым бағыттарын жүзеге асыруға бағытталды: оқу-тәрбие үдерісінің сапасын арттыру, заманауи цифрлық технологияларды енгізу, инклюзивті білім беруді дамыту, тәрбие жұмысының тиімділігін жетілдіру және педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

Педагогикалық кеңес отырыстарының тақырыптары білім беру жүйесінің өзекті бағыттары мен міндеттерін қамтыды. Атап айтқанда, білім беру үдерісін цифрландыру, тәрбиелік ортаны дамыту, жасанды интеллект технологияларын енгізу, инклюзивті оқытуды ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік білім беру жобалары мен бағдарламаларын («Адал Азамат», BILIM CLASS және т.б.) іске асыру мәселелері қарастырылды.

Педагогикалық кеңес отырыстары мектептің жылдық жұмыс жоспарына, Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілерінің талаптарына және педагогикалық ұжымның өзекті қажеттіліктері мен білім беру ұйымының стратегиялық міндеттеріне сәйкес өткізілді. Өткізілген педагогикалық кеңестер және қарастырылған негізгі мәселелер: №1 педагогикалық кеңес (25 тамыз 2025 жыл), тақырыбы: «Білім келешегі: «Адал Азамат, кәсіби маман». Отырыс барысында 2025–2026 оқу жылындағы мектеп

қызметінің негізгі бағыттары, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру, білім сапасын арттыру міндеттері, білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту, цифрлық білім беру ресурстарын тиімді пайдалану және педагогтердің кәсіби дамуын қамтамасыз ету мәселелері қарастырылды.

Педагогикалық кеңес отырысында жаңа оқу жылындағы оқу үдерісі мен тәрбие жұмысын ұйымдастырудың негізгі мәселелері қарастырылды.

Бірінші мәселе бойынша «№ 6 мектеп-лицейі» КММ 2024–2025 оқу жылындағы оқу-тәрбие жұмысына талдау ұсынылып, негізгі жетістіктері, анықталған проблемалық бағыттары және даму перспективалары айқындалды. Сонымен қатар 2025–2026 оқу жылына арналған мектептің әдістемелік тақырыбы және білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби шеберлігін жетілдіруге бағытталған педагогикалық ұжымның басым міндеттері қарастырылды.

Екінші мәселе бойынша бірыңғай тәрбие бағдарламасы «Адал азамат» негізінде тәрбие жұмысын жүзеге асырудың негізгі бағыттары талқыланды. Білім алушылардың азаматтық және адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға, сондай-ақ педагогтердің жеке кәсіби даму бағытын ұйымдастыру мәселелеріне, оның мақсатына, кезеңдері мен іске асыру тетіктеріне ерекше назар аударылды.

Үшінші мәселе аясында 2025 жылғы 1 қыркүйек – Білім күніне арналған салтанатты жиынды дайындау және өткізу бойынша ұйымдастыру іс-шаралары қарастырылып, жауапты тұлғалар мен мерекелік іс-шараны өткізу тәртібі белгіленді.

Төртінші мәселе бойынша 2025–2026 оқу жылында білім алушыларды жеңілдетілген тамақтандыруды ұйымдастыру, оқушылардың жекелеген санаттарына әлеуметтік қолдау көрсету тәртібі және тамақ сапасын бақылауды қамтамасыз ету шаралары туралы ақпарат тыңдалды.

Қарастырылған мәселелер мектептің тиімді қызметін қамтамасыз ету, білім алушылардың оқуына және тәрбиесіне қолайлы жағдай жасау, сондай-ақ жаңа оқу жылында білім беру үдерісінің сапасын арттыру үшін маңызды болып табылады.

№2 педагогикалық кеңес (31 қазан 2025 ж.)

Педагогикалық кеңес отырысы «Оқу-тәрбие үдерісінде «Адал азамат» бағдарламасын жүзеге асыруда жасанды интеллект элементтерін қолдану» тақырыбында дөңгелек үстел форматында өткізілді. Іс-шараның негізгі мақсаты – білім алушылардың оқу және тәрбие сапасын арттыруда жасанды интеллект технологияларын қолдану мүмкіндіктерін талқылау, сондай-ақ тиімді педагогикалық тәжірибелермен алмасу болды.

Отырыс басында алдыңғы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы туралы ақпарат тыңдалды. Сонымен қатар бірінші тоқсандағы білім беру нәтижелеріне талдау жасалып, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының орындалуы, пәндер бойынша оқу бағдарламаларының жүзеге асырылуы, олардың теориялық және практикалық бөлімдерінің орындалу мәселелері қарастырылды.

Дөңгелек үстел аясында педагогтер әртүрлі пәндік бағыттарда жасанды интеллект технологияларын қолдану тәжірибелерімен бөлісті. Дене шынықтыру, көркем еңбек, информатика, тарих, қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында, сондай-ақ бастауыш сыныптарда жасанды интеллект құралдарын қолданудың нақты мысалдары көрсетілді.

Жасанды интеллект мүмкіндіктерін «Адал азамат» тәрбие бағдарламасын іске асыруға ықпалдастыруға, білім алушылардың адамгершілік құндылықтарын, азаматтық жауапкершілігін, әділдік пен адалдық қасиеттерін қалыптастыруға ерекше назар аударылды.

Қатысушылар білім алушылардың оқу мотивациясын арттыруға, танымдық белсенділігін, сыни ойлау және зерттеушілік дағдыларын дамытуға ықпал ететін заманауи цифрлық құралдарды талқылады. Сонымен қатар интеллектуалды цифрлық сервистер мен білім беру платформаларын қолдануға негізделген пәндерді оқытудың жаңа тәсілдері қарастырылды.

Отырыс барысында педагогтер жасанды интеллектіні білім беру үдерісінде тиімді әрі сауатты қолдану оқытуды жекелендіруге, педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыруға және «Адал азамат» бағдарламасының міндеттерін табысты жүзеге асыруға жаңа мүмкіндіктер беретіндігі туралы қорытындыға келді.

Ұсынылған тәжірибелер жасанды интеллект технологияларын мектептің оқу және тәрбие қызметіне одан әрі енгізудің перспективалы бағытын көрсетті.

№3 педагогикалық кеңес (6 қаңтар 2026 ж.)

Педагогикалық кеңес отырысында білім беру үдерісінің сапасына, педагогтердің кәсіби дамуына, тәрбие жұмысына және білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз етуге байланысты өзекті мәселелер қарастырылды.

Отырыс басында алдыңғы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы туралы есеп тыңдалып, жоспарланған іс-шаралардың жүзеге асырылу деңгейі бағаланды және алдағы жұмыс бағыттары айқындалды. Білім алушылардың II тоқсандағы оқу нәтижелерін талдауға, оқу пәндері бойынша мемлекеттік білім беру бағдарламаларының орындалуына, сондай-ақ оқу бағдарламаларының теориялық және практикалық бөлімдерінің сақталуына ерекше назар аударылды.

Әдістемелік жұмыс мәселелерін талқылау барысында педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру және аттестаттаудан өткізу жүйесі қарастырылды. Педагогтердің кәсіби қиындықтарын

диагностикалау нәтижелері, жеке білім беру бағыттарын әзірлеу тәсілдері және кәсіби құзыреттіліктерді дамыту шаралары ұсынылды. Сонымен қатар педагогтерді аттестаттауды ғылыми-әдістемелік сүйемелдеу, 2026 жылға арналған оқу-әдістемелік кешендерді сараптау және бекіту мәселелері қарастырылды.

Жұмыстың жеке бағыты пәндік олимпиадалардың қорытындыларын талдауға арналды. Білім алушылардың жетістіктері қарастырылып, қатысушыларды дайындау барысында кездесетін проблемалық тұстар анықталды және оқушылардың зияткерлік әлеуетін дамыту бойынша алдағы жұмыстың перспективалық бағыттары белгіленді.

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың, қараусыздықтың, зорлық-зомбылықтың, психобелсенді заттарды қолданудың алдын алу және суицидтік мінез-құлықтың профилактикасы бойынша мектеп пен отбасының өзара әрекеттестігі мәселелеріне ерекше көңіл бөлінді. Тәуекел тобына жататын білім алушыларды сүйемелдеуде мектепшілік есепке алу және ведомствоаралық ынтымақтастықты ұйымдастыру тетіктері қарастырылды.

Отырыс барысында педагогикалық әдеп нормаларын сақтау мәселелері де талқыланды. Бұл білім беру үдерісіне қатысушылар арасында сенімді қарым-қатынас орнатуға және қолайлы психологиялық ахуалды қалыптастыруға маңызды жағдай ретінде қарастырылды.

Педагогикалық ұжым сабақтарды зерттеудің, педагогикалық тәжірибені жетілдірудің және кәсіби құзыреттіліктерді дамытудың тиімді құралы ретінде «Lesson Study» технологиясын қолдану тәжірибесімен танысты. Психологиялық сүйемелдеу аясында педагогтің эмоционалдық тұрақтылығы мен эмпатиясын дамытуға арналған тренинг өткізілді. Аталған қасиеттер кәсіби табыстылықтың және эмоционалдық күйзелістің алдын алудың маңызды факторлары ретінде қарастырылды.

Педагогикалық кеңес соңында 7 «З» және 8 «Д» сыныптарындағы сыныптық-жалпылама бақылау нәтижелері қарастырылды. Аталған сыныптардағы оқу және тәрбие жұмысының ерекшеліктеріне талдау жасалып, анықталған мәселелер мен оларды шешу жолдары белгіленді.

Қарастырылған мәселелер білім сапасын арттыруға, педагогтердің кәсіби қызметін жетілдіруге және білім алушылар үшін қауіпсіз әрі қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға бағытталған басқарушылық шешімдер қабылдауға мүмкіндік берді.

№4 педагогикалық кеңес (27 наурыз 2026 ж.) «Функционалдық сауаттылықты қалыптастыру»

Педагогикалық кеңес отырысы білім сапасын арттыру, білім алушылардың оқу қызметі нәтижелерін талдау және педагогикалық ұжымды білім беру сапасын бағалауға арналған халықаралық және ұлттық зерттеулерге PISA және ББЖМ дайындау мәселелеріне арналды.

Отырыс барысында алдыңғы педагогикалық кеңес шешімдерінің орындалуы туралы есеп тыңдалып, бұрын қабылданған шаралардың тиімділігі бағаланды және алдағы жұмыс бағыттары айқындалды. Білім алушылардың III тоқсандағы оқу нәтижелерін талдауға, оқу пәндері бойынша мемлекеттік білім беру бағдарламаларының орындалуына, сондай-ақ оқу бағдарламаларының теориялық және практикалық бөлімдерінің көлемі мен мазмұнының сақталуына ерекше назар аударылды.

Педагогикалық кеңестің негізгі тақырыбы білім сапасын жетілдірудің маңызды бағыты ретінде PISA және ББЖМ зерттеулеріне дайындық болды. Педагогтер білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың заманауи тәсілдерін қарастырды. Атап айтқанда, оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстану-ғылыми сауаттылық, қаржылық сауаттылық және цифрлық құзыреттерді дамыту мәселелері талқыланды.

Қатысушылар PISA халықаралық зерттеуінің ерекшеліктерін қарастырып, оның білім алушылардың алған білімдері мен дағдыларын әртүрлі өмірлік жағдаяттарда практикалық мәселелерді шешуде қолдана алу қабілетін бағалауға бағытталғанын талдады.

Педагогикалық кеңестің практикалық бөлімі шеберлік сағаттары және топтық жұмыс форматында ұйымдастырылды. Педагогтер PISA және ББЖМ форматындағы тапсырмалармен танысып, оларды оқу үдерісінде қолдану әдістерін талдады және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша тәжірибе алмасты.

Топтық жұмыс барысында мәтіндерді талдау және тәжірибеге бағытталған тапсырмаларды орындау арқылы оқу сауаттылығын қалыптастырудың тиімді әдістері қарастырылды. Математикалық сауаттылық бағыты бойынша өмірлік жағдаяттарға байланысты есептерді оқу үдерісіне енгізу жолдары зерттелді.

Жаратылыстану-ғылыми сауаттылық мәселелері бойынша биология, физика және химия пәндерінен білім алушылардың зерттеушілік және аналитикалық дағдыларын дамытуға бағытталған практикалық кейстер ұсынылды. Ақпаратты талдау және негізделген шешім қабылдауды талап ететін тапсырмалар арқылы қаржылық сауаттылықты қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді. Сонымен қатар қазіргі білім берудің маңызды құрамдас бөлігі ретінде IT-құзыреттерді дамыту мәселелері қарастырылды.

Жұмыстың жеке бағыты бастауыш сынып білім алушыларын білім беру жетістіктерінің мониторингінге (ББЖМ) дайындау мәселесіне арналды. Педагогтер 4-сынып оқушыларын дайындауды ұйымдастыру ерекшеліктерін, қажетті құзыреттерді қалыптастыру әдістерін және бағалау рәсімдеріне дайындық барысында білім алушыларды сүйемелдеу тәсілдерін талқылады.

№5 педагогикалық кеңес (25 мамыр 2026 ж.)

- Барлық сыныптар бойынша үлгерім қорытындысы шығарылды.
- Оқушыларды қорытынды аттестаттауға жіберу бойынша шешімдер қабылданды.
- Келесі оқу жылына 7 сыныпты бейіндеу бекітілді.
- Педагогикалық этика және оқушылардың жазғы жұмыспен қамтылуы мәселелері қаралды.

№6 педагогикалық кеңес (29 мамыр 2026 ж.)

- Қазақ тілі бойынша аралық аттестаттау нәтижелері ұсынылды.
- Оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізілді.
- Педагогтерді тарификациялау және аттестаттау мәселелері қаралды.

№7 педагогикалық кеңес (9 маусым 2026 ж.)

11 сынып оқушысын қорытынды аттестаттаудан босату.

№8 педагогикалық кеңес (16 маусым 2025 ж.)

- Мектептің оқу қызметінің қорытындысы.
- 9 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін шығару.
- Аттестаттарды тапсыру.

№9 педагогикалық кеңес (18 маусым 2025 ж.)

- Мектептің оқу қызметінің қорытындысы.
 - 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелерін шығару.
 - Аттестаттар мен мақтау қағаздарын тапсыру.
- Педагогикалық кеңестің 2025-2026 оқу жылындағы қызметі нәтижелі және мақсатты сипатта болды. Жұмыс барысында келесі бағыттар бойынша оң нәтижелерге қол жеткізілді:
- Педагогикалық кеңестің жұмысы мектеп дамуының басым міндеттеріне сәйкес жүйелі және кезең-кезеңімен жүзеге асырылды.
 - Қарастырылған мәселелер білім берудегі заманауи үрдістерге сәйкес келіп, білім беру үдерісін цифрландыру, жасанды интеллектіні қолдану, инклюзивті білім беруді дамыту және құндылықтарға негізделген тәрбие ортасын қалыптастыру бағыттарын қамтыды.
 - Педагогтердің кәсіби дамуының практикалық бағытына ерекше назар аударылып, шеберлік сағаттары, коучингтер, тренингтер және топтық жұмыс түрлері ұйымдастырылды.
 - Білім сапасына, білім алушылардың оқу қызметі нәтижелеріне және аттестаттау рәсімдерінің қорытындыларына тұрақты түрде талдау жүргізілді.
 - Педагогтер арасындағы кәсіби ынтымақтастық пен тәжірибе алмасудың тиімділігі артты.
 - Оқу үдерісінде заманауи білім беру технологияларын, инновациялық әдістерді және цифрлық ресурстарды қолдану тәжірибесі кеңейді.
 - Әр білім алушының жеке білім алу қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқытуға жеке тәсілді қамтамасыз ету жұмыстары жалғастырылды.
 - Мектеп пен білім алушылардың ата-аналары және заңды өкілдері арасындағы өзара байланыс нығайып, бұл тәрбие және білім беру қызметінің тиімділігін арттыруға ықпал етті.
 - Білім беру үдерісіне жаңа цифрлық құралдар мен технологиялар, соның ішінде жасанды интеллект элементтерін енгізу жұмыстары белсенді жүргізілді.
 - Білім алушылардың олимпиадаларға, конкурстарға және басқа да зияткерлік, шығармашылық іс-шараларға қатысу белсенділігі мен нәтижелілігінің артқаны байқалды.
 - «Адал Азамат» бағдарламасын іске асыру аясында тәрбие жұмысының жүйесі одан әрі дамытылды.
 - Инклюзивті білім беру мәселелеріне және барлық санаттағы білім алушылардың табысты білім алуына жағдай жасауға ерекше көңіл бөлінді.
 - Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру коучингтерге, семинарларға, тәжірибеге бағытталған іс-шараларға қатысу және кәсіби тәжірибе алмасу арқылы қамтамасыз етілді.
 - Білім беру ортасын одан әрі жетілдіруге және көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасын арттыруға қажетті жағдайлар жасалды.

Проблемалық мәселелер

Педагогикалық кеңес қызметінің оң нәтижелеріне қарамастан, одан әрі жетілдіруді және жүйелі жұмысты талап ететін бірқатар бағыттар сақталуда:

- Педагогтердің цифрлық білім беру платформалары мен ресурстарын қолдану саласындағы кәсіби құзыреттіліктерін одан әрі дамыту қажет.
- Бірыңғай тәрбие бағдарламасын іске асыру тиімділігін бақылау және мониторинг жүргізу жұмыстарын күшейту қажет.
- Білім беру үдерісінде заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдану тәжірибесін кеңейту қажет.
- Білім алушылар мен олардың ата-аналарынан (заңды өкілдерінен) кері байланыс алу және оны талдау жүйесін жетілдіруді талап етеді.
- Педагогтердің сауалнама жүргізу, талқылау және педагогикалық зерттеулер арқылы өзіндік талдау мен

кәсіби рефлексия үдерістеріне тұрақты қатысуын қамтамасыз ету маңызды.

- Педагогикалық кеңес отырыстарында кейбір педагогтердің мәселелерді талқылауға қатысу белсенділігінің жеткіліксіздігі байқалады.
- Педагогикалық ұжымның бір бөлігінің АКТ-құзыреттілік деңгейін арттыру қажеттілігі сақталуда.
- Бірінші және бесінші сынып білім алушыларының жаңа оқу жағдайларына бейімделу мәселелеріне ерекше назар аудару қажет.
- Негізгі буын білім алушыларының бір бөлігінде оқу мотивациясының төмендеуі байқалады.

Ұсыныстар

- □ Қолайлы тәрбие ортасын қалыптастыру мақсатында ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастықты одан әрі дамыту.
- Педагогтердің кәсіби дамуының тиімді формалары ретінде коучингтерді, кәсіби қауымдастықтарды және топтық өзара әрекеттесу тәжірибесін жалғастыру.
- Тәрбие қызметін уақытылы түзету мақсатында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын іске асыру бойынша аралық мониторинг ұйымдастыру.
- Педагог қызметкерлерді әдістемелік қолдау жүйесін одан әрі жетілдіру.
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу жұмыстарын күшейту.
- Педагогтердің біліктілігін арттырудың мектепішілік жүйесін белсендіру.
- Педагогикалық кеңес отырыстарының күн тәртібіне білім алушылардың метапәндік құзыреттерін қалыптастыру және дамыту мәселелерін енгізу.
- Оқушылардың өзін-өзі басқаруын және жобалық-зерттеушілік қызметін одан әрі дамытуға ықпал ету.
- Педагогикалық кеңестің жұмыс жоспарына ББЖМ және PISA зерттеулеріне дайындық, оларды өткізу және нәтижелерін талдау мәселелерін енгізуді қарастыру.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылындағы педагогикалық кеңестің жұмысы мазмұнды, жүйелі және инновациялық бағытта ұйымдастырылды. Мектептің педагогикалық ұжымы білім беруді дамытудың басым бағыттарын жүзеге асыруда жоғары кәсіби белсенділік пен қызығушылық танытты.

Оқу жылының қорытындылары мектептің тұрақты дамуын, білім беру үдерісінің сапасының артуын, тәрбие жұмысының жетілдірілуін және КГУ «Школа-лицей №6» білім алушыларының жан-жақты дамуына арналған мүмкіндіктердің кеңейтілуін көрсетеді.

Қорытынды: педагогикалық кеңес отырыстарында мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру мәселелері оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелерімен тығыз байланыста қарастырылып, шешімдер қабылданды. Педагогтердің жұмыс тәжірибесінен алынған материалдармен баяндамалары тыңдалды және тиімді тәжірибелермен алмасу жүзеге асырылды.

Мектепте педагогикалық кеңес тақырыптарын анықтау, өзекті мәселелерді іріктеу және оларды қарастыруға дайындау жүйесі қалыптастырылған. Бұл жүйе педагогикалық ұжым қызметінің басым бағыттарын және қоғамның білім беру саласына қойылатын әлеуметтік сұранысын ескере отырып ұйымдастырылған.

Білім сапасын мониторингтеу, білім алушылардың оқу мотивациясын арттыру мәселелеріне ерекше көңіл бөлінді. Мұғалімдердің сабақтағы және сабақтан тыс қызметінің бірлігі, жеке жұмыстар мен қосымша білім беру арқылы жүзеге асырылуы сабақтар мен тәрбиелік іс-шаралардың тәрбиелік әлеуетін арттыруға мүмкіндік берді.

Аталған жұмыстар білім беру сапасының жақсаруына, білім алушылардың тұлғалық дамуына және мектептің тәрбиелік ортасының тиімді қалыптасуына оң әсер етті.

2025-2026 оқу жылындағы оқу-әдістемелік кеңестің жұмысын талдау

2025–2026 оқу жылында оқу-әдістемелік кеңестің (ОӘК) қызметі білім беру үдерісін әдістемелік-нұсқаулық хат талаптарына сәйкес ұйымдастыруға, педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыруға, оқытуды цифрландыруға және білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметін дамытуға бағытталды.

Оқу-әдістемелік кеңестің жұмысы бекітілген жұмыс жоспарына сәйкес жүйелі түрде жүргізілді (отырыстар: тамыз, қазан, қараша, қаңтар, наурыз, мамыр айларында өткізілді).

Негізгі оң нәтижелер;

1. Нормативтік және ұйымдастырушылық сүйемелдеу:

2025–2026 оқу жылына арналған нормативтік құжаттар, Әдістемелік-нұсқаулық хат (ӘНХ) және 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрық талаптары уақытылы зерделенді.

КТЖ, арнайы курстар мен факультативтік сабақтардың бағдарламалары келісілді.

Пән апталықтарының циклограммасы бекітіліп, жас мамандарға тәлімгерлік қолдау көрсету жұмыстары ұйымдастырылды.

2. Lesson Study тәжірибесін зерттеуді енгізу:

Фокус-топтар мен мектеп тренерлері (Жарқынбекова Ж.А., Болатова Ж.Х.) тарапынан жүйелі

жұмыстар ұйымдастырылды.

Заманауи сабақты мақсат қою, жоспарлау және рефлексия бағыттары бойынша коучингтер өткізілді.

3. Цифрландыру және инновациялық тәсілдерді енгізу:

Кері байланысты ұйымдастыруда жасанды интеллект құралдарын қолдану бойынша практикалық семинарлар өткізілді.

МОДО, PISA зерттеулеріне және пәндік олимпиадаларға дайындық барысында цифрлық құралдар тәжірибеге енгізілді.

4. Зерттеушілік дағдыларды дамыту және тәжірибені тарату:

Жаратылыстану-математикалық бағыттағы (ЖМЦ), қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы (ҚГЦ) пәндер және бастауыш сыныптар бойынша постерлік конференциялар өткізілді.

«Самұрық» мектепішілік ғылыми қоғамы аясында «Болашақ – өз қолымызда» атты І мектепішілік ғылыми-практикалық конференциясы және І мектепішілік «Әдістемелік идеялар фестивалі» ұйымдастырылды.

Педагогтерге аттестаттаудан өту барысында «Ұстаз» платформасымен жұмыс жасау бойынша әдістемелік қолдау көрсетілді.

Проблемалық бағыттар және шешімін қажет ететін мәселелер::

1. Озық педагогикалық тәжірибені тарату (ОПТ):

Тиімді тәжірибелері мен әдістемелік әзірлемелері бар педагогтердің барлығы бірдей қалалық және облыстық деңгейдегі «Авторлық жұмыс» және «Озық педагогикалық тәжірибе» байқауларына белсенді қатыспайды. Цифрлық платформаларды қолдануды саралау:

Аға буын педагогтері мен цифрлық сауаттылығы төмен мұғалімдер арасында жасанды интеллект құралдары мен цифрлық сервистерді меңгеру деңгейінің біркелкі еместігі байқалады.

2. Жобалық қызметтің нәтижелілігі: Мектепішілік кезеңде («Самұрық» ШҒК) белсенділік жоғары болғанымен, оқушылардың ғылыми жобаларын рәсімдеу сапасын және әдіснамалық базасын жетілдіру қажеттілігі сақталуда. Бұл облыстық және республикалық кезеңдерге шығу мүмкіндігін арттыруға бағытталған.

Қорытынды:

2025–2026 оқу жылына арналған НМС жұмыс жоспары толық көлемде орындалды. НМС отырыстарының тақырыптары қазақстандық білім беруді дамытудың өзекті бағыттарын қамтыды: Lesson Study тәсілін жүйелі енгізу, жасанды интеллект пен цифрлық ресурстарды қолдану, МОДО/PISA зерттеулеріне сапалы дайындық, «Ұстаз» платформасы арқылы ашық аттестаттауды қамтамасыз ету.

Мектептің ғылыми-әдістемелік қызметі мұғалімдердің кәсіби өсуіне және дарынды, ынталы оқушыларды қолдауға қажетті жағдайларды қамтамасыз етті.

2026-2027 оқу жылына арналған ұсыныстар:

1. Тәжірибені тарату бойынша:

Педагогтердің қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі байқауларына қатысуы үшін авторлық бағдарламаларды, ОӘК және мақалаларды дайындауда мұғалімдерге бағытталған әдістемелік қолдауды күшейту.

2. Практиканы зерттеу (Lesson Study) бойынша:

Lesson Study топтарының жалпыланған нәтижелерін жариялауға және зерттеу циклдерінің қорытындысы бойынша ашық шеберлік сабақтарын өткізуге бағытталған жұмыстарды ұйымдастырып, таныстыру кезеңінен тәжірибені тарату кезеңіне көшу.

3. Ынталы оқушылармен жұмыс бойынша:

Облыстық қорғауларда зерттеу жұмыстарының сапасын арттыру мақсатында «Самұрық» ОҒК аясында жеке тьюторлық/ғылыми жетекшілік тәжірибесін жүйелеу.

4. Цифрландыру бойынша:

Саралап оқыту мен функционалдық сауаттылықты қалыптастыруға (PISA/ББЖМ) басымдық бере отырып, жасанды интеллект пен цифрлық платформаларды енгізу бойынша практикалық бағыттағы семинарларды өткізуді жалғастыру.

VII. 2 жыл бөлінісінде оқушылар контингентін салыстырмалы талдау

Контингентті есепке алу және білім алушылар контингентін жүргізу бойынша мектеп құжаттамасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрық, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 «Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ-76 «Білім беру объектілеріне қойылатын

санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы бұйрығы негізінде жүргізіледі.

Білім беру ұйымдары білім алушыларды қабылдауды Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №564 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығына (бұдан әрі – Қабылдаудың үлгілік қағидалары), басқа да нормативтік құқықтық актілерге, сондай-ақ олардың негізінде әзірленген білім беру ұйымдарының жарғыларына сәйкес жүзеге асырады.

Білім алушылар қатарына қабылдау білім беру ұйымы басшысының бұйрығы негізінде жүзеге асырылады.

2025–2026 оқу жылында №6 мектеп-лицейде 2078 оқушы білім алды, 86 сынып-жинақ құрылды: мемлекеттік тілде оқытылатын – 28 сынып-жинақ; орыс тілінде оқытылатын – 58 сынып-жинақ.

Оның ішінде: бастауыш білім беру деңгейі – 36 сынып-жинақ; негізгі орта білім беру деңгейі – 41 сынып-жинақ; жалпы орта білім беру деңгейі – 9 сынып-жинақ.

№1 кесте

№		барлығы	оның ішінде ЕББҚ	оның ішінде үйде оқыту	Сынып жиынтық	1-4 сыныпта р	5-9 сыныпта р	10-11 сыныпта р
1.	2025-2026 оқу жылының басталуы	2111	44	6	86	931	971	209
	Оқыту мемлекеттік тілде	607		0	28	274	256	77
	Оқыту орыс тілінде	1504		6	58	657	715	132
2.	2025-2026 оқу жылының аяқталуы	2078	46	10	86	909	960	209
	Оқыту мемлекеттік тілде	596		0	28	266	252	78
	Оқыту орыс тілінде	1482		10	58	643	708	131

2025- 2026 оқу жылының барысында: Білім алушылар контингентінің қозғалысы бойынша:

- келген оқушылар саны – 57, оның ішінде 24 қыз бала;
- кеткен оқушылар саны – 90, оның ішінде 48 қыз бала.

2024–2025 оқу жылында №6 мектеп-лицейде 2058 оқушы білім алды, 84 сынып-жинақ құрылды:

- мемлекеттік тілде оқытылатын – 27 сынып-жинақ;
- орыс тілінде оқытылатын – 57 сынып-жинақ.

Оның ішінде:

- бастауыш білім беру деңгейі – 37 сынып-жинақ;
- негізгі орта білім беру деңгейі – 40 сынып-жинақ;
- жалпы орта білім беру деңгейі – 7 сынып-жинақ.

№2 кесте

№		барлығы	оның ішінде ЕББҚ	оның ішінде үйде оқыту	Сынып жиынтық	1-4 сыныптар	5-9 сыныптар	10-11 сыныптар
1.	2024-2025 оқу жылының басталуы	2118	38	6	84	957	995	166
	Оқыту мемлекеттік тілде	624		0	27	271	285	68
	Оқыту орыс тілінде	1494		6	57	686	710	98
2.	2024-2025 оқу жылының аяқталуы	2058	46	8	84	923	961	174
	Оқыту мемлекеттік тілде	606		0	27	261	273	72
	Оқыту орыс тілінде	1452		8	57	662	688	102

2024–2025 оқу жылының барысында: Білім алушылар контингентінің қозғалысы бойынша:

- келген оқушылар саны – 94, оның ішінде 39 қыз бала;
- кеткен оқушылар саны – 154, оның ішінде 81 қыз бала.

Кеткен оқушылар санының көп болуы Сарыарқа шағын ауданында мемлекеттік және орыс тілдерінде оқытатын 2 жайлы мектептің пайдалануға берілуімен түсіндіріледі (2025 жылғы қаңтар айында 46 оқушы ауыстырылды). №1 және №2 кестелерді салыстырмалы талдау нәтижесінде оқушылар контингентінің 20 оқушыға (1%) артқаны, сынып-жинақ санының 2 сынып-жинаққа (2,4%) көбейгені байқалады. Мемлекеттік және орыс тілдерінде оқытылатын сынып-жинақтар саны бір-бірінен артты: сәйкесінше 28 және 58 сынып-жинақты құрады.

Екі оқу жылын салыстырғанда мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптардағы оқушылар саны 606-дан 596 оқушыға дейін азайып, 10 оқушыға (1,7%) төмендеді. Ал орыс тілінде оқытылатын сыныптардағы оқушылар саны 1452-ден 1482 оқушыға дейін артып, 30 оқушыға (2,1%) көбейді.

№3 кесте

2 жыл бөлінісінде оқушылар саны

№	Оқу жылы	Оқушылар саны
1	2024-2025 оқу жылы	2058
2	2025-2026 оқу жылы	2078

Берілген кестеден оқушылар санының 20 оқушыға артқаны байқалады. Бұл өсім табиғи өсім, тұрғылықты мекенжайдың ауысуы, жаңа тұрғын үйлердің салынуы және басқа да факторлар есебінен қалыптасты.

ҚОРЫТЫНДЫ: Екі оқу жылын салыстыру нәтижесінде білім алушылар контингенті 20 оқушыға (1%) артқан, сынып-жинақтар саны 2 сынып-жинаққа (2,4%) көбейген. Орыс тілінде оқытылатын сынып-жинақтар саны 1 сынып-жинаққа артып, 58 сынып-жинақты құрады. Мемлекеттік тілде оқытылатын сынып-жинақтар саны да 1 сынып-жинаққа артып, 28 сынып-жинақты құрады. Екі жылдық салыстырмалы талдау бойынша мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптардағы оқушылар саны 606-дан 596 оқушыға дейін азайып, 10 оқушыға (1,7%) төмендеді. Ал орыс тілінде оқытылатын сыныптардағы оқушылар саны 1452-ден 1482 оқушыға дейін артып, 30 оқушыға (2,1%) көбейді.

VIII . 2025-2026 оқу жылына жалпыға бірдей оқытуды ұйымдастыру жөніндегі есеп

№		барлығы	оның ішінде ЕББҚ	оның ішінде үйде оқыту	Сынып жиынтық	1-4 сыныптаp	5-9 сыныптар	10-11 сыныптар
1.	2025-2026 оқу жылының басталуы	2111	44	6	86	931	971	209
	Оқыту мемлекеттік тілде	607		0	28	274	256	77
	Оқыту орыс тілінде	1504		6	58	657	715	132
2.	2025-2026 оқу жылының аяқталуы	2078	46	10	86	909	960	209
	Оқыту мемлекеттік тілде	596		0	28	266	252	78
	Оқыту орыс тілінде	1482		10	58	643	708	131

2025-2026 оқу жылы ішінде: 57 оқушы келді, оның ішінде 24 қыз, 90 оқушы, оның ішінде 48 қыз.

Жыл басында келген оқушылар оқу жылы ішінде 100% оқулықтармен қамтамасыз етілді.

6-18 жас аралығындағы мектептің шағын ауданында тұратын оқушылар 100% оқумен қамтылған.

Жыл бойы ерекше білім беру қажеттілігі (ЕББҚ) бар білім алушылардың саны 44-тен 46 оқушыға дейін өзгеріп отырды. Бұл өзгерістер ВКК, ПМПК анықтамалары негізінде білім алушыларға белгілі бір мерзімге үйде оқыту, оқыту бағдарламалары бойынша ұсыныстар берілгендігімен байланысты. 28 білім алушының мүгедектігі бар, 17 білім алушыда әртүрлі диагноздар көрсетілген ПМПК анықтамалары бар. 1 білім алушыға ПМПК қорытындысына сәйкес бейімделген жалпы білім беру оқу бағдарламасы ұсынылды (Даиров Улан – 3 «Б» сыныбы). 9 білім алушыға ПМПК қорытындысына сәйкес жеке тәсілмен жалпы білім беру оқу бағдарламасы ұсынылды: Әбілқасым Бекзат – 2 «Ж» сыныбы, Бекболат Мағжан – 1 «Б» сыныбы, Ганзиев Адлан – 1 «Д» сыныбы, Заблоцкая Милена – 8 «Б» сыныбы, Кошанова Аяжан – 2 «Г» сыныбы, Омарова Айлана – 2 «Ж» сыныбы, Оразалы Нұрай – 3 «А» сыныбы, Сағынған Айым – 5 «Ә» сыныбы, Жанибеков Айдос – 3 «Б» сыныбы. Оқу жылының соңында ЕББҚ бар білім алушылар саны 46 оқушыны құрады, оның ішінде 10 оқушы үйде оқиды, 36 оқушы инклюзивті білім беру жағдайында білім алады. Алты білім алушы: Жусупова Айлина, Шевченко Роман, Қайрат Айтуар, Сыздықов Султан, Кирилловский Евгений, Батин Назипа үйде оқытуды жалғастыруда. Оқу жылы барысында 11 «Б» сынып оқушысы Батин Назипа мектептен шығарылды. ПМПК №394 анықтамасының 03.03.2025 жылғы қорытындысы негізінде 2 «Б» сынып оқушысы Рустемов Чингиз Абаевич келесі жазба енгізілді:

Қорытындысы: психикалық дамудың тежелуі. Жазу дағдысын қалыптастырудағы қиындықтар. Сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы. Мінез-құлық бұзылыстары. Педагог-ассистенттің сүйемелдеуі ұсынылды. Оқу жылы барысында Шыңғысқа педагог-ассистент Даулбаева Б.Н. сүйемелдеу көрсетті.

ПМПК №101000250120532 анықтамасының 25.05.2026 жылғы қорытындысы негізінде Рустемов Шыңғыс жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқытуға ауыстырылды.

23 қыркүйектен бастап №58128, 22.09.2025 жылғы ВКК анықтамасы негізінде 3 «Д» сынып оқушысы Голубовская Амалияға үйде оқыту ұйымдастырылды. 15 қазаннан бастап №58171, 13.10.2025 жылғы ВКК анықтамасы негізінде 1 «Д» сынып оқушысы Айбекқызы Айшаға үйде оқыту ұйымдастырылды. 17 қарашадан бастап №10213, 12.11.2025 жылғы ВКК анықтамасы негізінде 2 «Е» сынып оқушысы Захарченко Софьяға үйде оқыту ұйымдастырылды. Жаңадан келген 7 «И» сынып оқушысы Толпыгин Александрға 17 ақпаннан бастап №3812, 25.08.2025 жылғы ВКК анықтамасы негізінде үйде оқыту ұйымдастырылды. 8 «Ж» сынып оқушысы Қайрат Айтуарға және 7 «И» сынып оқушысы Толпыгин Александрға ПМПК қорытындысы негізінде жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған жеке оқу бағдарламасы бойынша білім алу ұсынылды. Қалған білім алушылар жалпы білім беру оқу бағдарламасы бойынша оқиды.

Үйде оқитын білім алушылармен бастауыш сынып мұғалімдері – 7 мұғалім жұмыс жүргізеді: еңбек өтілі 4 жылдан 7 жылға дейінгі – 4 мұғалім; еңбек өтілі 10 жылдан 16 жылға дейінгі – 2 мұғалім; еңбек өтілі 30 жылдан жоғары – 1 мұғалім. Пән мұғалімдері – 23: еңбек өтілі 3 жылға дейін – 5 мұғалім; еңбек өтілі 4 жылдан 10 жылға дейін – 6 мұғалім; еңбек өтілі 10 жылдан 20 жылға дейін – 5 мұғалім; еңбек өтілі 20 жылдан 30 жылға дейін – 4 мұғалім; еңбек өтілі 30 жылдан жоғары – 3 мұғалім. Сонымен қатар, білім алушылармен 1 логопед, 1 психолог және 1 әлеуметтік педагог жұмыс жүргізеді.

Осы санаттағы білім алушылар үшін үйде оқыту ұйымдастырылып, бұйрық шығарылды. Ата-аналармен келісілген сабақ кестесі жасалып, пән мұғалімдері арасында апталық оқу жүктемелері бөлінді. Пән мұғалімдері үйде оқытуға арналған оқу бағдарламаларына сәйкес және оқу жұмыс жоспары негізінде үлгілік оқу жоспарына сай қысқа мерзімді жоспарларын әзірледі. Әр пән мұғалімінде өткізілген сабақтардың тақырыптары жазылған дәптер-журнал бар. Сонымен қатар, осы дәптерде мұғалім білім алушының оқу үдерісіндегі бақылау күнделігін жүргізеді, оқыту динамикасын көрсетеді.

Оқу жылы барысында сабақтар бекітілген кестеге сәйкес жүргізілді. Пән мұғалімдерімен, ата-аналармен сұхбаттар өткізілді, мұғалімдердің дәптер-журналдары тексерілді, пәндер бойынша оқу бағдарламаларының орындалуына талдау жасалды. Жүргізілген жұмыстардың нәтижесі бойынша келесі қорытынды жасалды: үйде оқытылатын білім алушылардың барлық пәндер бойынша оқу бағдарламалары 100% орындалды.

Бітіруші сынып оқушыларының жұмыспен қамтылуы

Сынып	Барлығы	Мектеп	Колледж	ЖОО	Жұмыс істеуді жоспарлап отыр
9 сынып	219	127	92	0	0
11 сынып	76		4	69	3
Барлығы	295	127	96	69	3

Осы кестеден көріп отырғанымыздай, 11-сыныпты бітірген 76 түлектің 50-і Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарына, 15 түлек Ресей Федерациясының жоғары оқу орындарына, 4 түлек алыс шетелдегі жоғары оқу орындарына түсті, 4 түлек колледждерді таңдады, 3 түлек жұмысқа орналастырылды.

9-сыныпты бітірген 219 түлектің 127-сі 10-сыныпта оқуын жалғастырды, 92 білім алушы колледжге түсті.

9, 11-сынып түлектерінің 100%-ы білімін жалғастырумен немесе жұмыспен қамтылумен қамтылды. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 30 желтоқсандағы №1032 қаулысымен бекітілген «Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек туралы» қаулысына сәйкес, орта білім беру ұйымдарында білім алатын алты жастан он сегіз жасқа дейінгі балалары бар аз қамтылған отбасыларға кепілдендірілген әлеуметтік пакет қарастырылған. Оның құрамына мыналар кіреді:

1. Бір киім жиынтығы және мектепке қажетті кеңсе тауарларының жиынтығы.
2. Оқу жылы кезеңінде оқу күндері білім алушылардың білім алу орны бойынша бір реттік ыстық тамақпен қамтамасыз ету.
3. Қоғамдық көлікте (таксиден басқа) жол жүру ақысының толық құнының кемінде 50 пайызы мөлшерінде жеңілдетілген жол жүру мүмкіндігін ұсыну.

АӘК алушы отбасылардың балалары -4

Жетім балалар, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар -8

Аз қамтылған, көпбалалы отбасылардың балалары -16

Күнкөріс деңгейінен төмен отбасылардың балалары -4

2025 жылғы 1 тамыздан бастап мемлекеттік стандартқа сәйкес тегін жеңілдетілген тамақтандыруды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау жүргізілді. 2025 жылға арналған күнкөріс минимумы **46 228 теңгені** құрады. 2025-2026 оқу жылының 1 қыркүйегіндегі жағдай бойынша тегін жеңілдетілген тамақтандыруға **32 құжат** қабылданды: аз қамтылған отбасылардан – 20 білім алушы; атаулы әлеуметтік көмек (АӘК) алатын отбасылардан – 4 білім алушы; жетім балалар және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар санатынан – 8 білім алушы. Оқу жылы барысында тегін жеңілдетілген тамақтандыру тізімінен шыққан білім алушылар болды, сондай-ақ осы мемлекеттік қызмет түріне жататын білім алушылар тізімге енгізілді.

2025-2026 оқу жылының соңындағы жағдай бойынша тегін жеңілдетілген тамақтандырумен қамтылған білім алушылар саны – 34 оқушыны құрады: аз қамтылған және көпбалалы отбасылардан – 21 білім алушы; атаулы әлеуметтік көмек (АӘК) алатын отбасылардан – 4 білім алушы; жетім балалар және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалар (АҚКК) санатынан – 9 білім алушы. 1-4 сынып оқушыларына (оқу жылының басында – 931 оқушы, оқу жылының соңында – 909 оқушы) Қазақстан Республикасы Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің басшысы А. Нугертаеваның қолы қойылған 2023 жылғы 01.09. №421/1 бұйрығы негізінде жергілікті бюджет қаражаты есебінен, 159 ерекшелік бойынша тегін тамақтандыру ұйымдастырылды. Ақмола облысы білім басқармасының 2025 жылғы 09.01. №04-12/89 бұйрығы негізінде 2025 жылғы 1 қаңтардан бастап білім алушыларды тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етудің бірыңғай құны белгіленді:

- 1-4 сынып оқушылары үшін – бір балаға есептегенде 725 теңге;
- 5-9 сынып оқушылары үшін – бір балаға есептегенде 818 теңге;
- 10-11 сынып оқушылары үшін – бір балаға есептегенде 882 теңге.

Мектеп асханасының қызметі мектеп әкімшілігінің, медицина қызметкерлерінің және бракераж комиссиясының тұрақты бақылауында. Тексеру қорытындылары бойынша ұсыныстар беріліп, олардың орындалуы қадағаланады. Өндірістік кеңестерде, директор жанындағы кеңестерде білім алушылардың тамақтануына қатысты мәселелер қарастырылады.

Мектеп әкімшілігі заңды өкілдер тарапынан ұсынылған өтініштер негізінде аз қамтылған, көпбалалы отбасылардан шыққан балаларды, сондай-ақ жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды 100% тегін жеңілдетілген тамақтандырумен қамтамасыз етті. Сонымен қатар, 1-4 сынып білім алушылары тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілді.

Жалпыға бірдей міндетті білім беру қорынан (ЖБББ қоры) **8 942,2 мың теңге** көлемінде қаражат бөлінді. Оның ішінде:

- Тамақтандыруға – 4 911,9 мың теңге;
- Киім-кешек, мектеп құралдарын сатып алуға қаржылай көмек көрсетуге – 2 387,6 мың теңге жоспарлануда (47 өтініш берілді). Бір балаға берілетін орташа сома – 50 851 теңге. 2026 жылдың шілде айында ата-аналардың есепшоттарына қаржылай көмек аудару жоспарлануда. Бұл қаражат мектеп киімдерін және кеңсе тауарларын сатып алуға жұмсалуды тиіс;
- Мәдени-көпшілік іс-шараларға (жаңа жылдық сыйлық пакеттерін сатып алу – 34 дана) – 159,5 мың теңге бөлінді. Бір балаға шаққандағы орташа сома – 4 600 теңге.

2025-2026 оқу жылының каникул кезеңінде «**Чайка**», «**Сокол**» қала сыртындағы сауықтыру лагерлеріне жалпы сомасы **960,0 мың теңге** болатын жолдамалар сатып алынды (8 жолдама, әрқайсысы – 120,0 мың теңге).

Сонымен қатар, «**Чайка**», «**Сокол**» қала сыртындағы сауықтыру лагерлеріне жалпы сомасы **1 483,2 мың теңге** болатын жолдамалар сатып алынды (8 жолдама, әрқайсысы – 185,4 мың теңге).

Жалпыға бірдей міндетті білім беру қоры есебінен жазғы демалыспен **16 білім алушыны** қамту жоспарлануда. Жалпы қаражат көлемі – **2 443,2 мың теңге**.

2019 жылғы 1 қарашадан бастап білім алушыларға қоғамдық көлікте жеңілдетілген жол жүру тәртібі енгізілді.

Тегін жеңілдетілген жол жүру мүмкіндігі: мүгедектігі бар балалар санатындағы 28 білім алушыға; аз қамтылған және көпбалалы отбасылардан шыққан 16 білім алушыға ұсынылды.

Әкім шыршасына 3 білім алушы жіберілді: Янн Элина – 3 «Г» сынып оқушысы, Ибраев Мансур – 5 «Б» сынып оқушысы, Жамбыл Дінмұхамед – 6 «А» сынып оқушысы.

Элина аз қамтылған отбасы санатына жатады. Сонымен қатар, іс-шараға оқу үлгерімі мен спорт саласында жетістіктері бар білім алушылар қатысты. Оларға жаңа жылдық сыйлық пакеті және әр балаға 65 000 теңге көлемінде ақшалай сыйақы табысталды.

Әлеуметтік педагог Полищук В.В. тегін жеңілдетілген тамақтандыруға жататын білім алушылар тізімін жаңарту бойынша жүйелі жұмыс жүргізді. Сонымен қатар, көпбалалы, аз қамтылған отбасылардың балаларына, жетім балаларға және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға тұрақты есеп жүргізіп, бақылау жасады.

Мектеп білім алушыларының сабаққа қатысуы қатаң бақылауда болды. Ауысым директорларының орынбасарлары білім алушылардың сабаққа қатысуын күнделікті, апталық және айлық деңгейде бақылап отырды. Әр тоқсан сайын сабақ босатулардың қорытындысы шығарылды.

Барлық білім алушыларда медициналық анықтамалар, сондай-ақ спорттық жарыстарға қатысуға байланысты сабақтан босату туралы бұйрықтар бар.

Қиын жасөспірімдермен жұмыс оқу жылы бойы жүргізілді. Мектепте құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесі құрылды. Құқық бұзушылықтың алдын алу кеңесі білім алушылармен және олардың ата-аналарымен профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып, жүргізеді.

Оқу жылының соңындағы жағдай бойынша мектепшілік бақылау есебінде (МІБ) 8 білім алушы тұр: Звольский Максим – 6 «Г» сынып оқушысы; Аманжол Дильмар – 9 «Д» сынып оқушысы; Бейбіт Ислам – 11 «Ә» сынып оқушысы; Оспанов Арлан – 11 «Ә» сынып оқушысы; Тажиден Райяна – 8 «Б»

сынып оқушысы; Жаилхан Алдияр – 8 «Ә» сынып оқушысы; Штерцер Радмир – 3 «В» сынып оқушысы; Сердалин Асанали – 8 «Д» сынып оқушысы. Кәметке толмағандар ісі жөніндегі бөлімде 1 білім алушы есепте тұр: Сапар Елнұр – 9 «Ә» сынып оқушысы. Мектепшілік және ювеналды есепке қою себептері: девиантты мінез-құлық, ұрлық жасау, төбелеске қатысу.

Осы санаттағы білім алушылармен мектеп психологы және әлеуметтік педагог жүйелі түрде жұмыс жүргізеді.

Оқу жылы барысында мектепте келесі үйірмелер мен спорт секциялары жұмыс істеді:

Секциялар – 4: волейбол (2 топ); футбол; баскетбол.

Аталған спорт секцияларына 100 білім алушы қатысты.

Үйірмелер – 8: домбыра үйірмесі (2 топ); хореография (2 топ); дебат үйірмесі; театр үйірмесі; вокал үйірмесі; өлкетану үйірмесі.

Аталған үйірмелерге 165 білім алушы қатысты.

Оқу жылы барысында Жамбаева А.М. жетекшілігімен оқу мотивациясы жоғары білім алушылармен жүйелі жұмыс жүргізілді. Олар әртүрлі халықаралық, республикалық, облыстық және қалалық байқауларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

Сонымен қатар, оқу мотивациясы төмен білім алушылармен де тиісті деңгейде жұмыс жүргізілді. Жүргізілген жұмыстың нәтижесі тоқсандық оқу қорытындыларынан көрініс тапты.

Кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру – №6 мектеп-лицейінің оқу-тәрбие жұмысы құрылымындағы негізгі бағыттардың бірі болып табылады. Бұл жұмыс білім алушыларды олардың жеке қасиеттеріне, қызығушылықтарына, қабілеттеріне, денсаулық жағдайына, сондай-ақ экономиканың және қоғамның даму қажеттіліктеріне сәйкес кәсіби өзін-өзі анықтауға кешенді түрде дайындауға бағытталған.

Мектепте кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспары бекітілген. Кәсіптік бағдар беру бағытын үйлестіретін тұрақты қызметкер бекітілген: Булкин Т.Б. – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

Сабақтан тыс қызмет және тәрбие жұмысы аясында кәсіптік бағдар беру сабақтарының циклі жүзеге асырылуда. 6-11 сыныптарда білім алушыларға арналған «Болашағыңды аш», «Менің бейінім», «Мамандықтар әлемі», «Ғылым және білім беру саласындағы мамандықты байқап көремін» бағдарламаларына сәйкес кәсіптік бағдар беру сабақтары өткізілді.

Оқу жылы барысында 8-11 сыныптарда келесі тақырыптар бойынша сынып сағаттары өткізілді: 8 сыныптарда – «Мамандық таңдаудың негіздері»; 9 сыныптарда – «Менің кәсіби өзін-өзі анықтауым»; 10 сыныптарда – «Кәсіби мансап технологиясы. Еңбек нарығындағы тиімді мінез-құлық».

Сонымен қатар, білім алушыларға оқу бейінін және болашақ кәсіби қызмет саласын таңдау үдерісінде кәсіптік бағдар беру қолдауын көрсету бойынша жұмыстар жүргізілді. Оқу жылы барысында 9, 11 сынып түлектерімен кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізілді.

9 сынып оқушылары үшін оқу жылы бойы келесі іс-шаралар ұйымдастырылды: кездесулер, конференциялар, дөңгелек үстелдер, ашық есік күндері. Іс-шараларға келесі оқу орындарының өкілдері қатысты: Азаматтық қорғау жоғары көпсалалы колледжі; Жоғары техникалық колледжі; Ж. Мусин атындағы Көкшетау жоғары педагогикалық колледжі; Құрылыс-техникалық колледжі; Қазақ гуманитарлық-техникалық колледжі; Көкшетау жоғары медициналық колледжі; Ақан сері атындағы жоғары мәдениет колледжі; Көкшетау жоғары колледжі «Арна».

Сонымен қатар, аталған оқу орындары 9 сынып оқушыларының ата-аналары үшін дөңгелек үстелдер өткізді. Кездесу барысында оқу орындарының өкілдері ата-аналарды оқуға түсу талаптарымен, қабылдау шарттарымен және мамандықтарды таңдау мүмкіндіктерімен таныстырды.

11 сынып бітірушілері үшін келесі оқу орындарының өкілдерімен дөңгелек үстелдер ұйымдастырылды: Қазақстан Республикасы ІІМ М. Ғабдуллин атындағы Азаматтық қорғау академиясы; Қазақстан Республикасы Ұлттық қауіпсіздік комитеті Шекара қызметі академиясы (Петропавл қаласы); Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау мемлекеттік университеті; Абай Мырзахметов атындағы университет; Көкшетау техникалық институты; Гуманитарлық-техникалық академия; Азаматтық қорғаныс академиясы.

Маңызды іс-шаралардың бірі – №6 мектеп-лицей базасында өткізілген «Мамандықты дұрыс таңдау – өмірлік жетістіктің негізі» атты қалалық кәсіптік бағдар беру форумы болды. Бұл форум білім алушылардың мамандықтар әлемі және өңірдегі білім алу мүмкіндіктері туралы ақпараттану деңгейін арттыруға ықпал етті.

Білім алушылардың ата-аналарымен өзара байланыс орнатуға үлкен көңіл бөлінді. Ата-аналар жиналыстарында оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтау мәселелері, кәсіби білім алу перспективалары және қазіргі еңбек нарығының ерекшеліктері талқыланды.

Ата-аналармен жүргізілген жұмыстарға колледждер мен жоғары оқу орындарының өкілдері қатысты. Жүргізілген кәсіптік бағдар беру жұмыстары білім алушылардың түрлі мамандықтар туралы түсініктерін кеңейтуге, кәсіби өзін-өзі анықтауға деген ынтасын арттыруға және болашақ мамандығын таңдауға жауапкершілікпен қарау көзқарасын қалыптастыруға ықпал етті. Жүргізілген жұмыстардың қорытындысы бойынша 2025–2026 оқу жылына арналған кәсіптік бағдар беру жоспары толық көлемде

іске асырылды деген қорытынды жасауға болады. Жоспарланған барлық іс-шаралар білім алушылардың мамандық таңдауға және болашақ білім алу бағытын айқындауға саналы көзқарасын қалыптастыруға бағытталды.

Медицина қызметкерлері Баймулдина Г.У. мен Баядилова Ш.Г. оқу жылы бойы білім алушыларды диспансерлік бақылау, денсаулық жағдайын мониторингілеу және сырқаттанушылыққа талдау жасау бойынша жүйелі жұмыстар жүргізді.

«Viamedis» ЖШС мамандары білім алушылардың туған күніне сәйкес скринингтік медициналық тексерулер өткізді. Скрининг нәтижелері бойынша денсаулық жағдайына байланысты білім алушылар қосымша тексеруден өту үшін емханаға жолданды.

ПМПК және ВКК анықтамалары негізінде медицина қызметкерлері дене шынықтыру сабақтарынан босатылған 80 білім алушының тізімін жасады.

2025–2026 оқу жылына арналған жалпыға бірдей міндетті білім беруді ұйымдастыру бойынша жоспарланған барлық іс-шаралар толық көлемде орындалды.

Инклюзия және үйде оқыту жұмысын талдау:

2025–2026 оқу жылында мектеп бойынша 28 білім алушының мүгедектігі бар. Олардың ішінде 5 білім алушыға үйде оқыту ұйымдастырылды. ВКК анықтамасы негізінде Сыздықов Сұлтан, Айбекқызы Аиша, Жумабай Ерасыл, Захарченко Софья және Воронько Ксенияға үйде оқыту ұйымдастырылды. Қалған 23 білім алушы инклюзивті білім беру жағдайында білім алады.

Инклюзивті білім беру аясында ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ) бар білім алушыларға оқытудың сараланған тәсілі қолданылады.

Үйде оқыту

1. Жусупова Айлина -3Д сынып
2. Шевченко Роман -7Б сынып
3. Толпыгин Александр – 7 И сынып
4. Қайрат Айтуар -8Ж сынып
5. Кириллов Евгений -11Б сынып
6. Батин Назипа -11 Б сынып

Оқу жылы барысында ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ) бар білім алушылардың саны 44-тен 46-ға дейін өзгеріп отырды. Бұл өзгерістер ВКК және ПМПК анықтамалары негізінде білім алушыларға белгілі бір мерзімге үйде оқыту немесе тиісті оқу бағдарламалары ұсынылуына байланысты болды. 28 білім алушының мүгедектігі бар, ал 17 білім алушыда әртүрлі диагноздар көрсетілген ПМПК қорытындылары бар. ПМПК қорытындысына сәйкес: 1 білім алушыға бейімделген жалпы білім беру оқу бағдарламасы ұсынылды – Даиров Улан (3 «Б» сыныбы); 9 білім алушыға жеке тәсілмен жалпы білім беру оқу бағдарламасы ұсынылды: Әбілқасым Бекзат – 2 «Ж» сыныбы; Бекболат Мағжан – 1 «Б» сыныбы; Ганзиев Адлан – 1 «Д» сыныбы; Заблоская Милена – 8 «Б» сыныбы; Кошанова Аяжан – 2 «Г» сыныбы; Омарова Айлана – 2 «Ж» сыныбы; Оразалы Нұрай – 3 «А» сыныбы; Сағынған Айым – 5 «Ә» сыныбы; Жанибеков Айдос – 3 «Б» сыныбы. Оқу жылының соңында ЕББҚ бар білім алушылар саны 46 оқушыны құрады. Оның ішінде: 10 білім алушы үйде оқиды; 36 білім алушы инклюзивті білім беру жағдайында білім алады.

Жусупова Айлина, Шевченко Роман, Қайрат Айтуар, Сыздықов Султан, Кирилловский Евгений және Батин Назипа үйде оқытуды жалғастырды. Оқу жылы барысында 11 «Б» сынып оқушысы Батин Назипа мектептен шығып кетті. 2025 жылғы 3 наурыздағы №394 ПМПК қорытындысы негізінде 2 «Б» сынып оқушысы Рустемов Чингиз Абаевич қатысты келесі қорытынды енгізілді: психикалық дамудың тежелуі (ПДТ), жазу дағдысының қалыптасуындағы қиындықтар, сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауы және мінез-құлық бұзылыстары. Оған педагог-ассистенттің сүйемелдеуі ұсынылды.

Оқу жылы барысында Чингизке педагог-ассистент Даулбаева Б.Н. сүйемелдеу көрсетті.

2026 жылғы 25 мамырдағы №101000250120532 ПМПК қорытындысы негізінде Рустемов Шыңғыс жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқытуға ауыстырылды.

2025 жылғы 23 қыркүйектен бастап 22.09.2025 жылғы №58128 ВКК анықтамасы негізінде 3 «Д» сынып оқушысы Голубовская Амалияға үйде оқыту ұйымдастырылды. 2025 жылғы 15 қазаннан бастап 13.10.2025 жылғы №58171 ВКК анықтамасы негізінде 1 «Д» сынып оқушысы Айбекқызы Аишаға үйде оқыту ұйымдастырылды. 2025 жылғы 17 қарашадан бастап 12.11.2025 жылғы №10213 ВКК анықтамасы негізінде 2 «Е» сынып оқушысы Захарченко Софьяға үйде оқыту ұйымдастырылды. Мектепке жаңадан қабылданған 7 «И» сынып оқушысы Толпыгин Александрға 2025 жылғы 25.08.2025 жылғы №3812 ВКК анықтамасы негізінде 2026 жылғы 17 ақпаннан бастап үйде оқыту ұйымдастырылды. 8 «Ж» сынып оқушысы Қайрат Айтуарға және 7 «И» сынып оқушысы Толпыгин Александрға ПМПК қорытындысына сәйкес жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған жеке оқу бағдарламасы бойынша білім алу ұсынылды. Қалған білім алушылар жалпы білім беру оқу бағдарламасы бойынша білім алады.

Үйде білім алатын оқушылармен 7 бастауыш сынып мұғалімі жұмыс жүргізеді. Олардың ішінде: еңбек өтілі 4 жылдан 7 жылға дейін – 4 мұғалім; еңбек өтілі 10 жылдан 16 жылға дейін – 2

мұғалім; еңбек өтілі 30 жылдан жоғары – 1 мұғалім. Үйде оқытылатын білім алушылармен 23 пән мұғалімі жұмыс істейді. Оның ішінде: еңбек өтілі 3 жылға дейін – 5 мұғалім; еңбек өтілі 4 жылдан 10 жылға дейін – 6 мұғалім; еңбек өтілі 10 жылдан 20 жылға дейін – 5 мұғалім; еңбек өтілі 20 жылдан 30 жылға дейін – 4 мұғалім; еңбек өтілі 30 жылдан жоғары – 3 мұғалім.

Сонымен қатар, білім алушылармен 1 логопед, 1 психолог және 1 әлеуметтік педагог жұмыс жүргізеді. Үйде оқытумен айналысатын барлық педагогтер инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен.

Жоғарыда аталған білім алушылар үшін үйде оқыту ұйымдастырылып, тиісті бұйрық шығарылды. Ата-аналармен келісілген сабақ кестесі жасалып, апталық оқу жүктемесі пән мұғалімдері арасында бөлінді. Пән мұғалімдері жұмыс оқу жоспарына сәйкес үйде оқытуға арналған үлгілік оқу жоспары негізінде күнтізбелік-тақырыптық жоспарларын әзірледі. Сабақ өткізу күндері оқу жылының соңына дейін алдын ала жоспарланып белгіленді. Әр пән мұғалімінде өткізілген сабақтардың тақырыптары көрсетілген және ата-аналардың қолдары қойылған дәптер-журнал жүргізіледі. Осы дәптерде мұғалім білім алушының оқу жетістіктерінің динамикасын бақылау мақсатында бақылау күнделігін де жүргізеді.

Әрбір білім алушыға электрондық журналда жеке бөлім ашылған. Онда пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспары жүктелген, әр сабақ бойынша бағалау нәтижелері мен сабаққа қатысты түсіндірме пікірлер енгізіледі.

Оқу жылы барысында сабақтар бекітілген кестеге сәйкес өткізілді. Пән мұғалімдерімен және ата-аналармен сұхбаттар жүргізілді, мұғалімдердің дәптер-журналдары тексеріліп, пәндер бойынша оқу бағдарламаларының орындалуына талдау жасалды.

Жүргізілген жұмыстардың қорытындысы бойынша үйде оқытылатын білім алушылардың барлық пәндер бойынша оқу бағдарламалары 100% орындалды.

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕББҚ) бар білім алушылармен жұмысты ұйымдастыру кезінде ПМПК ұсынымдары негізінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің әдістемелік ұсынымдары және «Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау» атты Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығының әдістемелік ұсынымдары қолданылады.

Мектептің психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмысының барысында оқуда қолдауды қажет ететін білім алушылар анықталады. ПМПК-дан өтуге ұсынылатын білім алушылардың тізімі жыл сайын жасалып, олардың нәтижелері тұрақты түрде бақылауға алынады. Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеумен қамтылған білім алушылар мектепте қажетті әдістемелік қолдау алып, соның нәтижесінде олардың оқу жетістіктері мен мектепке бейімделуі жақсарады.

IX. 3 жыл бөлінісінде білім беру процесінің сапасы

3 жыл бөлінісінде білім сапасын салыстырмалы талдау

2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
59 %	59,1%	58,4%

Үш жылдағы білім сапасының салыстырмалы талдауы бойынша мынадай қорытынды жасауға болады: 2023–2024 оқу жылында білім сапасы 59% болса, 2024–2025 оқу жылында 59,1%-ға жетіп, 0,1%-ға артты. Алайда 2025–2026 оқу жылында мектеп бойынша білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда 0,7%-ға төмендеді. Айта кету керек, бұған дейінгі екі оқу жылы бойы білім сапасы 59% деңгейінде тұрақты сақталды. Сонымен қатар, осы кезеңде мектептегі білім алушылар санының, үздік және екпінді оқушылар санының, сондай-ақ сынып-комплектілер санының артқанын ескеру қажет.

№2 кесте

Оқу жылы	Білім алушылар саны	Сынып жиынтық	Үздік	Екпінді	Үлгерімі төмен оқушылар	Үлгерімі жақсы оқушылар	% сапа	% үлгерім
2023-2024	2004	82	178	869	0	957	59	100
2024-2025	2058	84	162	921	0	975	59,1	100
2025-2026	2078	86	173	910	0	995	58,4	100

№2 кестеден білім беру сапасына білім алушылар контингентінің 2004 оқушыдан 2078 оқушыға дейін, яғни 74 оқушыға (3,7%) артқаны әсер еткенін көруге болады. Соның нәтижесінде сынып-комплектілер саны 4-ке көбейді. Бұл өзгерістер халық санының табиғи өсуіне, тұрғылықты жердің ауысуына және жаңа тұрғын үйлердің салынуына байланысты болды. Білім беру сапасы білім алушылардың оқу мотивациясына, оқытуда жаңа технологияларды қолдануға және басқа да факторларға тікелей байланысты. Кестеде үздік және екпінді оқушылардың саны көрсетілген.

Үздік оқушылар санының үш жылдағы көрсеткіші тұрақты емес, өсу динамикасы байқалмайды. Алғашқы екі оқу жылын салыстырғанда олардың саны 178-ден 162-ге дейін, яғни 16 оқушыға (9%) азайды.

Бұл төмендеуді 2024–2025 оқу жылының III тоқсанының басында екі жайлы мектептің пайдалануға берілуіне байланысты Сарыарқа шағын ауданында тұратын оқу мотивациясы жоғары білім алушылардың басқа мектептерге ауысуымен түсіндіруге болады. 2025–2026 оқу жылында үздік оқушылар саны 162-ден 173-ке дейін, яғни 11 оқушыға (6,4%) артты. Сондай-ақ, кестеден үш жыл ішінде екпінді оқушылар санының тұрақты өскені байқалады: олардың саны 869-дан 910-ға дейін, яғни 41 оқушыға (4,6%) көбейген.

№3 кесте

№		барлығы	Оның ішінде ЕББК	Оның ішінде үйде оқыту	Сынып жиынтық	1-4 сыныптар	5-9 сыныптар	10-11 сыныптар
1.	2025-2026 оқу жылының басында	2111	44	6	86	931	971	209
	Оқыту мемлекеттік тілде	607		0	28	274	256	77
	Оқыту орыс тілінде	1504		6	58	657	715	132
2.	2025-2026 оқу жылының соңында	2078	46	10	86	909	960	209
	Оқыту мемлекеттік тілде	596		0	28	266	252	78
	Оқыту орыс тілінде	1482		10	58	643	708	131

№4 кесте

Оқушылардың білім сапасының мониторингі
2023-2024 оқу жылы тоқсан бойынша

№	Білім алушылар саны	Үздік оқушылар	Екпінді оқушылар	Үлгерім төмен оқушылар	1 «3»	1 «4»	% сапа	% үлгерім
1 тоқсан	2004	146	827	0	46	40	55	100
2 тоқсан	1995	146	829	0	28	12	55,2	100
3 тоқсан	2002	149	831	0	47	25	55,3	100
4 тоқсан	2004	135	842	0	59	24	55	100
2023-2024 оқу жылы	2004	178	869	0	86	26	59	100

Оқушылардың білім сапасының мониторингі
2024-2025 оқу жылы тоқсан бойынша

№	Білім алушылар саны	Үздік оқушылар	Екпінді оқушылар	Үлгерім төмен оқушылар	1 «3»	1 «4»	% сапа	% үлгерім
1 тоқсан	2105	136	861	0	47	18	53,4	100
2 тоқсан	2102	123	917	0	24	12	55,8	100
3 тоқсан	2063	151	875	0	62	22	56	100
4 тоқсан	2058	147	868	0	55	15	55,4	100
2024-2025 оқу жылы	2058	162	921	0	63	18	59,1	100

Оқушылардың білім сапасының мониторингі
2025-2026 оқу жылы тоқсан бойынша

№	Білім алушылар саны	Үздік оқушылар	Екпінді оқушылар	Үлгерім төмен оқушылар	1 «3»	1 «4»	% сапа	% үлгерім
1 тоқсан	2106	147	824	0	45	22	51,8	100
2 тоқсан	2090	147	852	0	13	8	53,7	100
3 тоқсан	2079	165	890	0	0	14	56,8	100
4 тоқсан	2078	149	872	0	13	20	55	100
2025-2026 оқу жылы	2078	173	910	0	17	11	58,4	100

№4 кестеде соңғы үш оқу жылы бойынша оқу тоқсандары бөлінісіндегі білім сапасының мониторингі ұсынылған.

2023–2024 оқу жылында білім алушылар саны тұрақты болып, 2004 оқушыны құрады.

2023–2024 оқу жылы ішінде мектепке 44 оқушы қабылданды, оның ішінде 25-і қыз; 47 оқушы мектептен шықты, оның ішінде 26-сы қыз.

Оқу тоқсандары бойынша білім сапасы тұрақты түрде өсіп, I тоқсандағы 55%-дан оқу жылының қорытындысы бойынша 59%-ға дейін жетті, яғни 4%-ға артты.

Тоқсандар қорытындысын салыстырғанда білім сапасының аздаған өсімі байқалады (0,3%), ал I және IV тоқсандардағы көрсеткіштер салыстырмалы түрде тұрақты сақталған. Бұл өзгерісті II және IV тоқсандарда сағат санына сәйкес оқытылатын және I, III тоқсандарда бағаланбаған барлық оқу пәндері бойынша қорытынды бағалардың қойылуымен түсіндіруге болады.

Осы өлшем бойынша I және II тоқсандарды салыстырсақ, білім сапасы 55%-дан 55,2%-ға дейін, яғни 0,2%-ға ғана артқан. Ал IV тоқсанның қорытындысы III тоқсанмен салыстырғанда 0,3%-ға төмендеген.

Сонымен қатар, IV тоқсан қорытындысы мен оқу жылының жылдық қорытындысын салыстырғанда білім сапасының 4%-ға жоғарылағаны байқалады. Бұл жағдайды «Күнделік» электрондық журналының жылдық бағаларды білім алушылардың пайдасына қарай ұсыну ерекшелігімен түсіндіруге болады. Ұсынылған бағалардың нәтижесінде оқу жылының қорытындысы бойынша үздік және екпінді оқушылардың саны артты.

2024–2025 оқу жылында білім алушылар саны 2105-тен 2058 оқушыға дейін азайды, яғни 47 оқушыға (2,3%) қысқарды. Бұл өзгерісті Сарыарқа шағын ауданында мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беретін екі жайлы мектептің пайдалануға берілуімен түсіндіруге болады. Соның нәтижесінде 2025 жылдың қаңтар айында 46 оқушы басқа мектептерге ауысты.

2024–2025 оқу жылы ішінде мектепке 94 оқушы қабылданды, оның ішінде 39-ы қыз; 154 оқушы мектептен шықты, оның ішінде 81-і қыз.

Оқу тоқсандары бойынша білім сапасы тұрақты өсіп, I тоқсандағы 53,5%-дан оқу жылының қорытындысы бойынша 59,1%-ға жетті, яғни 5,6%-ға артты.

I–III тоқсандардың қорытындысы бойынша білім сапасының 2,6%-ға тұрақты өсуі байқалады. Алайда IV тоқсанның қорытындысында III тоқсанмен салыстырғанда 0,6%-ға төмендеу орын алған. Бұл төмендеуді II және IV тоқсандарда сағат жүктемесіне сәйкес оқытылатын және I, III тоқсандарда бағаланбаған барлық оқу пәндері бойынша қорытынды бағалардың қойылуымен түсіндіруге болады.

Осы өлшем бойынша I және II тоқсандарды салыстырғанда білім сапасы 53,4%-дан 55,8%-ға дейін, яғни 2,4%-ға артқан. Ал IV тоқсанның көрсеткіші III тоқсанмен салыстырғанда 0,6%-ға төмендеген.

Сонымен қатар, IV тоқсан қорытындысы мен оқу жылының жылдық қорытындысын салыстырғанда білім сапасының 3,7%-ға артқаны байқалады. Бұл жағдайды «BilinClass» электрондық журналының жылдық бағаларды білім алушылардың пайдасына қарай ұсыну ерекшелігімен түсіндіруге болады. Ұсынылған бағалардың нәтижесінде оқу жылының қорытындысы бойынша үздік және екпінді оқушылардың саны артты.

2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 2023–2024 оқу жылымен салыстырғанда 59% деңгейінде тұрақты сақталды. Сонымен қатар білім алушылар саны 2004-тен 2058 оқушыға дейін, яғни 54 оқушыға (2,7%) артты. Үздік оқушылар саны 178-ден 162 оқушыға дейін, яғни 16 оқушыға (9%) азайды. Ал екпінді оқушылардың саны 869-дан 921 оқушыға дейін, яғни 52 оқушыға (5,7%) көбейді. Сонымен қатар, бір ғана «3» бағасы бар резервтегі оқушылар саны 23-ке, ал бір ғана «4» бағасы бар резервтегі оқушылар саны 8-ге азайды. 2025–2026 оқу жылында білім алушылар саны 2106-дан 2078 оқушыға дейін, яғни 28 оқушыға азайды. 2025–2026 оқу жылы ішінде мектепке 57 оқушы қабылданды, оның ішінде 24-і қыз; 90 оқушы мектептен шықты, оның ішінде 48-і қыз.

Оқу тоқсандары бойынша білім сапасы тұрақты түрде өсіп, I тоқсандағы 51,8%-дан оқу жылының қорытындысы бойынша 58,4%-ға жетті, яғни 6,6%-ға артты. Тоқсандар нәтижесін салыстырғанда I тоқсаннан III тоқсанға дейін білім сапасы 51,8%-дан 56,8%-ға дейін, яғни 5%-ға өскені байқалады. Сонымен қатар II және IV тоқсандардың көрсеткіштерін салыстырғанда білім сапасы 1,3%-ға артқан. III және IV тоқсандар арасында білім сапасының 1,8%-ға төмендеуі байқалады. Бұл өзгерісті III тоқсанда бір ғана «3» бағасы бар оқушылардың болмауымен, ал IV тоқсанда олардың санының 13 оқушыға дейін артуымен түсіндіруге болады. Аталған 13 оқушы III тоқсанда барлық пәндерден «4» бағасын алып, жалпы білім сапасының жоғарылауына оң әсер еткен. Сонымен қатар, IV тоқсан қорытындысы мен оқу жылының жылдық қорытындысын салыстырғанда білім сапасының 3,4%-ға артқаны байқалады. Бұл жағдайды «BilinClass» электрондық журналының жылдық бағаларды білім алушылардың пайдасына қарай ұсыну ерекшелігімен түсіндіруге болады. Ұсынылған бағалардың нәтижесінде оқу жылының қорытындысы бойынша үздік және екпінді оқушылардың саны артты. Сонымен бірге мектепте білім сапасын арттыруға мүмкіндік беретін резерв сақталған: бір ғана «3» бағасы бар – 17 оқушы, бір ғана «4» бағасы бар – 11 оқушы. Осы оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізу келесі оқу жылында мектептің білім сапасы көрсеткішін одан әрі жақсартуға мүмкіндік береді.

ҚОРЫТЫНДЫ: Білім беру процесінің сапасына контингенттің 2004-тен 2078 оқушыға дейін ұлғаюы, 74 оқушыға (3,7%) ұлғаюы әсер етті, бұл табиғи өсім есебінен сынып-жиынтықтар санының (4-сынып-жиынтықтар) ұлғаюына табиғи әсер етті, тұрғылықты жерінің өзгеруі, тұрғын үй құрылысы

3 жыл бөлігіндегі білім сапасы 1-11 сыныптар

Сыныптар %	2023 – 2024 оқу жылы					2024-2025 оқу жылы					Салыстыр у %
	1 тоқса н	2 тоқса н	3 тоқса н	4 тоқса н	жы л	1 тоқса н	2 тоқса н	3 тоқса н	4 тоқса н	жы л	
1 сынып	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2 сынып	68,5	64,7	68,9	67,2	71,6	65	68,6	66,3	67	71,1	-0,5
3 сынып	67,5	67,5	64,2	66,8	71,4	66	67,7	67,4	65	69,2	-2,2
4 сынып	59,4	63,9	59	58,7	61,8	62,1	62,2	62,5	62,3	65,8	+4
БАРЛЫҒ Ы	65,5	65,7	64,4	64,6	68,7	64,4	66,1	65,4	64,6	68,6	-0,1
5 сынып	54,2	51,8	55,3	55,8	60	53,4	55,2	55,4	56,5	60,7	+0,7
6 сынып	50,5	50,2	48,9	50,5	53	52,2	57,6	56,8	56,3	58,6	+5,6
7 сынып	46	46,6	47,9	48,6	51,3	47,4	48,9	51	51,3	53	+1,7
8 сынып	48	47	48	46,1	47,5	37,1	42,3	44	43,2	44,5	-3
9 сынып	41	46	45	46	47,5	37,9	39	40	39,2	43,3	-4,2
БАРЛЫҒ Ы	48,4	48,7	49,4	49,7	52,2	47	48,9	49,7	49,5	52,3	+0,1
10 сынып	42	40	46	37,8	50	53	51	52	51	56,1	+6,1
11 сынып	47	54	54	51,6	62,3	48	53	55	51,3	61,8	-0,5
БАРЛЫҒ Ы	48,5	48	51	45,5	56,8	50,5	52	53	51,1	58,6	+1,8
Мектеп бойынша БАРЛЫҒ Ы	55	55,2	55,3	55	59	53,4	55,8	56	55,4	59,1	+0,1

3 жыл бөлігіндегі білім сапасы 1-11 сыныптар

Сыныптар %	2025-2026 оқу жылы					Салыстыру %
	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жыл	
1 сынып	0	0	0	0	0	0
2 сынып	58	59,8	62,1	62,8	64,1	-7
3 сынып	66,3	64,8	67,9	67,5	69,9	+0,7
4 сынып	57,8	64	65,2	64,4	64,8	+1
БАРЛЫҒЫ	60,6	62,8	65	65	66,2	-2,4
5 сынып	51,5	56,2	55,4	54,3	59,6	-1,1
6 сынып	51	51	55,1	52,4	56,8	-1,8
7 сынып	44,8	46,7	52,8	52,5	54,9	+1,9
8 сынып	39,6	42	45,5	44	45	+0,5
9 сынып	43	40,9	45,2	41	47	+3,7
БАРЛЫҒЫ	46,3	48	51,2	49,4	53,1	+0,8
10 сынып	43	44,6	50	45	51,2	-4,9
11 сынып	56	55,2	53,9	54,6	66,2	+4,4
БАРЛЫҒЫ	49	49	55,7	48,8	57,4	-1,2
Мектеп бойынша БАРЛЫҒЫ	51,8	53,7	56,8	55	58,4	-0,7

Берілген кестені талдау нәтижесінде төмендегідей қорытынды жасауға болады.

Салыстырмалы талдау үшін 2023–2024, 2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарының көрсеткіштері қарастырылды. 2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының нәтижелерін салыстыру барысында білім сапасының төмендеуі 2-сыныптарда – 2,7%-ға, 3-сыныптарда – 2,2%-ға, 8-сыныптарда – 3%-ға, 9-сыныптарда – 4,2%-ға, 11-сыныптарда – 0,5%-ға байқалды. Ал білім сапасының артуы 4-сыныптарда – 4%-ға, 5-сыныптарда – 0,7%-ға, 6-сыныптарда – 5,6%-ға, 7-сыныптарда – 1,7%-ға, 10-сыныптарда – 6,1%-ға тіркелді.

1. Бастауыш буында екі оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 68,7%-дан 68,6%-ға дейін, яғни 0,1%-ға аздап төмендеген. Дегенмен бұл көрсеткіш мектептің орташа білім сапасынан 9,5%-ға жоғары.
2. Негізгі орта буында екі оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 52,2%-дан 52,3%-ға дейін, яғни 0,1%-ға аздап артқан. Алайда бұл көрсеткіш мектептің орташа білім сапасынан 6,8%-ға төмен. Сонымен қатар 5–7-сыныптар параллельдерінде білім сапасының 0,7%-дан 5,6%-ға дейін тұрақты өсуі байқалады. Ал 8–9-сыныптарда білім сапасы тиісінше 3%-ға және 4,2%-ға төмендеген. Негізгі орта буындағы білім сапасының тұрақсыздығына келесі факторлар әсер етті: білім алушылар санының артуы, тоқсандар бойынша үздік және екпінді оқушылар санының өзгеруі, сондай-ақ «BilinClass» электрондық журналының қорытынды бағаларды білім алушының пайдасына қарай қалыптастыру ерекшелігі.
3. Жоғары буындағы білім сапасы екі оқу жылының қорытындысы бойынша 56,8%-дан 58,6%-ға дейін өзгеріп, мектептің орташа білім сапасы көрсеткішінен 0,5%-ға төмен болды.
10-сыныптар параллельінде білім сапасының көрсеткіші тұрақсыз, 50%-дан 56,1%-ға дейін ауытқып отыр. Бұл параллельде лицей сыныптарының оқушылары білім алады, сондай-ақ қала мектептерінен оқу үлгерімі жоғары, оқу мотивациясы қалыптасқан оқушылар қабылданған. Білім сапасының артуына оқушылар санының көбеюі де әсер етті: 2023–2024 оқу жылында – 74 оқушы, 2024–2025 оқу жылында – 98 оқушы, яғни 24 оқушыға (24,5%) артқан.
11-сыныптардың білім сапасы екі оқу жылының қорытындысы бойынша 62,3%-дан 61,8%-ға дейін болып, мектептің орташа білім сапасынан 2,7%-ға жоғары көрсеткіш көрсетті. Бұл параллельде де лицей сыныптарының оқушылары және басқа мектептерден қабылданған оқу мотивациясы жоғары білім алушылар оқиды. Сонымен қатар, соңғы екі жылда бітіруші сыныптардың білім сапасы 0,5%-ға төмендегені байқалады. Ал оқу жылының жалпы қорытындысы бойынша мектептің білім сапасы 59%-дан 59,1%-ға дейін, яғни 0,1%-ға артқан.
2023–2024 және 2024–2025 оқу жылдарының салыстырмалы талдауы көрсеткендей, нәтижелердің өзгеруіне білім алушылар санының 2004-тен 2058 оқушыға дейін, яғни 54 оқушыға артуы, сондай-ақ үздік және екпінді оқушылар санының 1047-ден 1083-ке дейін, яғни 36 оқушыға көбеюі әсер еткен. Сонымен қатар, 2024–2025 оқу жылының қорытындысы бойынша мектепте білім сапасын арттыруға мүмкіндік беретін резерв сақталған. Бір ғана «3» бағасы бар оқушылар саны – 63, бұл өткен жылмен салыстырғанда 23 оқушыға (26,8%) азайған. Ал бір ғана «4» бағасы бар оқушылар саны – 18, бұл көрсеткіш 8 оқушыға (30,8%) төмендеген. Аталған резервтік топпен жүйелі жұмыс жүргізу келесі оқу жылында мектептің білім сапасын одан әрі арттыруға мүмкіндік береді.
2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарының салыстырмалы талдауы білім сапасы көрсеткіштерінің бірқатар сынып параллельдерінде төмендеп, кейбірінде артқанын көрсетті.
Білім сапасының төмендеуі 2-сыныптарда – 0,5%-ға, 5-сыныптарда – 1,1%-ға, 6 сыныптарда – 1,8%-ға, 10-сыныптарда – 4,9%-ға байқалды. Сонымен қатар, білім сапасының артуы 3-сыныптарда – 0,7%-ға, 4-сыныптарда – 1%-ға, 7-сыныптарда – 1,9%-ға, 8-сыныптарда – 0,5%-ға, 9-сыныптарда – 3,7%-ға, 11-сыныптарда – 4,1%-ға тіркелді. Жалпы алғанда, салыстырмалы талдау білім сапасы көрсеткіштерінің сынып параллельдері бойынша әртүрлі динамика көрсететінін, бұл оқушылар құрамының өзгеруі, оқу мотивациясы, сыныптардың контингенті және оқу жетістіктерінің қорытынды нәтижелеріне ықпал ететін өзге де факторлармен байланысты екенін айғақтайды.
1. Бастауыш буындағы білім сапасы 3 жылдың қорытындысы бойынша 2,4% - ға төмендеуде, 68,7% - дан 66,2% - ға дейін, орта есеппен мектеп сапасынан 7,8% - ға жоғары тұрақты.
2. Негізгі орта буында соңғы үш оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 52,2%-дан 53,1%-ға дейін, яғни 0,8%-ға артқан. Дегенмен бұл көрсеткіш мектептің орташа білім сапасынан 5,3%-ға төмен. 7–8-сыныптар параллельдерінде білім сапасының 0,5%-дан 3,7%-ға дейін тұрақты өсуі байқалады. Ал негізгі орта буынның қалған сынып параллельдерінде білім сапасының көрсеткіштері тұрақсыз, ауытқымалы сипатқа ие. Негізгі орта буындағы білім сапасының тұрақсыздығына білім алушылар санының артуы, тоқсандар бойынша үздік және екпінді оқушылар санының өзгеруі, сондай-ақ «BilinClass» электрондық журналының қорытынды бағаларды білім алушының пайдасына қарай қалыптастыру ерекшелігі әсер етті.
3. Жоғары буында соңғы үш оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы 56,8%-дан 57,4%-ға дейін болып, мектептің орташа білім сапасы көрсеткішінен 1%-ға төмен. 10-сыныптар параллельінде үш жылдық кезеңде білім сапасының жалпы өсімі 1,2%-ды құрады (2023–2024 оқу жылында – 50%, 2024–2025 оқу жылында – 56,1%, 2025–2026 оқу жылында – 51,2%). Дегенмен көрсеткіштердің жылдар бойынша тұрақсыз, ауытқымалы сипатта болғаны байқалады. Бұл параллельде лицей сыныптарының оқушылары, сондай-ақ қала мектептерінен оқу мотивациясы жоғары білім алушылар білім алады. Білім сапасының өзгеруіне оқушылар санының едәуір артуы әсер етті: 2023–2024

оқу жылында – 74 оқушы, 2024–2025 оқу жылында – 98 оқушы (24 оқушыға немесе 24,5%-ға артық), 2025–2026 оқу жылында – 123 оқушы (25 оқушыға немесе 20,4%-ға артық).

11-сыныптардың білім сапасы үш оқу жылының қорытындысы бойынша 62,3%-дан 61,8%-ға, кейін 66,2%-ға дейін өсіп, мектептің орташа білім сапасынан 7,8%-ға жоғары болды.

Бұл параллельде де лицей сыныптарының оқушылары және басқа мектептерден қабылданған оқу мотивациясы жоғары білім алушылар оқиды. Жалпы алғанда, соңғы үш жылда бітіруші 11-сыныптардың білім сапасы 3,9%-ға артқан, бұл аталған параллельдегі білім беру нәтижелерінің оң динамикасын көрсетеді.

ҚОРЫТЫНДЫ: Білім сапасының мониторингі мектеп бойынша білім сапасы көрсеткішінің 58,4% деңгейінде аздап төмендегенін көрсетеді. Дәстүрлі түрде ең жоғары білім сапасы бастауыш буында (1–4-сыныптар) сақталып, 66,2%-ды құрады. Негізгі орта буында (5–9-сыныптар) білім сапасы 53,1%**, ал жоғары буында (10–11-сыныптар) 57,4% болды.

Салыстырмалы талдау нәтижелері 2026–2027 оқу жылында негізгі және жоғары буын сыныптарында мектепшілік бақылауды күшейту қажеттігін көрсетеді. Атап айтқанда, 10–11-сыныптардағы білім сапасын арттыру, оқу жетістіктерінің мониторингін жүйелі жүргізу, пән мұғалімдерінің жұмыс нәтижелілігіне бақылауды күшейту, білім сапасын төмендететін факторларды уақтылы анықтап, оларды жоюға бағытталған мақсатты әдістемелік және түзету жұмыстарын ұйымдастыру қажет.

Х. 2025–2026 оқу жылындағы пәндер бойынша оқушылардың білім сапасын талдау

№6 мектеп-лицейінің физика-математика бағыты пәндерін тереңдетіп оқытатын білім беру ұйымы ретіндегі мәртебесіне сәйкес, ерте бейіндендіру пәндерін енгізу және бекіту лицейдің білім беру бағдарламасын іске асырудың және білім алушылардың білім сапасын арттырудың қажетті шарты болып табылады.

Ерте бейіндендіру білім алушылардың жаратылыстану-математика циклі пәндеріне тұрақты қызығушылығын қалыптастыруға, логикалық, аналитикалық және инженерлік ойлау қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ дарынды және ынталы білім алушыларды анықтау мен қолдауға жағдай жасауға бағытталған.

Физика-математика бағыты пәндерін енгізу жұмыс оқу жоспарына сәйкес 7-сыныптан басталады, бұл:

- * білім деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету;
- * математика, физика, информатика және сабақтас пәндерді тереңдетіп оқыту үшін негіз құру;
- * зерттеу және жобалау қызметінің дағдыларын дамыту;
- * оқушылардың олимпиадаларға, ғылыми конкурстарға қатысуға және бейінді жоғары оқу орындарына түсуге дайындық деңгейін арттыру;
- * инженерия, IT-технологиялар, техникалық және жаратылыстану ғылымдары саласында білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына ықпал ету.

Ерте бейіндендіру пәндерін бекіту №6 мектеп-лицейінің білім беру миссиясына сәйкес келеді. Аталған миссия физика-математика ғылымдары саласында заманауи білім мен дағдыларды меңгерген, бәсекеге қабілетті, зияткерлік тұрғыдан дамыған тұлғаларды даярлауға бағытталған.

Осылайша, №6 мектеп-лицейінде ерте бейіндендіруді жүзеге асыру негізделген, мақсатқа сай болып табылады және лицейдің мәртебесіне, білім беру жүйесінің заманауи талаптарына, сондай-ақ білім алушылар мен олардың ата-аналарының қажеттіліктеріне сәйкес келеді.

Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген (2023 жылғы 26 қазандағы №323 және 2024 жылғы 8 ақпандағы №27 бұйрықтарымен енгізілген өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып) оқу жүктемесі қысқартылған гимназиялық сыныптарға арналған бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары негізінде әзірленді (№11, 12, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 27, 28-қосымшалар).

Оқу кезеңі	Сынып жиынтығының саны (мемл.тіл+орыс т.)	ҰОЖ-дағы апталық сағат саны (мемл.тіл+орыс т.)	Жұмыс оқу жоспарына сәйкес білім алушылардың апталық оқу жүктемесі сағаттарының сәйкестігі.
2025-2026 оқу жылы	1 сынып-3 (оқыту мемл.тіл)	19,5	19,5 және 20,5 («Цифрлық сауаттылық» пәнінің 0,5 сағаты екінші жартыжылдықтан (2022 жылғы 1 қаңтардан бастап) енгізіледі. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 20 тамыздағы №415 бұйрығы «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы
	1 сынып -6 (оқыту орыс т.)	20,5	

			№500 «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» бұйрығына өзгерістер енгізу туралы»).
	2 с-3 (оқыту мемл.тіл)	24	24
	2 с -6 (оқыту орыс т.)	24	24
	3 с -3 (оқыту мемл.тіл)	26	26
	3 с -6 (оқыту орыс т.)	26	26
	4 с -3 (оқыту мемл.тіл)	26	26
	4 с -6 (оқыту орыс т.)	27	27
	5 с-3 (оқыту мемл.тіл)	28,5	28,5
	5 с -7 (оқыту орыс т.)	29,5	29,5
	6 с-1 (оқыту мемл.тіл)	28,5	28,5
	6 с(Л)-1(оқыту мемл.тіл)	33,5	33,5
	6 с-5 (оқыту орыс т.)	29,5	29,5
	6 с (Л)-1(оқыту орыс т.)	34,5	34,5
	7 с-1 (оқыту мемл.тіл)	32,5	32,5
	7 с (Л) -1 оқыту мемл.тіл)	36,5	36,5
	7 с-6 (оқыту орыс т.)	32,5	32,5
	7 с(Л)-1 оқыту орыс т.	36,5	36,5
	8 с-2(оқыту мемл.тіл)	32,5	32,5
	8 с(Л)-1 оқыту мемл.тіл	37,5	37,5
	8 с-4 (оқыту орыс т.)	32,5	32,5
	8 с(Л) оқыту орыс т.	37,5	37,5
	9 с-1 (оқыту мемл.тіл)	34	34
	9 с(Л) -1 оқыту мемл.тіл	40	40
	9 с -3(оқыту орыс т.)	35	35
	9 с(Л)-1 оқыту орыс т.	40	40
	10 с -1(Л) (оқыту мемл.тіл)	39	39
	10 с -1 (оқыту мемл.тіл)	34	34
	10 с-1(Л) оқыту орыс т.	39	39
	10 с -2 (оқыту орыс т.)	34	34
	10 с -1 (оқыту орыс т.)	32	32
	11 с-1(Л) оқыту мемл.тіл	39	39
	11 с -1 (оқыту мемл.тіл)	34	34
	11 с-1(Л) (оқыту орыс т.)	39	39
	11 с-1 (оқыту орыс т.)	34	34

Білім алушылардың инварианттық және вариативтік компоненттерден тұратын жалпы оқу жүктемесінің көлемі сақталған. Сонымен қатар апталық және жылдық оқу жүктемесі Үлгілік оқу жоспары (ҮОЖ) мен Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының (МЖМБС) талаптарына сәйкес келеді.

Білім алушылардың апталық ең жоғары оқу жүктемесінің көлемі, оның ішінде барлық сыныптық, сыныптан тыс (факультативтік, жеке және үйірме сабақтары) оқу түрлері бойынша жүктеме Үлгілік оқу жоспарында белгіленген сағат санынан аспайды.

Оқу кезеңі	Сынып жиынтығының саны	инвариантты және вариативті болып табылатын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағат саны)	апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағат саны)	жылдық оқу жүктемесінің жалпы көлемі (сағат саны)
------------	------------------------	--	--	---

2025-2026 оқу жылы	1 сынып (оқыту мемл. тілде) -3	19,5 -жалпы 17,5 инвариантты 2-вариативті	19,5	1930,5
	1 сынып (оқыту орыс тілінде)-6	20,5 - жалпы 19,5 инвариантты 1- вариативті	20,5	4059
	2 сынып (оқыту мемл. тілде) -3	24 - жалпы 21 инвариантты 3- вариативті	24	2448
	2 сынып (оқыту орыс тілінде) -6	24 - жалпы 22 инвариантты 2- вариативті	24	4896
	3 сынып (оқыту мемл. тілде)-3	26- жалпы 24- инвариантты 2- вариативті	26	2652
	3 сынып (оқыту орыс тілінде) -6	26- жалпы 25- инвариантты 1-вариативный	26	5304
	4 сынып (оқыту мемл. тілде)-3	26- жалпы 24- инвариантты 2- вариативті	26	2652
	4 сынып (оқыту орыс тілінде) -6	27- жалпы 26- инвариантты 1- вариативті	27	5508
	5 сынып (оқыту мемл. тілде)-3	28,5 - жалпы 27- инвариантты 1,5- вариативті	28,5	2907
	5 сынып (оқыту орыс тілінде) -7	29,5 - жалпы 28- инвариантты 1,5- вариативті	29,5	7021
	6 сынып Л(оқыту мемл. тілде) 1	33,5 - жалпы 27- инвариантты 6,5- вариативті	33,5	1139
	6 сынып (оқыту мемл. тілде)-1	28,5 - жалпы 27- инвариантты 1,5- вариативті	28,5	969
	6 сынып Л(оқыту орыс тілінде)-1	34,5 - жалпы 28- инвариантты 6,5- вариативті	34,5	1173
	6 сынып (оқыту орыс тілінде) -5	29,5 - жалпы 28- инвариантты 1,5- вариативті	29,5	5015
	7 сынып Л (оқыту мемл. тілде)-1	36,5 - жалпы 28- инвариантты 8,5- вариативті	36,5	1241
	7 сынып (оқыту мемл. тілде)-1	32,5 - жалпы 28 инвариантты 4,5- вариативті	32,5	1105
	7 сынып Л оқыту орыс тілінде)-1	36,5 - жалпы 28- инвариантты 8,5- вариативті	36,5	1241
	7 сынып (оқыту орыс тілінде) -6	32,5 - жалпы 28 инвариантты 4,5- вариативті	32,5	6630
	8 сынып Л (оқыту мемл. тілде)-1	37,5 - жалпы 28- инвариантты 9,5- вариативті	37,5	1275
	8 сынып (оқыту мемл. тілде)-2	32,5 - жалпы 28- инвариантты 4,5- вариативті	32,5	2210
	8 сынып Л(оқыту орыс тілінде)-1	37,5 - жалпы 28- инвариантты 9,5- вариативті	37,5	1275
	8 сынып (оқыту орыс тілінде) -4	32,5 - жалпы 28- инвариантты 4,5- вариативті	32,5	4420

	9 сынып Л (оқыту мемл. тілде 1	40 - жалпы 29 инвариантты 11- вариативті	40	1360
	9 сынып (оқыту мемл. тілде) -1	34 - жалпы 29- инвариантты 5- вариативті	34	1156
	9 сынып Л(оқыту орыс тілінде)-1	40 - жалпы 29- инвариантты 11- вариативті	40	1360
	9 сынып (оқыту орыс тілінде -3	35 - жалпы 29- инвариантты 6- вариативті	35	3570
	10 сынып (Л) оқыту мемл. тілде -1	39 - жалпы 28- инвариантты 11- вариативті	39	1326
	10 сынып (оқыту мемл. тілде)-1	34 - жалпы 28- инвариантты 6- вариативті	34	1156
	10 сынып (Л) (оқыту орыс тілінде) -1	39 - жалпы 29- инвариантты 10- вариативті	39	1326
	10 сынып (оқыту орыс тілінде) -2	34 - жалпы 29- инвариантты 5- вариативті	34	2312
	10 сынып (оқыту орыс тілінде) - 2	32 - жалпы 29- инвариантты 3- вариативті	32	1088
	11 сынып Л оқыту мемл. тілде -1	39 - жалпы 28- инвариантты 11- вариативті	39	1326
	11 сынып оқыту мемл. тілде -1	34 - жалпы 28- инвариантты 6- вариативті	34	1156
	11 сынып (Л) (оқыту орыс тілінде) -1	39 - жалпы 28- инвариантты 11- вариативті	39	1326
	11 сынып (оқыту орыс тілінде) -1	34 - жалпы 29- инвариантты 5- вариативті	34	1156

2025–2026 оқу жылының басында мектеп әкімшілігі білім алушылардың оқу пәндері бойынша білім деңгейін анықтау мақсатында бақылау кесіндісін өткізді. Бақылау кесіндісінің нәтижелері бойынша мектептің және әрбір педагогтің білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыруға арналған жұмыс жоспары әзірленді. Білімдегі олқылықтардың орнын толықтыру жұмыстары оқу жылы бойы жүйелі түрде жүргізіліп, оқу пәндері бойынша білім алушылардың білім сапасына тұрақты мониторинг жасалды. Барлық пән мұғалімдері білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды жою мақсатында өткен және ағымдағы оқу жылдарының оқу пәндері бойынша оқу мақсаттары мен сабақ тақырыптарын кіріктірді; өткен оқу жылының оқу материалын жаңа оқу жылының бүкіл кезеңіне бөліп орналастырды; жаңа тақырыпты немесе оқу мақсатын меңгертудің алдында өткен оқу материалын қайталауды ұйымдастырды; білім алушыларға қиындық туғызған тақырыптар бойынша қосымша сабақтар өткізді; күрделі тақырыптар мен оқу мақсаттары бойынша жеке және топтық консультациялар ұйымдастырды; каникулдық мектептердің жұмысын жүргізді; қалыптастырушы бағалау кезінде өткен оқу бағдарламасы бойынша оқу тапсырмаларын әзірлеп, енгізді; білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың орнын толықтыру сабақтарын өткізу үшін білім беру ұйымдарының үлгілік оқу жоспарларының вариативтік компоненті сағаттарын пайдаланды.

2–11-сыныптарда оқу жылы бойы бөлім бойынша жиынтық бағалау, тоқсан бойынша жиынтық бағалау, сондай-ақ білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды анықтау және жою мақсатында білім кесінділері арқылы міндетті оқу нәтижелерінің қалыптасу деңгейіне мониторинг жүргізіледі. 2025–2026 оқу жылы ішінде бекітілген кестеге сәйкес 8, 9, 10-сыныптарда PISA халықаралық зерттеуіне дайындық бойынша, ал 4 және 9-сыныптарда ББЖМ бойынша Testter.kz электрондық платформасы арқылы тестілеулер өткізілді. Тестілеу нәтижелері бойынша пән мұғалімдері жан-жақты талдау жүргізді. Білім алушыларға қиындық туғызған тапсырмалар сабақ барысында қосымша пысықталды.

9 және 11-сыныптарда қорытынды аттестаттауға дайындық шеңберінде негізгі пәндер бойынша сынақ емтихандары өткізілді. Жиынтық кесте негізінде мониторингте білім сапасының көрсеткіштері көрсетілген.

2024–2025 және 2025–2026 оқу жылдарындағы пәндер бойынша білім сапасының салыстырмалы кестесі

(BILIMCLASS білім беру платформасының деректері негізінде)

№	Пән	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	Динамика
1	математика	74	70	-4
2	алгебра	56	57	+1
3	алгебра және анализ бастамалары	68,5	63	-5,5
4	геометрия	66	64	-2
5	физика	78	73	-5
6	информатика	99	98	-1
7	химия	62	63	+1
8	биология	67	74	+7
9	география	84	83	-1
10	Қазақ тілі, Т1	77	71	-6
11	Орыс тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті	67	67	=
12	Қазақ әдебиеті Т1	78	73	-5
13	Орыс тілі Т1	65	65	=
14	Қазақ тілінде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті	81	80	-1
15	Орыс әдебиеті Т1	69	66	-3
16	Ағылшын тілі	77	73	-4
17	Қазақстан тарихы	76	75	-1
18	Дүние жүзі тарихы	81	83	+2
19	Құқық негіздері	92	94	+2
20	Жаратылыстану	83	80	-3
	БАРЛЫҒЫ	75	74	-1

Кестені талдау нәтижесі пәндер бөлінісінде білім сапасының ең көп төмендеуі математика, алгебра және анализ бастамалары, қазақ тілі (Т1), орыс тілі (Т1), қазақ әдебиеті (Т1), орыс әдебиеті (Т1), ағылшын тілі және жаратылыстану пәндері бойынша байқалғанын көрсетеді. Мұндай төмендеудің негізгі себептерінің бірі – білім алушылардың бір бөлігінің өз оқу әрекетін әлі де толық бақылап, бағалай алмауы, оқу барысында туындайтын қиындықтардың себептерін анықтап, оларды жою дағдыларының жеткілікті деңгейде қалыптаспауы, сондай-ақ математикалық және функционалдық сауаттылықты қалыптастырудағы қиындықтар болып табылады.

Оқыту сапасының оң динамикасы алгебра, биология, қазақ тілі мен әдебиеті, дүниежүзі тарихы және құқық негіздері пәндері бойынша байқалады.

Осылайша, оқу пәндері бөлінісіндегі білім сапасына жүргізілген салыстырмалы талдау білім алушылардың негізгі пәндер бойынша білімді жақсы меңгергенін, олардың білім деңгейі Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының негізгі талаптарына сәйкес келетінін көрсетеді. Мектеп бойынша білім сапасының ең төмен көрсеткіші алгебра пәнінен – 58%.

Жалпы мектеп бойынша білім сапасы 73% құрайды, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 1%-ға төмен.

Параллельдер бөлінісінде физика-математика циклі пәндері бойынша білім сапасын талдау

Сыныптар	математика			алгебра			Алгебра және анализ бастамалары			физика		
	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика
2	76	71	-5									

3	76	78	1									
4	77	71	-6									
5	73	70	-3									
6	69	61	-8									
7				64	65	1				66	71	5
8				53	55	2				68	63	-5
9				52	51	-1				68	68	=
10							67	60	-7	91	75	-16
11							70	66	-4	96	89	-7
ОРТАША	74	70	-4	56	57	+1	68,5	63	-5,5	78	73	-5

СЫНЫП	информатика			геометрия		
	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика
5	100	99	-1			
6	99	97	-2			
7	97	98	1	67	69	+2
8	98	98	=	63	62	-1
9	96	97	1	56	55	-1
10	100	100	=	68	65	-3
11	100	100	=	74	71	-3
ОРТАША	99	98	-1	66	64	-2

Математика пәні бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 4%-ға төмендеді. Білім сапасының ең жоғары төмендеуі 2, 4 және 6-сыныптарда байқалады.

Алгебра пәні бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 1%-ға артты. Дегенмен 9-сыныптарда білім сапасының төмендеуі байқалады.

«Алгебра және анализ бастамалары» пәні бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасы 5,5%-ға төмендеді. Білім сапасының төмендеуі 9-сыныптарда байқалады.

Оқу жылы барысында «Физика» және «Алгебра және анализ бастамалары» пәндері бойынша білім сапасының тиісінше 5,5% және 5% төмендеуі тіркелді. Бұл білім алушылардың білім деңгейінің тұрақсыз екенін көрсетеді.

Осыған байланысты 2026–2027 оқу жылында 10–11-сыныптарда физика және «Алгебра және анализ бастамалары» пәндерінің оқытылу жағдайын мектепшілік бақылауға қою ұсынылады. Сонымен қатар білім сапасының ең жоғары төмендеуі байқалған 2, 4 және 6-сыныптардағы математика пәнін, сондай-ақ 10–11-сыныптардағы геометрия пәнін оқыту сапасына мектепшілік бақылауды күшейту қажет.

Сынып	биология			химия			география			жаратылыстану		
	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика
2										89	82	-7
3										85	86	+1
4										87	81	-6
5										72	76	+4
6										82	73	-9
7	66	79	+13	77	72	-5	86	85	-1			
8	66	67	+1	64	63	-1	64	79	+15			
9	69	70	+1	67	72	+5	78	68	-10			

10	71	77	+6	56	43	-13	96	83	-13			
11	64	77	+13	46	67	+21	98	100	+2			
ОРТА ША	67	74	+7	62	63	+1	84	83	-1	83	80	-3

Оқу жылы барысында «География» және «Жаратылыстану» пәндері бойынша білім сапасының тиісінше 1% және 3% төмендеуі байқалды.

«География» пәні бойынша білім сапасының ең жоғары төмендеуі 9 және 10-сыныптарда, ал «Жаратылыстану» пәні бойынша 2, 4 және 6-сыныптарда тіркелді.

«Химия» пәні бойынша білім сапасының ең жоғары төмендеуі 10-сыныптарда байқалып, 13% құрады.

Себептері:

- білім алушылардың жекелеген тақырыптарды толық меңгермеуі;
- жаңа тақырыптарды бекіту жұмыстарының жеткіліксіздігі (үй тапсырмаларын жүйелі орындамауы);
- білім алушылардың барлығының тапсырмаларды өздігінен орындауға дайын болмауы;
- кейбір білім алушыларда зейіннің тұрақсыздығы мен шашыраңқылығының байқалуы.

Оқу жылы ішінде анықталған кемшіліктер бойынша білім сапасы мен үлгерімін арттыру үшін

- сабақта оқушыларға өз бетінше жұмыс істеуге көбірек тапсырмалар берілді
- үй тапсырмасын орындау қажеттілігі туралы ата-аналармен жұмыс жүргізілді.
- қосымша материал тренажер түрінде ұсынылды
- әр түрлі ойындарды қолдана отырып, есте сақтау қабілетін дамыту бойынша жұмыс жүргізілді.

Параллельдер бойынша ҚГБ пәндері бойынша білім сапасын талдау

С ы н ы п	Қазақ тілі Т1			Қазақ әдебиеті Т1			Орыс тілі Т1			Орыс әдебиеті Т1		
	2024- 2025	2025- 2026	дина мика	2024- 2025	2025- 2026	динам ика	2024- 2025	2025- 2026	дина мика	2024- 2025	2025- 2026	динам ика
5	80	63	-17	85	80	-5	68	73	+5	71	74	+3
6	71	83	+12	73	89	+16	70	58	-12	70	60	-10
7	63	67	+4	63	69	+6	64	62	-2	64	68	+4
8	63	57	-6	61	58	-3	60	53	-7	62	55	-7
9	63	64	+1	67	66	-1	60	61	+1	65	62	-3
10	100	81	-19	95	71	-24	61	58	-3	75	63	-12
11	100	83	-17	100	78	-22	70	92	+22	76	78	+2
ОР ТА ША	77	71	-6	78	73	-5	65	65	=	69	66	-3

Сы ны п	Қазақ тілі мен әдебиеті Т2			Орыс тілі мен әдебиеті Т2			Ағылшын тілі		
	2024- 2025	2025- 2026	дина мика	2024- 2025	2025- 2026	динам ика	2024- 2025	2025- 2026	дина мика
2									
3							90	80	-10
4							78	76	-2
5	68	69	+1	73	79	+6	72	69	-3
6	68	68	=	86	74	-12	66	68	+2
7	57	63	+6	69	85	+16	76	63	-13
8	66	54	-12	76	70	-6	66	67	+1
9	59	65	+6	78	82	+4	72	66	-6
10	73	69	-4	95	81	-14	84	81	-3
11	76	78	+2	93	92	-1	87	86	-1
Орт аша	67	67	=	81	80	-1	77	73	-4

Тілдік пәндер бойынша білім сапасын талдау мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптарда қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәндері бойынша білім сапасының тиісінше 6% және 5% төмендегенін көрсетті. Сонымен қатар орыс тілінде оқытылатын сыныптардағы орыс әдебиеті пәні бойынша білім сапасы өткен оқу жылымен салыстырғанда 3%-ға, ал ағылшын тілі пәні бойынша 4%-ға төмендеген.

Осыған байланысты әдістемелік бірлестік отырысында пән мұғалімдеріне аталған дағдыларды дамытуға бағытталған нақты іс-шаралар жүйесін әзірлеу ұсынылды.

Сондай-ақ 2026–2027 оқу жылында 10–11-сыныптарда қазақ тілі, қазақ әдебиеті және орыс әдебиеті пәндерінің оқытылу жағдайын мектепшілік бақылауға қою ұсынылады. Бұдан басқа, білім сапасының ең жоғары төмендеуі байқалған 2 және 9-сыныптардағы ағылшын тілі пәнін оқыту сапасына мектепшілік бақылауды күшейту қажет.

Бастауыш буыннан негізгі орта буынға көшу кезінде барлық тілдік пәндер бойынша білім сапасының өзгеруі сабақтастықтың жеткілікті деңгейде қамтамасыз етілмегенін көрсетеді. Осыған байланысты тілдік пәндер мұғалімдеріне сабақтастық бойынша жұмысты жоспарлау, 7–9-сынып мұғалімдерінің сабақтарына өзара қатысу және білімді бағалауға қойылатын бірыңғай талаптар жүйесін қалыптастыру ұсынылады.

Сынып	Қазақстан тарихы			Дүние жүзі тарихы			Құқық негіздері		
	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика	2024-2025	2025-2026	динамика
5	74	76	+2	75	82	+7			
6	74	70	-4	81	83	+2			
7	74	74	=	76	83	+7			
8	69	72	+3	76	81	+5			
9	79	72	-7	87	77	-10	92	86	-6
10	82	86	+4	83	88	+5	90	98	+8
11	82	78	-4	89	89	=	94	97	+3
ОРТАША	76	75	-1	81	83	+2	92	94	+2

Қазақстан тарихы пәні бойынша білім сапасының төмендеуі 6, 9 және 11-сыныптарда, Дүниежүзі тарихы пәні бойынша 9-сыныптарда, ал Құқық негіздері пәні бойынша 9-сыныптарда байқалады.

Жаратылыстану-математика циклі пәндері бойынша білім сапасы

№	Жаратылыстану-математикалық цикл пәндері	сапа
1	математика	70
2	алгебра	57
3	алгебра және анализ бастамалары	63
4	геометрия	64
5	физика	73
6	информатика	98
7	химия	63
8	биология	74
9	география	83
10	жаратылыстану	80
	ОРТАША	73

№	Қоғамдық-гуманитарлық цикл пәндері	сапа
1	қазақ тілі, Т1	71
2	орыс тілінде оқытатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті	67
3	қазақ әдебиеті Т1	73
4	Орыс тілі Т1	65
5	мемлекеттік тілде оқытатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті	80
6	Орыс әдебиеті Т1	66
7	Ағылшын тілі	73
8	Қазақстан тарихы	75
9	Дүние жүзі тарихы	83
10	Құқық негіздері	94
	ОРТАША	75

2023-2024, 2024-2025 оқу жылдары пәндері бойынша сапаның салыстырмалы кестесі.

Оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	динамика
Сапа %	75	74	-1

Білім алушылардың білім сапасына SWOT-талдау.

ОҚУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМ САПАСЫ	
Күшті жақтары	Мүмкіндіктер
Бастауыш мектепте білім сапасының жоғары деңгейі.	Оқытудың жаңа нысандарын енгізу және білім алушылардың қабілеттерін дамыту арқылы білім сапасын арттыру.
ҰБТ мен ББЖМ-ға дайындық жүргізетін педагогтердің көпшілігінің кәсіби шеберлігінің жоғары деңгейі.	Кәсіптік бағдар беру жұмыстарын ерте кезеңнен бастау, білім алушылардың алдағы оқу траекториясын айқындау мақсатында Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары және колледждерімен ынтымақтастықты дамыту.
Мектепте білім алушылардың ғылыми қоғамының қалыптасқан жүйесінің болуы және білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметін жүйелі түрде сүйемелдеу.	Педагогтердің өзін-өзі дамытуы және кәсіби құзыреттілігін арттыру арқылы олардың зерттеушілік қызметке дайындығын күшейту.
Әлсіз жақтары	Қауіп/қатер
Негізгі орта буында білім сапасының төмендеуінің тұрақты үрдісі байқалады.	Оқушылардың сапалы білім алуға деген ынтымастың төмендеуі және кәсіби өзін-өзі анықтаудың нақты стратегиясының болмауы.
Білім сапасының төмендеу себептері: білім алушылардың оқу мотивациясының жеткіліксіз деңгейде болуы; жасөспірімдік кезеңде негізгі орта буында қалыптасқан білім олқылықтарының жинақталуы.	
Білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыруға және оған жетекшілік етуге жоғары деңгейде дайын педагогтердің саны жеткіліксіз.	Компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, инженерлік-техникалық бағыттағы білім алушылардың ғылыми қоғамы жобаларын іске асыру деңгейінің төмендігі.

ҚОРЫТЫНДЫ: 1. Талдау нәтижесі 2025–2026 оқу жылы қорытындысы бойынша педагогикалық ұжым мен білім алушылар жұмысының нәтижесінде үлгерім көрсеткіштерінің төмендегенін, сондай-ақ негізгі орта буында жекелеген пәндер бойынша білім сапасының төмен екенін көрсетті.

2. Жақсы оқитын білім алушылардың саны артқанымен, үздік оқитын білім алушылардың саны азайды.

3. Жаратылыстану-математика циклі пәндері бойынша білім сапасының теріс динамикасы байқалады. Бұл білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды жою бағытындағы педагогикалық ұжым жұмысының жеткілікті деңгейде тиімді жүргізілмегенін көрсетеді, өйткені бұл бағыт жоғары буынға көшу кезеңіндегі басым бағыттардың бірі болып табылады. Ал гуманитарлық цикл пәндері бойынша білім сапасының оң динамикасы байқалады.

БАСҚАРУ ШЕШІМІ:

Әкімшілік:

1. Білім алушылардың білім сапасының жоғары деңгейін (75%-дан жоғары) қамтамасыз еткен пән мұғалімдері мен сынып жетекшілерінің сапалы жұмысын атап өту.
2. 2, 7, 8-сыныптарда және бітіруші 4, 9, 11-сыныптарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруды бақылауға алу.
3. 2026–2027 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспарына тілдік пәндер мен жаратылыстану-математика циклі пәндерінің оқытылуына тақырыптық бақылау енгізу.
4. Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру бойынша әдістемелік бірлестіктердің жұмысын жандандыру; сабақтың дәстүрлі емес түрлерін ұйымдастыру технологиясын меңгеруге, өзін-өзі талдау мен өзін-өзі бақылау дағдыларын дамытуға, дарынды және оқу үлгерімі төмен білім алушылармен жұмысты күшейтуге, сондай-ақ пәнаралық байланысты тиімді жүзеге асыруға ерекше назар аудару.
5. PISA, ББЖМ және қорытынды аттестаттауға дайындық барысында жаңа оқыту әдістемелері мен тиімді технологияларды қолдану.
6. Білім алушылардың білім сапасы үшін педагогикалық ұжымның әрбір мүшесіне дербес жауапкершілік жүктеу.
7. Білім беру процесінің нәтижелілігін, педагогтердің кәсіби құзыреттілігі мен әдістемелік даярлығының деңгейін бағалау бойынша мониторинг және диагностика жүйесін жетілдіру.

Пән мұғалімдеріне:

1. Сабақтарды өткізудің сапасын жетілдіру, сабақтың мазмұндық бөлігін ұйымдастыруда және білім беру технологияларын, тиімді оқыту әдістерін таңдауда жаңа заманауи тәсілдерді қолдану. Тұлғаға бағытталған оқыту қағидаттары мен іс-әрекеттік тәсілді меңгеру. Білім алушылардың пәндерді меңгеру барысында саналы оқу мотивациясын арттыруға мүмкіндік беретін, сабақта қолайлы жағдай қалыптастыратын оқытудың интерактивті формаларын енгізу.
2. Сабақ барысында өзіндік жұмысты ұйымдастыру кезінде білім алушыларға жеке және сараланған тәсілді қамтамасыз ету, жекелеген тақырыптар бойынша білімді меңгеру деңгейін бақылау. Үлгерімі төмен білім алушыларға қолжетімді жеке тапсырмаларды енгізу және оны сабақ жоспарына белгілеу.
3. Оқу сапасын кіріс, ағымдық және аралық бақылау жүйесіне әртүрлі форматтағы тапсырмаларды (жауапты таңдауы бар, қысқа жауапты және толық жауапты тапсырмалар) қамтитын тестілік бақылау түрлерін енгізу.
4. Үлгерімі төмен білім алушылармен қатар дарынды білім алушылармен және мектеп резервімен жеке жұмысты ұйымдастыру.
5. Білім алушылардың негізгі білім беру бағдарламалары мазмұнының міндетті минимумын меңгеру деңгейіне және дайындық талаптарына мониторинг жүргізу. Бұл білім алушылардың қиындықтарын уақтылы анықтауға және оқу процесін түзетуге мүмкіндік береді.

Сынып жетекшілерге:

1. Білім алушылардың жетістіктері мен біліміндегі олқылықтар туралы ата-аналарды уақтылы хабардар ету.
2. Сынып жетекшілеріне білім алушылардың білім сапасын бақылауды ұйымдастыру бойынша жұмысты күшейту, пән мұғалімдерімен тығыз байланыста жұмыс жүргізу.
3. Барлық сынып жетекшілеріне білім алушылардың оқу мотивациясын анықтау мақсатында психологиялық қызметтің диагностикалық әдістемелерін пайдалану және анықталған нәтижелер бойынша түзету жұмыстарын жүргізу міндетін жүктеу.

Педагог-психологке:

1. Мектеп психологына резервке белгіленген оқушылармен жеке жұмыс жүргізу. Олармен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар жасаңыз.

XI. БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары.

Талдаудың мақсаты: Білім алушылардың БЖБ және ТЖБ нәтижелері бойынша білім сапасына мониторинг жүргізу. Бөлім бойынша жиынтық бағалау (БЖБ) және тоқсан бойынша жиынтық бағалау (ТЖБ) нәтижелері бойынша білім алушылардың білім сапасына мониторинг жүргізу, оқу бағдарламаларын меңгеру деңгейін анықтау, қиындық туғызған тақырыптарды айқындау және қалыптастырушы әрі жиынтық бағалауды өткізу талаптарының сақталуын бағалау.

Жалпы нәтижелер:

БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау жалпы алғанда мектеп білім алушыларының оқу бағдарламасы материалдарын жеткілікті деңгейде меңгергенін көрсетті. Сонымен қатар жекелеген пәндер бойынша білім сапасының нәтижелері орта деңгейде қалып отыр және анықталған білім олқылықтарын жоюға, сондай-ақ теориялық білімді практикалық қызметте қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған әрі қарайғы түзету жұмыстарын қажет етеді.

Пәндер бойынша нәтижелерді талдау

Жаратылыстану (5–6 сыныптар)

Білім сапасы – 66,5%, үлгерім көрсеткіші – 98,2%.

Оқу жылы барысында нәтижелердің оң динамикасы байқалды, әсіресе III тоқсанда білім сапасы 71%-ға жетті. Білім алушылар бақылау, жіктеу және табиғи құбылыстарды түсіндіруге бағытталған тапсырмаларды орындауда жақсы нәтижелер көрсетті.

Қиындық туғызған тақырыптар: зерттеушілік қызмет; өлшеу құралдарымен жұмыс және өлшеу нәтижелерін талдау; фотосинтез; баламалы энергия көздері; микропрепараттармен жұмыс; ғылыми қорытындыларды тұжырымдау.

География (7–11 сыныптар)

Білім сапасы 67,3%, оқу үлгерімі 97,3% құрады.

Оқушылар курстың негізгі ұғымдары бойынша тұрақты Білім көрсетеді, географиялық карталармен және тақырыптық тапсырмалармен табысты жұмыс істейді.

Қиындық туғызған тақырыптар: тақырыптық және контурлық карталармен жұмыс; географиялық координаттарды анықтау; статистикалық деректер мен диаграммаларды талдау; экономикалық-географиялық талдау; шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымын салыстыру.

Химия (7–11 сыныптар)

Білім сапасы – 46,2%, үлгерім көрсеткіші – 92,3%.

Жыл қорытындысы бойынша пәндік дайындықтың базалық деңгейі қалыптасты. Оң динамика 11-сыныптарда байқалады, мұнда оқу жылының соңына қарай үлгерім көрсеткіші 100%-ға жетті.

Қиындық туғызған тақырыптар: химиялық терминология; химиялық формулаларды құрастыру; химиялық реакция теңдеулерін жазу; электрондық баланс; есептер шығару; химиялық байланыс; химиялық тепе-теңдік; теориялық білімді стандартты емес жағдайларда қолдану.

Химия пәні жаратылыстану-ғылыми цикл пәндері арасында білім сапасы көрсеткіші ең төмен пән болып қалып отыр.

Биология (7–11 сыныптар)

Білім сапасы – 62,5%, үлгерім көрсеткіші – 98,6%.

Ең жоғары нәтижелер БЖБ-2 және БЖБ-3 бойынша байқалады. Білім алушылар меңгерілген бөлімдер бойынша тақырыптық тапсырмаларды сенімді орындайды.

Қиындық туғызған тақырыптар: жинақтау және жіктеу бағытындағы тапсырмалар; сызбалармен және кестелермен жұмыс; экологиялық байланыстар; митоз; модификациялық өзгергіштік; хромосомалық аурулар; антропогенез. Биология пәні бойынша ТЖБ нәтижелері жекелеген БЖБ нәтижелерінен төмен болып отыр, бұл білім алушылардың меңгерілген материалды жүйелеу кезінде қиындықтарға кездесетінін көрсетеді.

Математика (2–4 сыныптар)

Білім сапасы – 65,1%, үлгерім көрсеткіші – 99,2%.

Оң динамика 3-сыныптар параллелінде байқалады. Сонымен қатар 4-сыныптарда өткен оқу жылымен салыстырғанда білім сапасының төмендеуі тіркелді.

Қиындық туғызған тақырыптар:

- арифметикалық амалдардың ауыстырымдылық және терімділік қасиеттерін қолдану;
- өрнектердегі амалдардың орындалу реті;
- еселік салыстыруға және санды бірнеше есе арттыруға (кемітуге) берілген есептер;
- бөліндіде нөлмен бөлу;
- уақыт бірліктерін түрлендіру;
- күрделілік деңгейі жоғары теңдеулерді шешу;
- есептің шарты бойынша қысқаша жазба мен математикалық өрнектер құрастыру.

Қазақ тілі (2–4 сыныптар)

Білім сапасы 83%, оқу үлгерімі 100% құрады.

Оқушылар бағдарламалық материалды меңгерудің жоғары деңгейін көрсетеді. Жеке қиындықтар жазбаша тілді дамытумен, грамматикалық құрылымдарды қолданумен және сөздік қорын кеңейтумен байланысты.

Орыс тілі (2–4 сыныптар)

Білім сапасы 69%, оқу үлгерімі 98% құрады.

Негізгі қиындықтар орфографиялық ережелерді қолданумен, мәтіннің негізгі ойын анықтаумен және жазбаша сөйлеуді дамытумен байланысты.

Әдебиеттік оқу (2–4 сыныптар)

Білім сапасы 60%, оқу үлгерімі 98% құрады.

Қиындықтар тудырады:

- * көркем шығарманы талдау; әдеби кейіпкерлердің сипаттамасы;
- * мәтіннің мазмұны бойынша өз пікірін тұжырымдау; мәтіндегі ақпаратпен жұмыс.

Математика, алгебра (5–11 сыныптар)

Білім сапасы – 58%, үлгерім көрсеткіші – 98%.

Ең жоғары нәтижелер 5–6-сыныптарда, ал ең төмен көрсеткіштер 11-сыныптарда байқалады.

Қиындық туғызған тақырыптар: алгебралық өрнектерді түрлендіру; функциялар және олардың қасиеттері; теңдеулер мен теңсіздіктер жүйесін шешу; күрделілік деңгейі жоғары есептерді шығару; математикалық білімді практикалық жағдайларда қолдану.

Геометрия

Білім сапасы – 58%, үлгерім көрсеткіші – 99,5%.

Ең жоғары нәтижелерді 10–11-сынып білім алушылары көрсетті.

Қиындық туғызған тақырыптар: есептерді шешудің координаталық әдісі; теоремалар мен формулаларды қолдану; математикалық модельдеу; практикалық бағыттағы есептерді шығару.

Физика (7–11 сыныптар)

Білім сапасы – 71%, үлгерім көрсеткіші – 100%.

Нәтижелер білім алушылардың дайындық деңгейінің жақсы екенін көрсетеді.

Қиындық туғызған тақырыптар: есептік тапсырмаларды орындау; физикалық формулаларды түрлендіру; физикалық процестерді талдау; эксперимент нәтижелерін интерпретациялау; теориялық білімді практикалық жағдайларда қолдану.

Информатика

Білім сапасы – 96%, үлгерім көрсеткіші – 99,5%.

Пән бойынша мектептегі білім сапасының ең жоғары көрсеткіші байқалады. Білім алушылар бағдарламалау, цифрлық сауаттылық, мәліметтер қоры және заманауи ақпараттық технологияларды табысты меңгеруде.

Жекелеген қиындықтар келесі бағыттар бойынша байқалады:

- алгоритмдеу;
- күрделілік деңгейі жоғары бағдарламалау;
- әзірлеу құралдарын практикалық қолдану.

Орыс тілі (5–11 сыныптар)

Білім сапасы – 62%, үлгерім көрсеткіші – 89%.

Негізгі қиындықтар келесі бағыттар бойынша анықталды: зат есім, сын есім, есімдік және сан есімдердің дұрыс септік формаларын қолдану (тек, сан және септік бойынша сәйкестендіру); төл сөз, қаратпа сөздер және бірыңғай мүшелі сөйлемдердегі тыныс белгілерін дұрыс қолдану; мақсатты аудиторияны ескере отырып, әртүрлі стильде мәтін-пайымдау және мәтін-сипаттама құрастыру; 7-сынып білім алушыларында күрделі тыныс белгілерін қолдану (оқшауланған мүшелер, есімше және көсемше оралымдары) және мәтіндердің стильдік ерекшеліктерін ажырату қиындықтары байқалады; күрделі сөздердің, жалғаулықтардың дұрыс жазылуы, сондай-ақ құрмалас сөйлемдердің (салалас және сабақтас құрмалас сөйлемдер) синтаксистік құрылымдарын қолдану барысында қателер жіберіледі; күрделі синтаксистік құрылымдарды (жалғаулықсыз құрмалас сөйлемдер) қолдануда және дәлел келтіру барысында академиялық сауаттылықты сақтауда қиындықтар кездеседі; сөзжасамдық және морфологиялық нормаларды сақтау (әсіресе абстрактілі зат есімдерді, етістіктің салт және сабақты түрлерін, осы шақ етістіктерін қолдану) бойынша қиындықтар бар; жай күрделенген және құрмалас сөйлемдердегі тыныс белгілерін дұрыс қоюда қателер кездеседі.

Қиындықтар негізінен күрделі синтаксистік құрылымдардағы (кезеңді сөйлемдердегі) пунктуациялық нормаларды қолдануда және тар бейінді ғылыми мәтіндерді талдау барысында оқылым жылдамдығы мен түсіну деңгейінің жеткіліксіз қалыптасуынан байқалады.

Ағылшын тілі (3–11 сыныптар)

Білім сапасы – 67,2%, үлгерім көрсеткіші – 100%.

Ең жоғары нәтижелер 5 және 10-сыныптарда байқалады, қалған сыныптардағы көрсеткіштер ортадан жоғары деңгейде.

Білім алушылардың басым бөлігінде келесі бағыттар бойынша қиындықтар анықталды: негізгі мекенді білдіретін предлогтарды қолдану; мәтінді түсінуге бағытталған тапсырмаларды орындау кезінде толық түсінбеу; грамматикалық тапсырмаларды орындау; дұрыс дыбыстау дағдылары; колдаушы мазмұндағы мәтіндерді, соның ішінде көлемді әңгімелерді түсіну; оқылған мәтіннен негізгі және қосымша ақпаратты анықтау; оқиғалардың логикалық реттілігін белгілеу.

Сонымен қатар: Present Simple, Present Continuous, Past Simple және Present Perfect шақтарын дұрыс қолдануда қателер кездеседі; ақпаратты салыстыру және талдау дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан; көлемді мәтіндерді (8–12 сөйлем) логикалық құрастыруда қиындықтар байқалады; мәтін құрылымын (кіріспе – негізгі бөлім – қорытынды) сақтап жазу қиындық туғызады; ауызша сөйлеуде өз ойын нақты жеткізу дағдылары жеткіліксіз; жаңа тақырыптық лексиканы дұрыс қолдануда қателер кездеседі.

Білім алушылар оқылымға арналған мәтіндерде автордың көзқарасы мен қарым-қатынасын анықтауда, негізгі идеяны, автордың немесе сөйлеушінің пікірін анықтауда, сондай-ақ аутентті мәтіндер мен аудиоматериалдарды талдау барысында қиындықтарға кездеседі.

Қазақстан тарихы, дүние жүзі тарихы, құқық негіздері

Қазақстан тарихы пәні бойынша 5–10-сыныптардағы білім сапасының жалпы көрсеткіші 59% құрады. Оң динамика байқалады, алайда 5, 6 және жекелеген 9-сыныптарда жүйелі түзету жұмыстарын жалғастыру қажет.

Дүниежүзі тарихы пәні бойынша білім сапасының жалпы көрсеткіші 68% құрады. Ең жоғары нәтижелерді 10–11-сыныптар көрсетті, ал 7–9-сыныптарда тұрақты көрсеткіштер байқалады. Төмен көрсеткіш 6-сыныптарда тіркелді. Осы сыныптарда тақырыптарды қайталау, тарихи ұғымдарды меңгерту және себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға бағытталған тапсырмалармен жұмысты күшейту қажет.

Құқық негіздері пәні бойынша білім сапасының жалпы көрсеткіші 89% құрады. Пән бойынша нәтижелер жоғары деңгейде. Сонымен қатар 10Ә, 11В және 9Д сыныптарында құқықтық ұғымдарды бекітуге, нормативтік терминдермен жұмыс істеуге және құқықтық жағдаяттар арқылы білімді тәжірибеде қолдану дағдыларын дамытуға назар аудару қажет.

Формативті және жиынтық бағалау талаптарын сақтау

Құжаттаманы тексеру барысында мектеп мұғалімдерінің қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жүргізу талаптарын сақтайтыны анықталды:

- БЖБ және ТЖБ бекітілген кестеге сәйкес өткізіледі;
- бағалау критерийлері мен дескрипторлар толық көлемде қолданылады;

- бағалау нәтижелері электрондық журналға уақтылы енгізіледі;
- білім алушыларға кері байланыс беріледі;
- тапсырмалар оқу мақсаттарына және оқу бағдарламаларының талаптарына сәйкес келеді.

Қорытынды

1. Білім алушылардың негізгі қиындықтары теориялық білімді практикалық қызметте қолдану, зерттеушілік және есептік тапсырмаларды орындау, ақпаратты талдау, сондай-ақ күрделілік деңгейі жоғары тапсырмаларды орындау барысында байқалады.
2. Педагогтер қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жүргізуге қойылатын талаптарды толық көлемде сақтайды.

Ұсыныстар

1. Анықталған қиындық туғызған тақырыптар бойынша мақсатты түзету жұмыстарын ұйымдастыру.
2. Білім алушыларды күрделілік деңгейі жоғары тапсырмаларды орындауға дайындау жұмыстарын күшейту.
3. Функционалдық, оқырмандық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.
4. Оқыту барысында зерттеушілік, практикалық бағыттағы және жобалық әдістерді қолдануды жандандыру.
5. Талдау нәтижелерін әдістемелік бірлестік отырыстарында қарастырып, 2026–2027 оқу жылында білім сапасын арттыруға бағытталған іс-шаралар әзірлеу.

XII. 2025-2026 оқу жылындағы негізгі мектеп курсы үшін қорытынды аттестаттауды талдау.

2025–2026 оқу жылында 9-сыныптарда 148 білім алушы оқыды. Оның ішінде 145 білім алушы қорытынды аттестаттауға жіберілді. 3 білім алушы – Касымов Алтынбек Кайратович (9Г сынып), Мерешков Урусхан Ибрагимұлы (9Д сынып), Тайлаков Арлан Кайратович (9В сынып) ВКК анықтамасына сәйкес денсаулық жағдайына байланысты мемлекеттік емтихандарды тапсырудан босатылды.

Барлық білім алушылар қорытынды аттестаттаудан сәтті өтіп, тиісті үлгідегі білім туралы құжаттарын алды. 6 білім алушы – Бейсенова Айша Мұратқызы (9Ә сынып), Қайрегелдинова Анеля Марленқызы (9А сынып), Наумова Илона Владимировна (9А сынып), Утлик Александра Владимировна (9А сынып), Чернышев Дмитрий Александрович (9А сынып), Евсеев Артур Андреевич (9Б сынып) негізгі мектепті үздік аяқтап, үздік аттестат алды.

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 5-бабының 38) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 5 тамыздағы №174 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес, 9-сынып білім алушылары үшін қорытынды мемлекеттік емтихандар 2026 жылғы 29 мамыр мен 11 маусым аралығында өткізілді.

9-сынып білім алушылары үшін міндетті емтихандардың тізбесі, өткізу нысаны және мерзімдері белгіленді:

1. Математика (алгебра) пәнінен жазбаша емтихан (бақылау жұмысы) – 2026 жылғы 29 мамыр.
2. Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, Қазақстан тарихы, дүниежүзі тарихы, оқу тілі бойынша әдебиет, шетел тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика) – 2026 жылғы 3 маусым.
3. Қазақ тілі/орыс тілі және ұйғыр/тәжік/өзбек тілдерінде оқытылатын мектептердегі білім алушылар үшін ана тілі бойынша (оқыту тілі) жазбаша емтихан эссе түрінде өткізілді. Ал гуманитарлық бағыттағы пәндерді тереңдетіп оқытатын мектеп білім алушылары үшін жазбаша жұмыс (мақала, әңгіме, эссе) түрінде – 2026 жылғы 8 маусым.
4. Оқыту тілі қазақ тілінен басқа сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау түріндегі жазбаша емтихан және оқыту тілі қазақ тіліндегі сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша мәтінмен жұмыс, мәтін бойынша тапсырмаларды орындау түріндегі жазбаша емтихан – 2026 жылғы 11 маусым.

2025-2026 оқу жылындағы 9 сынып оқушыларын оқыту тілі бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері (қазақ тілі, орыс тілі-оқыту тілі)

№	сынып/ класс	Пән/предмет	Емтихан					Босат ылған/ освобо жден	Мұғалім/ учитель
			Оқушы саны/коли чество	«5»	«4»	«3»	Сапасы/ качеств о		
1	9Ә	қазақ тілі	20	3	11	6	70	0	Самбаева А.К.
2	9В	қазақ тілі	23	0	13	10	57	1	Самбаева А.К.

			43	3	24	16	63	1	
3	9А	русский язык	22	6	15	1	95	0	Таран Т.Г.
4	9Б	русский язык	28	1	11	16	43	0	Гаспарян А.А.
5	9Г	русский язык	27	1	12	14	48	1	Гаспарян А.А.
6	9Д	русский язык	25	0	12	13	48	1	Гаспарян А.А.
			102	8	50	44	57	2	
		БАРЛЫҒЫ ИТОГО	145	11	74	60	59	3	

Қазақ/орыс тілі (оқыту тілі) бойынша жазбаша емтихан нәтижелерін талдау барысында білім сапасының көрсеткіштері анықталды. Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы 63% құрады, бұл мемлекеттік тілде білім алатын сыныптарда өткен оқу жылымен салыстырғанда 4%-ға төмен. Орыс тілі пәні бойынша білім сапасы 57% құрады, бұл өткен оқу жылының көрсеткішінен 2%-ға төмен. Оқыту тілі бойынша емтиханның жалпы білім сапасы 59% құрады, бұл 2024–2025 оқу жылымен салыстырғанда 3%-ға төмен.

Нәтижелер білім алушылардың тілдік дағдыларын жетілдіру, мәтінді талдау, сауатты жазу, тілдік нормаларды сақтау және жазбаша жұмыстарды орындау дағдыларын дамыту бағытында жүйелі түзету жұмыстарын жалғастыру қажеттігін көрсетеді.

Алгебра бойынша 2025-2026 оқу жылындағы 9 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелері .

№	Сын ып/кл асс	Пән/пр едмет	Емтихан/экзамен					босаты лған/ос вобожд ен	Мұғалім/учитель
			Оқушы саны/ко личество	«5»	«4»	«3»	Сапасы /качест во		
1	9Ә	алгебра	20	1	13	6	70	0	Кошанов А.Б.
2	9В	алгебра	23	0	13	10	57	1	Кошанов А.Б.
			43	1	26	16	63	1	
4	9А	алгебра	22	6	12	4	82	0	Жанибекова А.З.
5	9Б	алгебра	28	1	13	14	50	0	Несмиянова Т.А.
6	9Г	алгебра	27	1	10	16	41	1	Несмиянова Т.А.
7	9Д	алгебра	25	0	9	16	36	1	Несмиянова Т.А.
			102	8	44	50	51	2	
		БАРЛ ЫҒЫ ИТОГО	145	9	70	66	54	3	

Алгебра пәні бойынша жазбаша емтихан нәтижелерін талдау барысында білім сапасының көрсеткіштері анықталды. Мемлекеттік тілде білім алатын сыныптарда алгебра пәні бойынша білім сапасы 63% құрады, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 7%-ға жоғары. Орыс тілінде білім алатын сыныптарда алгебра пәні бойынша білім сапасы 51% құрады, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 8%-ға жоғары. Жалпы мектеп бойынша 9-сыныптардағы алгебра пәнінен емтихан нәтижесі бойынша білім сапасы 54% құрады, бұл өткен оқу жылының көрсеткішімен салыстырғанда 5%-ға жоғары. Алынған нәтижелер білім алушылардың алгебра пәні бойынша дайындық деңгейінің оң динамикасын көрсетеді. Сонымен қатар күрделі есептерді шығару, математикалық білімді қолдану және есеп шығару дағдыларын одан әрі жетілдіру бойынша жұмысты жалғастыру қажет.

2025-2026 оқу жылындағы 9 сынып оқушыларын мемлекеттік тілде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті, орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері

№	Сынып/к ласс	Пән/предмет	Емтихан/экзамен					Босат ылған/ освобо жден	Мұғалім/учитель
			Оқушы саны/ко личество	«5»	«4»	«3»	Сапасы/к ачество		
1	9Ә	(орыс тілі және әдебиеті,	20	2	18	0	100	0	Жаркимбекова Ж.А.
	9В	(орыс тілі және әдебиеті,	23	0	16	7	70	1	Жаркимбекова Ж.А.
			43	2	34	7	84	1	

	9А	қазақ тілі мен әдебиеті	22	8	13	1	95	0	Кайдарова А.Т.
	9Б	қазақ тілі мен әдебиеті	28	1	17	10	64	0	Кайдарова А.Т.
	9Г	қазақ тілі мен әдебиеті	27	2	11	14	48	1	Сейтенова А.С.
	9Д	қазақ тілі мен әдебиеті	25	0	12	13	48	1	Сейтенова А.С.
			102	11	53	38	63	2	
		Барлығы Итого	145	13	87	45	69	3	

Қазақ тілінде білім алатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша емтихан нәтижелерін талдау барысында білім сапасы 84% құрағаны анықталды. Бұл 2025–2026 оқу жылындағы мемлекеттік тілде білім алатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша емтихан сапасынан 3%-ға жоғары.

Орыс тілінде білім алатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша емтихан нәтижелерін талдау көрсеткендей, ең жоғары нәтижелер 9А және 9Б сыныптарында байқалады. 2025–2026 оқу жылында пән бойынша білім сапасы 63% құрады, бұл өткен оқу жылының көрсеткішінен 4%-ға жоғары.

2025–2026 оқу жылында 9-сынып білім алушылары таңдау бойынша емтихан пәндерін келесі бағыттардан таңдады: география, ағылшын тілі, физика, орыс әдебиеті, Қазақстан тарихы, биология.

№	Сынып /класс	оқыту тілі/язық	Пән/предмет	Емтихан/экзамен					Мұғалім/учитель
				Оқушы саны/количество	«5»	«4»	«3»	Сапасы/качество	
1	9	қаз	география	19	0	9	10	47	Байгожина А.К.
2	9	қаз	ағылшын тілі	5	0	5	0	100	Какимова Д.А./Нурмуханова А.М.
3	9	қаз	Қазақстан тарихы	18	1	15	2	89	Касенова Г.И.
4	9	қаз	физика	1	1	0	0	100	Касымов Е. Т.
				43	2	29	12	72	
5	9	рус	география	27	5	11	11	59	Тасымов С.Е.
6	9	рус	физика	4	1	3	0	100	Амиржанова Г.К.
7	9	рус	русская литература	3	1	2	0	100	Гаспарян А.А.
8	9	рус	английский язык	27	16	10	1	96	Гузиева С.В.
9	9	рус	биология	34	2	25	7	79	Василинчук И.С.
10	9	рус	история Казахстана	7	0	2	5	29	Жилкайдарова Г.К.
				102	25	53	24	76	
			Барлығы Итого	145	27	82	36	75	

Білім алушылардың басым бөлігі таңдау пәндері ретінде география, биология және ағылшын тілін таңдаған. Ең жоғары нәтижелер ағылшын тілі, физика және орыс тілінде оқытылатын сыныптардағы орыс әдебиеті пәндері бойынша көрсетілді, білім сапасы 100% құрады.

Емтихан нәтижелері түлектердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (МЖМБС) талаптары шеңберінде теориялық материалды меңгергенін, практикалық тапсырмаларды жоғары деңгейде орындағанын, талдау дағдыларын қалыптастырғанын көрсетті. Білім алушылар өз жауаптарын логикалық түрде құрастырып, себеп-салдарлық байланыстарды анықтай алады. Барлық түлектер таңдау пәні бойынша емтихан нәтижесінде жылдық бағаларын растады.

Қорытынды:

1. Негізгі жалпы білім берудің негізгі жалпы білім беру бағдарламаларын меңгерген мектеп оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестаттау нормативтік құқықтық актілерде айқындалған тәртіпке сәйкес өткізілді.

2. Мектептің білім алушылары мен педагогтары мемлекеттік қорытынды аттестаттауды өткізу кезеңінде ақпараттық қауіпсіздікті толық көлемде сақтады.

Негізгі орта білім берудің қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша SWOT-талдау

<p>Күшті жақтары</p> <ul style="list-style-type: none"> - қазақ/орыс тілі пәндері бойынша мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктерінің тиімді жұмысы; - түлектердің үлгерімі мен білім сапасының нақты деңгейін анықтау, білім алушылардың біліміндегі олқылықтарды айқындау мақсатында мемлекеттік емтихан форматына сәйкес жазбаша жұмыстарды ұйымдастыру және өткізу, оқу мотивациясы төмен білім алушыларды анықтап, олармен жұмыс жоспарын құру; - қорытынды аттестаттауға дайындық және оны өткізу кезеңінде білім алушылардың эмоционалдық жағдайын анықтау бойынша психолог жұмысының ұйымдастырылуы; - мұғалімдердің қорытынды аттестаттауға дайындау бағытында біліктілікті арттыру курстарынан өтуі. 	<p>Әлсіз жақтары</p> <ul style="list-style-type: none"> - орындалған жұмысты өзіндік талдау қабілетінің жеткіліксіз қалыптасуы; -білім мен дағдыларды қолданудағы қиындықтар (мәтінмен жұмыс, негізгі ойды, мәселені анықтау, дәлелдер келтіру, тілдік құралдарды тиімді пайдалану); - қалыптан тыс жағдайда білімдері мен дағдыларын көрсетуге психологиялық дайындық деңгейінің жеткіліксіздігі.
<p>Мүмкіндіктер</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу процесін ұйымдастыру және оқытудың техникалық құралдарына білім алушылардың шектеусіз қолжетімділігін қамтамасыз ету; - оқу үдерісіндегі қиындықтар туралы ата-аналарды уақтылы хабардар ету және білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылауды жүзеге асыру; - мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жүйелі дайындық жұмыстарын қамтамасыз ету. 	<p>Қауіп-қатер</p> <ul style="list-style-type: none"> - математика, қазақ/орыс тілі пәндері бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттауда үлгерім және білім сапасы көрсеткіштерінің төмендеуі..

Ұсынылады:

1. Оқу-тәрбие үдерісін оңтайландыру мақсатында білім алушылардың нақты оқу мүмкіндіктерін зерделеу арқылы олардың оқу нәтижелері мен білім сапасын жүйелі талдау жұмыстарын жүргізу.
2. 5–9-сынып білім алушыларының тест тапсырмаларымен жұмыс істеу әдістемесін жетілдіру, эссе жазу дағдыларын дамыту, оқу процесі барысында тестік бақылау түрлерін және эссе жазу жұмыстарын жүйелі түрде енгізу.
3. Барлық пәндер бойынша емтиханға дайындық сабақтарының жүйесін жетілдіру, әсіресе география, биология және Қазақстан тарихы пәндері бойынша бітірушілерді дайындауға ерекше назар аудару.

XIII. 2025–2026 оқу жылындағы жалпы орта білім беру курсы бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау.

2025–2026 оқу жылының соңында 11-сыныптарда 86 білім алушы оқыды. Оның ішінде 83 білім алушы қорытынды аттестаттауға жіберілді.

3 білім алушы: Кириллов Евгений Владимирович – 11Б сынып; Евдокимов Никита Евгеньевич – 11В сынып; Бирюков Роман Юрьевич – 11В сынып ВКК анықтамасына сәйкес денсаулық жағдайына байланысты мемлекеттік емтихандарды тапсырудан босатылды.

Барлық білім алушылар қорытынды аттестаттаудан сәтті өтіп, тиісті үлгідегі білім туралы құжаттарын алды. 1 білім алушы – Бектас Мұзафар Асланұлы (11А сынып) жалпы орта білім беру курсы үздік аяқтап, «Алтын белгі» аттестатын алды. 4 білім алушы: Хуанған Айғаным Нұрболатқызы – 11А сынып; Рей Артем Андреевич – 11Б сынып; Головина Татьяна Витальевна – 11В сынып; Коваленко Милана Дмитриевна – 11В сынып жалпы орта білім беру курсы үздік аяқтап, «Үздік аттестат» алды.

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 5-бабының 38) тармақшасына және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 5 тамыздағы №174 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес, 11-сынып білім алушылары үшін қорытынды мемлекеттік емтихандар 2026 жылғы 2 маусымнан 15 маусым аралығында өткізілді.

11-сынып білім алушылары үшін міндетті емтихандардың тізбесі, өткізу нысаны және мерзімдері белгіленді:

1. Қазақстан тарихы пәнінен ауызша емтихан – 2026 жылғы 2 маусым.
2. Алгебра және анализ бастамалары пәнінен жазбаша емтихан – 2026 жылғы 5 маусым.
3. Қазақ тілі/орыс тілі және ұйғыр/тәжік/өзбек тілдерінде оқытылатын мектептер/сыныптар үшін ана тілі бойынша (оқыту тілі) жазбаша емтихан – 2026 жылғы 9 маусым.
4. Таңдау пәні бойынша жазбаша емтихан (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзі тарихы, құқық негіздері, оқыту тілі бойынша әдебиет, шетел тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика) – 2026 жылғы 12 маусым.
5. Оқыту тілі қазақ тілінен басқа мектептерде/сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша және оқыту тілі қазақ тілі болып табылатын мектептерде/сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті бойынша жазбаша емтихан – 2026 жылғы 15 маусым.

2025–2026 оқу жылындағы 11-сынып білім алушыларының оқыту тілі (қазақ тілі, орыс тілі) бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері

№	Сынып/класс	Пән /предмет	Емтихан/экзамен					Мұғалім/учитель
			Оқушы саны/количество	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы/качество	
1	11А	қазақ тілі	22	2	18	2	91	Самбаева А.К.
2	11Ә	қазақ тілі	14	0	10	4	71	Самбаева А.К.
			36	2	28	6	83	
3	11Б	русский язык	24	3	20	1	96	Таран Т.Г.
4	11В	русский язык	23	6	13	4	83	Таран Т.Г.
			47	9	33	5	89	
		БАРЛЫҒЫ ИТОГО	83	11	61	11	87	

Қазақ/орыс тілі (оқыту тілі) бойынша жазбаша емтиханды талдау көрсеткендей, білім сапасы Қазақ тілі бойынша 83%, бұл 2024-2025 оқу жылындағы көрсеткіштерден 7% төмен, орыс тілі бойынша 89%, бұл өткен оқу жылындағы көрсеткіштерден 24% жоғары.

Алгебра бойынша 2025-2026 оқу жылындағы 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау және талдауды бастау нәтижелері.

№	Сынып/класс	Пән /предмет	Емтихан/экзамен					Мұғалім/учитель
			Оқушы саны/количество	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы/качество	
1	11А	алгебра және анализ бастамалары	22	5	13	4	82	Батырова М.Е.
2	11Ә	алгебра және анализ бастамалары	14	0	7	7	50	Батырова М.Е.
			36	5	20	11	69	

3	11Б	алгебра и начала анализа	24	2	15	7	71	Несмиянова Т.А.
4	11В	алгебра и начала анализа	23	2	13	8	65	Несмиянова Т.А.
			47	4	28	15	68	
		БАРЛЫҒЫ ИТОГО	83	9	48	26	69	

Алгебра бойынша жазбаша емтихан мен талдаудың басталуын талдау мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптарда білім сапасы -69%, алгебра пәні бойынша орыс тілінде оқытылатын сыныптарда -68%, мемлекеттік тілде оқытылатын сыныптарда бұл өткен 2024-2025 оқу жылымен салыстырғанда -14% төмен және көрсеткіштен 3% жоғары екенін көрсетеді өткен оқу жылында орыс тілінде оқытатын сыныптарда.

Қазақстан тарихы бойынша 2025-2026 оқу жылындағы 11 сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау нәтижелері.

№	Сынып/класс	Пән/предмет	Емтихан/экзамен					Мұғалім /учитель
			Оқушы саны/количество	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы/качество	
1	11А	Қазақстан тарихы	22	2	16	4	82	Касенова Г.И.
2	11Ә	Қазақстан тарихы	14	4	4	6	57	Касенова Г.И.
			36	6	20	10	72	
3	11А	история Казахсана	24	5	13	6	75	Шайхығалиев Е.А.
4	11Б	история Казахсана	23	3	15	5	78	Шайхығалиев Е.А.
			47	8	28	11	77	
		БАРЛЫҒЫ ИТОГО	83	14	48	21	75	

Қазақстан тарихы бойынша ауызша емтихан билеттер бойынша өткізілді. Қазақ тілінде оқытатын сыныптарда пән бойынша емтиханның білім сапасы 72% - 7 құрады, бұл өткен оқу жылының көрсеткішінен -11% - ға төмен, орыс тілінде оқытатын сыныптарда 77% - ға төмен, бұл 2024-2025 оқу жылының көрсеткішінен +3%-ға жоғары.

Демек, мұғалім Г.И. Касенова пәннің білім сапасын арттыру мақсатында өзінің жұмыс жоспарларына түзетулер енгізуі керек және қорытынды аттестаттауға дайындық жұмыстарын жүйелеу қажет деген қорытынды жасауға болады. Тарих пәнінің мұғалімі Е. А. Шайхығалиев 5-11 сыныптар курсына материалды жүйелеу бойынша үлкен жұмыс атқарды. Әр оқушы білуі керек терминологиялық материал жасалды. Мұғалім тақырыптың сипатына және нақты мүмкіндіктерге байланысты жұмыстың әртүрлі әдістері мен формаларын қолданады.

2025-2026 оқу жылындағы 11 сынып оқушыларын қазақ тілінде оқытатын сыныптарда орыс тілі мен әдебиеті және орыс тілінде оқытатын сыныптарда қазақ тілі мен әдебиеті бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері.

№	Сынып/класс	Пән /предмет	Емтихан/экзамен					Мұғалім/учитель
			Оқушы саны/количество	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы/качество	
1	11А	орыс тілі және әдебиеті	22	7	14	1	95	Жаркимбекова Ж.А.
2	11Ә	орыс тілі және әдебиеті	14	5	8	1	93	Жаркимбекова Ж.А.
			36	12	22	2	94	

3	11Б	қазақ тілі және әдебиеті	24	5	18	1	96	Сейтенова Н.С./Жусупбеков Ш.Р.
4	11В	қазақ тілі және әдебиеті	23	4	13	6	74	Сейтенова Н.С. / Жусупбекова Ш.Р.
			47	9	31	7	85	
		Барлығы Итого	83	21	53	9	89	

Емтихан жұмысын кешенді талдау тілдік дайындықтың әртүрлі бағыттарын тексеруге және бағалауға мүмкіндік берді. Қазақ тілінде білім алатын сыныптардағы орыс тілі пәні бойынша оқу мазмұнының базалық деңгейіндегі негізгі компоненттерін барлық түлектер меңгерген. Бұл білім алушылардың орыс тілі бойынша дайындық деңгейін жалпы алғанда жақсы деп бағалауға мүмкіндік береді. 11-сынып білім алушылары лингвистикалық құзыреттілікке, яғни тіл туралы білімге және осы білімді тілдік материалды талдау барысында қолдану дағдыларына ие. Сонымен қатар білім алушылар әдеби тілдің орфоэпиялық және пунктуациялық нормаларын меңгерген, оларды қолдану дағдылары қалыптасқан.

Сонымен бірге өткізілген емтихан түлектердің пән бойынша практикалық дайындық деңгейіндегі жекелеген қиындықтарды анықтады. Негізгі қиындықтар пунктуациялық дағдыларды қолдану барысында байқалады. Бірнеше жыл бойы білім алушылар қазақ тілі пәні бойынша жақсы нәтижелер көрсетіп келеді. Дегенмен, күрделі сөйлем синтаксисі және морфология салалары бойынша кейбір қиындықтар сақталуда. Қазақ тілінде білім алатын сыныптардағы орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша жазбаша емтихан нәтижесі – 94%, бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда 3%-ға төмен. Ал орыс тілінде білім алатын сыныптардағы қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша білім сапасы – 85%, бұл 2024–2025 оқу жылындағы көрсеткішпен салыстырғанда 13%-ға жоғары.

2025–2026 оқу жылындағы 11-сынып білім алушыларының таңдау пәндері бойынша (физика, химия, биология, география, геометрия, дүниежүзі тарихы, құқық негіздері, оқыту тілі бойынша әдебиет, шетел тілі (ағылшын/француз/неміс), информатика) қорытынды аттестаттау нәтижелері

№	Сынып/класс	Пән/предмет	Емтихан/экзамен					Мұғалім/учитель
			Оқушы саны/количество	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы/качество	
1	11	ағылшын тілі	4	2	2	0	100	Жумашева Т.Г./Табылдынова А.С.
2	11	биология	12	1	6	5	58	Самбаев Р.К.
3	11	информатика	9	0	8	1	89	Жәкүден А.Т./Рыскул М.
4	11	физика	4	2	2	0	100	Касымов Е.Т.
5	11	дүниежүзі тарихы	1	1	0	0	100	Касенова Г.И.
6	11	құқық негіздері	6	6	0	0	100	Касенова Г.И.
			36	12	18	6	83	
7	11	география	16	7	9	0	100	Тасымов С.Е.
8	11	биология	8	3	4	1	88	Василинчук И.С.
9	11	английский язык	7	6	1	0	100	Гузиева С.В./Жарғөлбай Р.Е.
10	11	информатика	4	4	0	0	100	Гартунг С.А.
11	11	основы права	6	1	4	1	83	Шайхығалиев Е.А.
12	11	физика	1	0	1	0	100	Абильмажинов С.Е.
13	11	русская литература	2	1	1	0	100	Таран Т.Г.
14	11	всемирная история	3	2	1	0	100	Шайхығалиев Е.А.
			47	24	21	2	96	
		Барлығы Итого	83	36	39	8	90	

Таңдау пәндері бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау

2025–2026 оқу жылында 11-сынып білім алушылары таңдау бойынша емтихан пәндері ретінде келесі пәндерді таңдады: география, физика, биология, ағылшын тілі, информатика, құқық негіздері, орыс әдебиеті. Емтиханда жоғары нәтижелерді ағылшын тілі, физика, информатика, құқық негіздері және орыс әдебиеті пәндерін таңдаған білім алушылар көрсетті. Аталған пәндер бойынша білім сапасы 100% құрады.

Барлық түлектер таңдау пәндері бойынша емтихан нәтижесінде өздерінің жылдық бағаларын растады.

Қорытынды:

- 11-сынып білім алушыларының білім сапасы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес келеді.
- Мемлекеттік қорытынды аттестаттау қанағаттанарлық деңгейде өткізілді.

Жалпы орта білім беру бойынша мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелеріне SWOT-талдау

Әлсіз жақтары - өз оқушыларының жетістіктеріне қызығушылық танытатын пән мұғалімдерінің тұрақты ұжымы; -оқу процесін жақсы материалдық-техникалық қамтамасыз ету;	Күшті жақтары - оқушылардың оқуын даралау және саралау бойынша жұмыс деңгейінің жеткіліксіздігі; - жекелеген білім алушылардан білім алуға ынталандырудың төмен деңгейі.
мүмкіндіктер - ата-аналарды оқытудағы проблемалар туралы уақтылы хабардар етуді және бақылауды жүзеге асыру; - мемлекеттік қорытынды аттестаттауға жүйелі дайындықты қамтамасыз ету.	Қауіп-қатер - түлектердің нұсқауларды нақты орындау дағдыларының болмауы; - емтихандарды өткізудің стандартты емес жағдайы стресске әкелуі мүмкін.

2026 жылғы мемлекеттік қорытынды аттестаттау нәтижелерін талдау негізінде жаңа оқу жылына арналған негізгі міндеттер:

- білім беру үдерісінің мазмұнын іріктеу әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ оқытуды ұйымдастыру формаларын жетілдіру;
- білім сапасын, білім алушылардың білім деңгейін бақылау және бағалауда компьютерлік бақылау формаларын қолдануды белсендіру;
- қашықтан оқыту формаларын қоса алғанда, заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде әр педагогтің өзін-өзі дамытуына және кәсіби біліктілігін арттыруына жағдай жасау;
- педагогтердің кәсіби қызметінің нәтижелілігін, инновациялық сипатын және заманауи білім беру технологияларын қолдану деңгейін талдау;
- қорытынды аттестаттау және ҰБТ нәтижелерін ескере отырып, күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды және қысқа мерзімді жоспарларды (ҚМЖ) түзету.

Осы талдау негізінде келесі қорытындылар жасауға болады:

- Мектеп даму режимінде тұрақты жұмыс атқарып, әр білім алушының мүмкіндіктері мен қабілеттеріне бейімделген қауіпсіз әрі қолайлы жағдайда қолжетімді, сапалы білім беру, тәрбие және дамыту үдерісін қамтамасыз етеді.
- Мектепте білім алушылардың сабақ барысында және сабақтан тыс қызметте өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасалған. Бұл әртүрлі деңгейдегі олимпиадаларға, конкурстарға, байқауларға қатысу сапасы мен нәтижелері арқылы дәлелденеді.
- Барлық емтихандар белгіленген мерзімде, нақты әрі ұйымдасқан түрде, ешқандай заң бұзушылықсыз өткізілді.
- Жаңа оқу жылында қазақ тілі және ЕМЦ пәндері мұғалімдерінің әдістемелік бірлестіктері 9, 11-сынып білім алушыларының анықталған білім олқылықтарына назар аударып, қиындықтардың себептерін терең талдап, оқушыларды емтиханға дайындауда жаңа әдістемелік тәсілдерді іздеу және енгізу жұмыстарын жүргізуі қажет.
- Түлектердің дайындық деңгейі тұрақты деңгейде сақталуда. Білім алушылардың басым бөлігі жылдық бағаларын растады, бұл оқушылар мен мұғалімдердің қорытынды емтихандарға жауапкершілікпен дайындалғанын көрсетеді.
- Пән мұғалімдері білім алушыларды емтиханға дайындауға ерекше назар аударып, тест технологияларын оқу үдерісіне белсенді енгізуі қажет. Тест тапсырмаларын тек білім деңгейін бағалау құралы ретінде ғана емес, сонымен қатар тестпен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру мақсатында қолдану, сондай-ақ В және С бөліміндегі тапсырмаларды орындау дағдыларын дамыту қажет.
- Ата-аналар мен түлектер мектеп қызметіне оң көзқарас білдіреді.

XIV. 5-8, 10 сыныптарда "Қазақ тілі" және "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндері бойынша аралық емтихан қорытындысы.

№125 бұйрықтың 35-тармағына сәйкес, негізгі орта білім беру (5–8-сыныптар) және жалпы орта білім беру (10-сынып) деңгейлерінде білім алушылардың оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгеру деңгейін бағалау мақсатында №6 мектеп-лицейінде академиялық оқу жылын аяқтау аясында жазбаша нысанда аралық емтихан өткізілді. Емтихан МЖМБС талаптарына сәйкес қазақ тілінде оқытылатын сыныптарда «Қазақ тілі» пәні бойынша, ал оқыту тілі қазақ тілі емес сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні бойынша (сөйлеу әрекетінің түрлері: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) өткізілді.

- 1. Аралық аттестаттаудың мақсаты:** білім алушылардың "Қазақ тілі" және "Қазақ тілі мен әдебиеті" пәндері бойынша оқу бағдарламаларының көлемін меңгеру деңгейін негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкестігін бағалау.
- 2. Аралық аттестаттаудың міндеттері:** білім алушылардың келесі деңгейдегі материалды игеруге дайындық дәрежесін және олардың функционалдық сауаттылығының қалыптасу деңгейін бағалау. Емтихан белгіленген талаптарға сәйкес өткізілді. Емтихан өткізу тілі – ****қазақ тілі****, өткізу мерзімі – ****27–29 мамыр****. Емтихан тапсырмаларын орындауға ****180 минут**** уақыт берілді. Қазақ тілінде оқытылатын сыныптар үшін емтихан тапсырмалары ****«оқылым»**** және ****«жазылым»**** дағдылары бойынша әзірленді. Ал оқыту тілі қазақ тілі емес сыныптарда тапсырмалар сөйлеу әрекетінің ****«тыңдалым», «айтылым», «оқылым»** және ****«жазылым»**** түрлерін қамтыды. Мектеп бойынша аралық емтиханға барлығы ****935 білім алушы**** жіберілді. Оның ішінде ****4 білім алушы**** дәрігерлік-консультациялық комиссияның (ВКК) қорытындысы негізінде емтихан тапсырудан босатылды: Джукалаев Али (6 «Г» класс); Новгородцев Захар (6 «Д» класс); Талпыгин Александр (7 «И» класс); Кайрат Айтуар (8 «Ж» класс).

Оқу жылы бойы мектеп әкімшілігі бекіткен кестеге сәйкес пән мұғалімдері білім алушыларды емтиханға жүйелі түрде дайындады. Дайындық сабақтары уақытылы өткізіліп, білім алушылардың толық қатысуы қамтамасыз етілді.

2025–2026 оқу жылында «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімі» КММ-нің келісімімен №6 мектеп-лицейінің 5–8, 10-сынып білім алушылары үшін аралық емтихан белгіленген мерзімде өткізілді.

2025–2026 оқу жылындағы 5–8, 10-сынып білім алушылары үшін «Қазақ тілі» және «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша аралық емтихан қорытындылары

Пән	Сынып	Оқушы саны	Жылдық				Емтихан					Өзгеріс	Қорытынды					Өзгеріс	Мұғалім Т.А.Ж
			«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы	Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы /		Оқушы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгерім сапасы		
Қазақ тілі	5Ә	20	4	10	6	70	20	4	10	6	70	0	20	4	10	6	70	0	Болатова Ж.Х.
Қазақ тілі	5В	20	2	10	8	60	20	2	10	8	60	0	20	2	10	8	60	0	Болатова Ж.Х.
Қазақ тілі	5Е	21	2	10	9	57	21	2	10	9	57	0	21	2	10	9	57	0	Болатова Ж.Х.
Қазақ тілі мен әдебиеті	5А	25	2	14	9	64	25	2	13	10	60	-4	25	2	14	9	64	0	Болат Ф.Ж. Қадырбек М.А.
Қазақ тілі мен әдебиеті	5 Б	24	5	13	6	78	24	5	13	6	75	-3	24	5	13	6	75	-3	Жусупбекова Ш.Р. Сыздық А.Т.

Қазақ тілі мен әдебиеті	5Г	23	4	12	7	70	23	4	12	7	69,5	-0,5	23	4	12	7	70	0	Болат Ф.Ж. Қадырбек М.А
Қазақ тілі мен әдебиеті	5Д	24	4	11	9	63	24	4	11	9	62,5	-0,5	24	4	11	9	62,5	-0,5	Абдилъманов а Қ.С. Қадырбек М.А.
Қазақ тілі мен әдебиеті	5Ж	23	3	15	5	78	23	3	14	6	74	-4	23	3	15	5	78	0	Жусупбекова Ш.Р. Абдилъманов а Қ.С.
Қазақ тілі мен әдебиеті	5З	24	6	9	9	63	24	5	10	9	62,5	-0,5	24	6	9	9	62,5	-0,5	Болат Ф.Ж. Қадырбек М.А.
Қазақ тілі мен әдебиеті	5И	24	2	15	7	71	24	2	13	9	62,5	-8,5	24	2	15	7	71	0	Қадырбек М.А. Жусупбекова Ш.Р.
Барлығы		228	34	119	75	67	228	33	116	79	65	-2	228	34	119	75	67	0	
Қазақ тілі	6Ө	15	5	10	0	100	15	5	10	0	100	0	15	5	10	0	100	0	Болатова Ж.Х.
Қазақ тілі	6В	20	0	14	6	70	20	0	14	6	70	0	20	0	14	6	70	0	Болатова Ж.Х.
Қазақ тілі мен әдебиеті	6А	23	11	12	0	100	23	10	13	0	100	0	23	10	13	0	100	0	Шаханов Е.О Болат Ф.Ж.
Қазақ тілі мен әдебиеті	6Б	26	1	16	9	65	26	1	15	10	61	-4	26	1	15	10	61	-4	Аймаханова Б.Т. Шаханов Е.О
Қазақ тілі мен әдебиеті	6Г	25	3	11	11	56	24	3	13	8	66,6	+10,6	25	3	13	9	64	+8	Аймаханова Б.Т. Шаханов Е.О
Қазақ тілі мен әдебиеті	6Д	25	0	12	13	48	24	0	13	11	54,1	+8	25	0	14	11	56	+8	Аймаханова Б.Т. Шаханов Е.О
Қазақ тілі мен әдебиеті	6Ж	24	1	11	12	50	24	1	13	10	58	+8	24	1	13	10	58	+8	Аймаханова Б.Т. Шаханов Е.О
Қазақ тілі мен	6З	25	0	12	13	48	25	0	14	11	56	+8	25	0	14	11	56	+8	Аймаханова Б.Т.

әдебиеті																			Шаханов Е.О
Барлығы		183	21	98	64	65	181	20	105	56	69	+4	183	20	106	57	68	+3	
Қазақ тілі	7Ө	19	2	15	2	89	19	2	15	2	89	0	19	2	15	2	89	0	Ибраев а.Ж.К.
Қазақ тілі	7В	29	0	15	14	51,7	29	0	15	14	51,7	0	29	0	15	14	51,7	0	Ибраев а.Ж.К.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7 А	23	4	19	0	100	23	5	17	1	95,6	-0,4	23	4	19	0	100	0	Исламова Қ.Т. Сыздық А.Т.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7 Б	24	0	17	7	70	24	0	16	8	67	-3	24	0	17	7	70	0	Исламова Қ.Т. Сыздық А.Т.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7 Г	24	0	10	14	42	24	0	10	14	42	0	24	0	10	14	42	0	Исламова Қ.Т. Сыздық А.Т.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7 Д	24	0	16	8	67	24	0	16	8	67	0	24	0	16	8	67	0	Исламова Қ.Т. Сыздық А.Т.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7 ж	25	0	17	8	68	25	0	16	9	64	-4	25	0	17	8	68	0	Исламова Қ.Т. Сыздық А.Т.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7З	25	0	11	14	44	25	0	11	14	44	0	25	0	11	14	44	0	Исламова Қ.Т. Сыздық А.Т.
Қазақ тілі мен әдебиеті	7И	20	0	10	10	50	19	0	9	10	47	-3	20	0	10	10	47	-3	Сыздық А.Т.
Барлығы		213	6	130	77	63	212	7	125	80	61	-2	213	6	130	77	63	0	
Қазақ тілі	8Ө	18	2	13	3	83	18	2	13	3	83	0	18	2	13	3	83	0	Ибраев а.Ж.К.
Қазақ тілі	8В	24	2	10	12	50	24	2	9	13	46	-4	24	2	10	12	50	0	Ибраев а.Ж.К..
Қазақ тілі	8Е	22	0	9	13	41	22	0	9	13	41	0	22	0	9	13	41	0	Ибраев а.Ж.К.
Қазақ тілі мен әдебиеті	8А	24	7	15	2	92	24	7	15	2	92	0	24	7	15	2	92	0	Бекешова Р.С. Казбекова С.Р.
Қазақ тілі мен әдебиеті	8 Б	24	0	12	12	50	24	0	11	13	45,8	-4,2	24	0	13	11	54	+4	Казбекова С.Р. Сыздық А.Т.
Қазақ тілі мен	8Г	25	1	9	15	40	25	1	9	15	40	0	25	1	9	15	40	0	Бекешова Р.С.

әдебиеті																			Казбек ова С.Р.
Қазақ тілі мен әдебиеті	8 Д	25	2	7	16	36	25	3	6	16	36	0	25	3	7	15	36	0	Казбек ова С.Р. Сейтенова Н.С.
Қазақ тілі мен әдебиеті	8Ж	26	0	11	15	42	25	0	12	13	48	+6	26	0	13	13	50	+8	Казбек ова С.Р. Сейтенова Н.С.
Барлығы		188	14	86	88	53	187	15	84	88	53	0	188	15	89	84	55,3	+2,3	
Қазақ тілі	10 А	23	1	20	2	91	23	1	20	2	91	0	23	1	20	2	91	0	Самбаева А.К.
Қазақ тілі	10 Ә	19	1	12	6	68	19	1	12	6	68	0	19	1	12	6	68	0	Самбаева А.К.
Қазақ тілі мен әдебиеті	10 Б	26	3	18	5	81	26	5	16	5	80	-1	26	5	16	5	92	+11	Сейтенова Н.С. Казбек ова С.Р.
Қазақ тілі мен әдебиеті	10 В	28	4	14	10	64	28	4	14	10	64	0	28	4	14	10	64	0	Сейтенова Н.С. Казбек ова С.Р.
Қазақ тілі мен әдебиеті	10 Г	27	3	14	10	63	27	3	13	11	59	-4	27	3	14	10	63	0	Сейтенова Н.С. Казбек ова С.Р.
Барлығы		123	12	78	33	73	123	14	75	34	72	-1	123	14	76	33	73	0	
Барлығы		935	87	511	337	63,9	931	89	505	337	63,8	-0,1	935	89	520	326	65	+1,1	

Осы кесте негізінде «Қазақ тілі» және «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша жылдық, емтихандық және қорытынды бағаларға салыстырмалы талдау жүргізілді.

Аралық емтиханға 935 білім алушы қатысты. Оның ішінде 4 білім алушы дәрігерлік-консультациялық комиссияның (ВКК) қорытындысы негізінде аралық емтихан тапсырудан босатылды.

Емтихан нәтижелері:

- «5» (өте жақсы) — 89, «4» (жақсы) — 505, «3» (қанағаттанарлық) — 337, «2» (қанағаттанбаған) — 0

Үлгерім: 100% , білім сапасы: 63,8%

Осы кестеде жылдық бағалар мен емтихан нәтижелерін салыстыру барысында білім сапасының 63,9%-дан 63,8%-ға дейін (0,1%-ға) аздап төмендегені байқалады. Сонымен қатар жылдық көрсеткіштермен салыстырғанда қорытынды бағалар бойынша білім сапасы 1,1%-ға артып, 63,9%-дан 65%-ға жеткені анықталды.

№ 2 кесте

"Қазақ тілі" пәні бойынша аралық емтихан нәтижелері 5-8, 10 сыныптар, 2025-2026 оқу жылы үшін.

	Оқу	Жылдық	Емтихан	Өзгеріс	Қорытынды	Өзгеріс	Мұғалім
--	-----	--------	---------	---------	-----------	---------	---------

Сынып 5Ә 5В 5Е	шы- са- ны	«5»	«4»	«3»	Үлгері м сап асы	Оқу шы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгері м сап асы		Оқу шы саны	«5»	«4»	«3»	Үлгері м сап асы		Т.А.Ж
	20	4	10	6	70	20	4	10	6	70	0	20	4	10	6	70	0	Болатова Ж.Х.
	20	2	10	8	60	20	2	10	8	60	0	20	2	10	8	60	0	Болатова Ж.Х.
	21	2	10	9	57	21	2	10	9	57	0	21	2	10	9	57	0	Болатова Ж.Х.
Барлығы	61	8	30	23	62,2	61	8	30	23	62,2	0	61	8	30	23	62,2	0	
6Ә	15	5	10	0	100	15	5	10	0	100	0	15	5	10	0	100	0	Болатова Ж.Х.
6В	20	0	14	6	70	20	0	14	6	70	0	20	0	14	6	70	0	Болатова Ж.Х.
Барлығы	35	5	24	6	82,8	35	5	24	6	82,8	0	35	5	24	6	82,8	0	
7Ә	19	2	15	2	89,4	19	2	15	2	89,4	0	19	2	15	2	89,4	0	Ибраева Ж.К.
7В	29	0	15	14	51,7	29	0	15	14	51,7	0	29	0	15	14	51,7	0	Ибраева Ж.К.
Барлығы	48	2	30	16	66,6	48	2	30	16	66,6	0	48	2	30	16	66,6	0	
8Ә	18	2	13	3	83,3	18	2	13	3	83,3	0	18	2	13	3	83,3	0	Ибраева Ж.К.
8В	24	2	10	12	50	24	2	9	13	45,8	-4,2	24	2	10	12	50	0	Ибраева Ж.К.
8Е	22	0	9	13	41	22	0	9	13	41	0	22	0	9	13	41	0	Ибраева Ж.К.
Барлығы	64	4	32	28	56	64	4	31	29	54,6	-1,4	64	4	32	28	56	0	
10 "А"	23	1	20	2	91,3	23	1	20	2	91,3	0	23	1	20	2	91,3	0	Самбаев а.А.К.
10 "Ә"	19	1	12	6	68,4	19	1	12	6	68,4	0	19	1	12	6	68,4	0	Самбаев а.А.К.
Барлығы	42	2	32	8	81	42	2	32	8	81	0	42	2	32	8	81	0	
Барлығы	250	21	148	81	67,6	250	21	147	82	67,2	-0,4	250	21	148	81	67,6	0	

5–8, 10 сыныптағы оқушылар саны: 250. Аралық емтиханды тапсырғандар: 250

№ 2 кестенің деректері негізінде мынадай қорытынды жасауға болады: "Қазақ тілі" пәні бойынша 5-8, 10 сыныптарда барлығы 250 оқушы оқиды. Сыныптан сыныпқа ауысу емтиханын тапсыруға 250 оқушы жіберілді.

Емтихан нәтижелері: «5» (өте жақсы) – 21 білім алушы; «4» (жақсы) – 147 білім алушы; «3» (қанағаттанарлық) – 82 білім алушы.

Үлгерім – 100%, білім сапасы – 67,2%.

Пән бойынша қорытынды бағалар жылдық және емтихан бағаларымен салыстырғанда болмашы айырмашылықтарға ие. Емтихан нәтижелері бойынша «5» бағасын алған білім алушылар саны өзгеріссіз қалды, ал «4» бағасын алғандар саны 148-ден 147-ге азайды (1 білім алушы «3» бағасын алды). Сонымен қатар білім сапасының көрсеткіші 0,2%-ға артты. Ал жылдық және қорытынды бағаларды

салыстырғанда білім сапасы 67,6% құрап, жылдық көрсеткішпен салыстырғанда 0,4%-ға төмендегені байқалды.

Пән бойынша білім сапасын сыныптар параллелі бойынша талдау нәтижесінде 5, 6, 7 және 10-сыныптарда жылдық және қорытынды бағалардың пайыздық көрсеткіштері негізінен сәйкес келетіні анықталды. 6-сыныптарда жылдық және қорытынды бағаларды салыстырғанда білім сапасы 3%-ға артты, 8-сыныптарда – 2,3%-ға артты. Ал 10-сыныптарда білім сапасы 1,1%-ға төмендеді.

Сыныптар бойынша жылдық және емтихан бағаларын элементтік салыстыру нәтижесінде білім сапасының 1–2%-ға төмендеуі байқалады. Алайда жылдық және қорытынды бағалар бойынша білім сапасын салыстыру кезінде бұл айырмашылықтар теңестіріледі, себебі «BilimClass» электрондық журналы қорытынды баға ретінде «4» бағасын ұсынды. Емтиханнан кейінгі білім сапасының аталған төмендеуін білім алушылардың аралық емтиханға дайындық деңгейінің жеткіліксіздігімен түсіндіруге болады.

Қорытынды: "Қазақ тілі" пәні бойынша аралық емтихан тапсыру кезінде оқушылар білім сапасының пайызын растады.

XV. Кадр ресурстарын талдау және басқару.

Талдаудың мақсаты: кадрларды іріктеу мен орналастыруды талдау, біліктілікті арттырудың нәтижелілігін, педагогикалық шеберлікті және кадрлардың оқу-тәрбие процесінің нәтижелілігіне санаттылығын анықтау.

Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің Көкшетау қаласының №6 мектеп-лицейі» КММ-нің педагогикалық ұжымын қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарда жұмыс істейтін 150 педагог және 7 қоса атқарушы педагог құрайды.

Олардың ішінде 144 педагогтың (96%) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар, 6 педагогтың (4%) техникалық және кәсіптік (арнаулы орта) білімі бар. Сондай-ақ мектепте 26 педагогика ғылымдарының магистрі қызмет атқарады.

Педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін көп жылдық еңбек өтілі бар, жоғары кәсіби шеберлігімен ерекшеленетін, біліктілік санаттары жоғары тәжірибелі педагогтер құрайды.

Педагогтің кәсіби деңгейінің негізгі көрсеткіштерінің бірі – оның біліктілік санаты болып табылады. 2026 жылғы 1 маусымдағы жағдай бойынша біліктілік санаттары бар педагогтердің үлесі төмендегідей: педагог-зерттеуші – 26 педагог; педагог-сарапшы – 38 педагог.

Жалпы 64 педагог, бұл педагогикалық ұжымның 42,6%-ын құрайды. Сонымен қатар: педагог-модератор – 54 педагог; санаты жоқ педагогтер – 32. Санаты жоқ педагогтердің басым бөлігін жас мамандар құрайды, сондай-ақ 6 педагог зейнеткерлік жасқа байланысты «педагог-зерттеуші» санатынан «педагог» санатына ауысқан. Аталған көрсеткішке педагогтердің біліктілік санаттарын арттыруы, сондай-ақ тиісті біліктілік деңгейі бар педагогтерді жұмысқа қабылдау нәтижесінде қол жеткізілді. Мектепте 26 педагогика ғылымдарының магистрі жұмыс істейді. Олар Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес 10 АЕК мөлшерінде қосымша ақы алады, бұл мектептің ғылыми-әдістемелік әлеуетін нығайтуға ықпал етеді.

№1 кесте

1 кесте. «Педагогтердің сандық және сапалық құрамы»

Оқу жылы	Мұғалімдер саны	Жоғары білім	Орта-арнайы білім беру	Оның ішінде магистр дәрежесі	Педагог шебер	Педагог зерттеуші	Педагог сарапшы	Педагог модератор	Санаты жоқ	% зерттеуші, сарапшылар санаты бар мұғалімдер
2021-2022	131	113	18	10	1	33	17	27	53	39%
2022-2023	135	120	15	12	1	38	22	28	46	45%
2023-2024	141	132	9	24	1	34	29	33	44	45,3 %
2024-2025	145	138	7	25	1	31	36	48	29	47 %
2025-2026	150	146	4	26	0	26	38	54	32	43,3%

Бастауыш сынып мұғалімдері -36 педагог

Пән мұғалімдері 114 мұғалім (оның ішінде теңестірілген мұғалімдер – 4 мұғалім (Полещук В.В. әлеуметтік педагог +1 психолог Каннанов Ж. Ж.). + 1 аға тәлімгер Бердібек Ж + 1 Дүйсенова А. Т .)

2025-2026 оқу жылындағы педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жоғары кәсіби шеберлігі бар, жоғары біліктілік санаттары бар, үлкен жұмыс өтілі бар тәжірибелі мұғалімдер құрайды.

2 кесте. «Еңбек өтілі бойынша педагогтердің сандық және сапалық құрамы»

Педагогикалық өтілімі	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы
3 жасқа дейін	18	19	15
4 жастан 9 жасқа дейін	25	29	41
10 жастан 15 жасқа дейін	22	20	16
16 жастан 20 жасқа дейін	17	20	19
20 жастан 25 жасқа дейін	15	16	14
25 жастан 30 жасқа дейін	21	12	13
30 жылдан астам	23	29	32
барлығы	141	145	150

Мектептің педагог кадрларының сапалық құрамын талдау нәтижесінде педагогтердің басым бөлігін еңбек өтілі 20 жылдан жоғары мұғалімдер құрайтыны анықталды. Олардың үлесі 39,3%. Педагогтердің көпшілігі 40–58 жас аралығында. 5 жылға дейінгі еңбек өтілі бар жас мамандар саны – 16 педагог, бұл педагогикалық ұжымның 10,2%-ын құрайды. 2025–2026 оқу жылында педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жоғары кәсіби шеберлігімен ерекшеленетін, көп жылдық еңбек тәжірибесі бар және жоғары біліктілік санаттарына ие тәжірибелі педагогтер құрады.

Жас мамандардың оқу жүктемесін талдау (тәлімгерліктің ұйымдастырылуы және бейімделуге қолайлы оқу жүктемесі). Мектепте 6 жас маман жұмыс істейді. Олардың педагогикалық жүктемесі тәлімгерлік жұмыстарын тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік беретіндей етіп бөлінген. Жас мамандарға пән бойынша жоғары әрі тұрақты нәтижелер көрсететін, «педагог-зерттеуші» біліктілік санатына ие тәжірибелі ұстаздар арасынан тәлімгерлер бекітілген. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2015 жылғы 31 желтоқсандағы №1193 қаулысына сәйкес тәлімгер педагогтерге бір жыл бойы ай сайын бір лауазымдық айлықақы мөлшерінде қосымша ақы төленеді.

Педагог қызметкерлер санының оң динамикамен артуы келесі себептермен түсіндіріледі:

1. Сынып-жинақтар санының көбеюі.
2. Жоғары және техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын бітірген жас мамандарды жұмысқа қабылдау арқылы педагог кадрлары құрамының жаңаруы.

Мектеп педагогтерінің жас ерекшелігі мен еңбек өтілі педагогикалық ұжымның әлеуеті мен тәжірибесінің жоғары екенін, сондай-ақ олардың кәсіби құзыреттілік деңгейінің жеткілікті екенін көрсетеді.

Сонымен қатар педагог кадрларымен жұмыста бірқатар мәселелер де бар. Атап айтқанда, математика және информатика пәндері мұғалімдерінің тапшылығы байқалады.

Осы кадр тапшылығына байланысты математика және информатика пәні мұғалімдерінің педагогикалық жүктемесі аптасына 24 сағаттан жоғары. Сондай-ақ информатика пәні бойынша оқу жүктемесін қамтамасыз ету үшін басқа мектептердің мұғалімдері сыртқы қоса атқарушы ретінде тартылуда.

КГБ және ЖМБ циклдары бойынша педагог кадрлардың сапалық құрамы туралы ақпарат

	барлығы	бірінші	екінші	с/ж	шебер	зерттеуші	сарапшы	модератор	қоса атқарушы педагогтер
Дене шынықтыру ОБ	9	-	-	1	-	2	3	3	-
Тарих және жаһандық құзыреттер ОБ	9	-	-	-	-	1	4	4	
Орыс тілі мен әдебиеті ОБ	11	-	-	2	-	4	2	3	-
Қазақ тілі мен әдебиеті ОБ	19		-	2	-	7	5	5	+ 1 қоса атқарушы педагогтер
МИФ ОБ математика пәнінің мұғалімдері	13	-	-	4	-	-	5	4	+1 қоса атқарушы педагогтер
МИФ ОБ	4	-	-	-	-	1	3	-	-

физика пәнінің мұғалімдері									
МИФ ӘБ информатика пәнінің мұғалімдері	8	-	-	5	-	-	-	3	+3 қоса атқарушы педагогтер
ХБГ ӘБ: биология пәнінің мұғалімдері	6	-	-	-	-	2	4	-	-
ХБГ ӘБ: география пәнінің мұғалімдері	3	-	-	1	-	1	1	-	+1 қоса атқарушы педагогтер
ХБГ ӘБ: химия пәнінің мұғалімдері	4	-	-	-	-	1	1	2	-
Мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	11	1	-	2	-	2	2	4	-
Орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	25	-	-	3	-	2	4	16	-
Эстетикалық цикл пәндері ӘБ/көркем еңбек мұғалімдері	5	-	-	1	-	1	1	2	-
Эстетикалық цикл пәндері ӘБ/ \ музыка мұғалімдері	3	-	-	2	-	-	-	1	-
Ағылшын тілі ӘБ	16	-	-	4	-	2	3	7	
Педагог психолог	1	-	-	1	-	-	-	-	-
Теңестірілген педагогтар	3	-	-	3	-	-	-	-	-
Барлығы	150	1	-	31	-	26	38	54	

№6 мектеп-лицейі жалпы білім беретін лицей болғандықтан, мектепте жаратылыстану-математикалық бағыт бойынша 37 педагог қызмет атқарады. Олардың ішінде 5 педагог-зерттеуші, 13 педагог-сарапшы бар. Жалпы 20 педагогтың жоғары біліктілік санаты бар, бұл жаратылыстану-математикалық бағыттағы педагогтердің 54,5%-ын құрайды және жалпы білім беретін мектептер үшін белгіленген 5 балдық бағалау көрсеткішіне сәйкес келеді.

Осылайша, мектептің кадрлық әлеуеті гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттағы барлық пәндер бойынша білім беру процесін сапалы ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар педагог кадрларымен жұмыста бірқатар мәселелер де бар. Атап айтқанда, орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдері мен математика пәні мұғалімдерінің тапшылығы байқалады. Осыған байланысты математика пәні мұғалімдерінің педагогикалық жүктемесі аптасына 27 сағатқа дейін жетеді.

Педагогикалық жоғары оқу орындары түлектерінің мектепке жұмысқа орналасуға қызығушылығының төмен болуы және жұмысқа орналасу үшін ОЗП (педагогтің білімін бағалау) тестінен өту талабының енгізілуі де кадр тапшылығына әсер етуде. Соның нәтижесінде мектеп педагогтерінің басым бөлігі 40–58 жас аралығында, ал 20 жылдан астам еңбек өтілі бар педагогтердің үлесі – 39,3%. Бұл педагог кадрлары құрамының біртіндеп қартаю үрдісін көрсететін жағымсыз факторлардың бірі болып табылады.

Қорытынды: педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жоғары кәсіби шеберлігімен ерекшеленетін, көп жылдық еңбек тәжірибесі бар және жоғары біліктілік санаттарына ие тәжірибелі педагогтер құрайды.

Оқу жүктемесін бөлу:

Педагогтердің оқу жүктемесінің жалпы көлемі 3060 сағатты құрайды. Оның ішінде: 1–4-сыныптар – 1005,5 сағат; 5–9-сыныптар – 1627,5 сағат; 10–11-сыныптар – 427 сағат.

Мектептегі педагог қызметкерлердің нақты саны – 150 мұғалім.

Педагогтердің орташа оқу жүктемесі аптасына 16–24 сағат аралығында, бұл педагогикалық ұжымның тұрақты жұмыспен қамтылғанын көрсетеді.

Педагогтердің нормативтік оқу жүктемесі – аптасына 16 сағат (1 мөлшерлеме).

1–4-сыныптарда (бастауыш буын) педагогтердің оқу жүктемесі негізінен 17–20 сағат аралығында.

Кейбір мұғалімдердің жүктемесі 20 сағатты құрайды, бұл 1,25 мөлшерлемеге сәйкес келеді.

5–11-сыныптарда мұғалімдердің оқу жүктемесі негізінен 20–24 сағат аралығында. Педагогтердің едәуір бөлігі 1,5 мөлшерлемен (24 сағат) жұмыс атқарады.

Жүктемені талдау (24 сағаттан астам): Жеке мұғалімдерде жүктеме 24-тен 30 сағатқа дейін жетеді. Бұл жағдай жекелеген пәндер бойынша кадрлардың тапшылығына байланысты, бұл математика, физика, информатика және қазақ тілі мен әдебиеті сабақтары. Осыған байланысты мұғалімдердің деректеріне өндірістік қажеттілік бойынша бос сағаттарды келесі мұғалімдерге беру туралы бұйрық жасалды:

Абильмажинов Сырымбет Есенбаевич — физика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 25 сағ (19 + 6)

Амиржанова Гульмира Кадырбековна — физика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 25 сағ (19 + 6)

Болатова Жазира Хаметқызы — қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, жүктеме: 25 сағ Габбас

Сабина Нуржанқызы — математика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 30 сағ

Жанибекова Айгуль Зейнуллаевна — математика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 27 сағ (5 + 22)

Морец Андрей Сергеевич — математика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 29 сағ (25 + 4)

Сыздық Алмагүл Тайшабайқызы — қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, жүктеме: 25 сағ

Тансыкбаева Жанбота Кыдырбековна — математика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 25 сағ Урумбаева

Мунира Масалимовна — математика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 25 сағ

Рыскул Мадияр- информатика пәнінің мұғалімі, жүктеме: 26 сағ

Оқыту сапасы: Осылайша, оқу сағаттарының 42,6% –ы педагог-зерттеушілер мен сарапшылар арасында бөлінеді, бұл білім беру процесінің сапасына оң әсер етеді. Барлық оқу пәндерін тиісті бейіндік білімі бар мамандар жүргізеді.

Қорытынды

Мектеп кадрлармен жабдықталған, бірақ негізгі пәндер бойынша ішінара тапшылық бар, олар математика, физика, информатика және қазақ тілі мен әдебиеті .

Жүктеме: орташа есеппен нормаға сәйкес келеді, бірақ осы пәндер бойынша бірқатар мұғалімдерде айтарлықтай жүктеме жоқ .

Кадрлардың сапалық құрамы жоғары біліктілік деңгейіне ие, педагог зерттеушілер және педагог сарапшылар санатымен 42, 6%, мектеп мұғалімдерінің негізгі бөлігі 20 жылдан астам тәжірибесі бар мұғалімдер (үлесі 39,3 %).

2. 2025-2026 оқу жылында штатты жасақтау жұмысы ашықтық және ҰБДБ ақпараттық жүйесінде деректерді уақтылы көрсету қағидаттарына негізделді. Негізгі мақсат білім беру процесінің үздіксіздігін қамтамасыз ету және қазіргі педагогтардың шамадан тыс жүктелуіне жол бермеу болды. ҰБДБ дерекқоры бойынша бос жұмыс орындарын талдау

Оқу жылы бойы бос лауазымдарға мониторинг ҰБДБ -ның «Персонал» электрондық модулі арқылы жүргізілді.

Оқу жылы ішінде кадрларға деген қажеттілік 20 штаттық бірлікті құрады. Бос лауазымдар төмендегідей болды:

- қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарға педагог-психолог – 2 жүктеме (декреттік демалыс кезеңіне);
- орыс тілінде оқытатын сыныптарға математика пәні мұғалімі – 2 жүктеме (әрқайсысы 16 сағат);
- ағылшын тілі пәні мұғалімі – 16 сағат;
- қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарға информатика пәні мұғалімі – 2 жүктеме;
- орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімі – 2 жүктеме (әрқайсысы 16 сағат);
- қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарға музыка пәні мұғалімі – 2 жүктеме (әрқайсысы 16 сағат, декреттік демалыс кезеңіне);
- орыс тілінде оқытатын сыныптарға орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі – 16 сағат;
- қазақ тілінде оқытатын сыныптарға дене шынықтыру пәні мұғалімі – 2 жүктеме;
- ұл балаларға арналған көркем еңбек пәні мұғалімі – 16 сағат;
- қазақ тілінде оқытатын сыныптарға география пәні мұғалімі – 16 сағат;
- орыс тілінде оқытатын сыныптарға география пәні мұғалімі – 16 сағат;
- қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарға физика пәні мұғалімі – 16 сағат;
- орыс тілінде оқытатын сыныптарға қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі – 16 сағат;
- қазақ және орыс тілдерінде оқытатын сыныптарға химия пәні мұғалімі – 16 сағат.

Оқу жылының басында аталған бос жұмыс орындарының басым бөлігі толықтырылды. Алайда математика, физика, информатика пәндері бойынша, сондай-ақ 1 мөлшерлеме педагог-психолог лауазымы бойынша кадр тапшылығы сақталды.

Жұмыс динамикасы: ҰБДБ мен Enbek.kz порталының интеграциясы нәтижесінде бос жұмыс орындары туралы ақпарат нақты уақыт режимінде жаңартылып отырды. Бұл келесі бос жұмыс орындарын толықтыруға мүмкіндік берді: ағылшын тілі пәні мұғалімі – 2 жүктеме; дене шынықтыру пәні мұғалімі – 2 жүктеме; музыка пәні мұғалімі – 2 жүктеме; бастауыш сынып мұғалімі – 2 жүктеме; қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі – 1 жүктеме; көркем еңбек пәні мұғалімі – 1 жүктеме; химия пәні мұғалімі – 1 жүктеме; орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі – 2 жүктеме; педагог-психолог – 1 жүктеме. Аталған бос жұмыс орындары НОБД базасы арқылы өткізілген конкурс нәтижесінде, тәжірибелі педагогтерді және еңбек өтілі жоқ 6 жас маманды жұмысқа қабылдау есебінен толықтырылды.

Ағымдағы бос жұмыс орындарымен жұмыс

ҰБДБ жүйесінде бос жұмыс орындары сақталған жағдайда жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

Ішкі қоса атқару: бос сағаттар біліктілігі мен мамандығына сәйкес мектеп-лицейдің педагогтері арасында бөлінді. Осы тәртіппен №6 мектеп-лицейінің мұғалімдері арасында информатика, физика, математика, қазақ тілі мен әдебиеті пәндері бойынша оқу жүктемесі қайта бөлінді.

Қоса атқарушы педагогтерді тарту: жекелеген бағыттар бойынша кадр тапшылығын жою мақсатында жаратылыстану, информатика пәндері, сондай-ақ қосымша білім беру педагогі және логопед-педагог лауазымдарына сыртқы қоса атқарушы педагогтер тартылды.

Қабылданған шаралардың сапалық талдауы

ҰБДБ базасымен жүргізілген жұмыс келесі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді:

1. Есепке алуды автоматтандыру. ҰБДБ базасында бос жұмыс орындарын уақытылы жабу еңбекақы қорын дұрыс есептеуге және тарификациядағы сәйкессіздіктердің алдын алуға мүмкіндік берді.

2. Педагогикалық жүктемені оңтайландыру. Талдау нәтижесінде бос жұмыс орындары болған кезеңде педагогтердің орташа оқу жүктемесі аптасына 16–20 сағатты құрағаны анықталды. Бұл білім беру сапасын сақтау мақсатында оқу кестесі мен сабақ кестесін қайта қарауды талап етті.

Проблемалық мәселелер

Оқу жылының ортасында тар бейінді мамандарды жұмысқа тартуда қиындықтар туындады.

Қорытынды және ұсыныстар: Жүргізілген жұмыстар кадр тапшылығын барынша азайтуға мүмкіндік берді. 2026 жылғы 1 маусымдағы жағдай бойынша ҰБДБ базасындағы бос жұмыс орындарының 98%-ы толықтырылды.

Қалған 2% бос жұмыс орындары математика, информатика пәндері және педагог-психолог (1 жүктеме) лауазымдарына тиесілі.

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңын және 2019 жылғы 27 желтоқсандағы «Педагог мәртебесі туралы» Заңын басшылыққа ала отырып, педагогтер үш жылда кемінде бір рет біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

Мектептің педагогикалық ұжымы біліктілікті арттыру курстарынан жүйелі түрде өтеді. Соңғы үш жыл ішінде кемінде бір рет біліктілікті арттыру курсынан өткен педагогтердің үлесі – 100%.

4 кесте. «Біліктілікті арттыру курстары»

	2023	2024	2025	2026
педагогтар саны	46	50	18	34

Қабылданған шаралардың сапалық талдауы

ҰБДБ базасымен жүргізілген жұмыс келесі нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді:

1. Есепке алуды автоматтандыру. ҰБДБ базасында бос жұмыс орындарын уақытылы жабу еңбекақы қорын дұрыс есептеуге және тарификациядағы сәйкессіздіктердің алдын алуға мүмкіндік берді.

2. Педагогикалық жүктемені оңтайландыру. Талдау нәтижесінде бос жұмыс орындары болған кезеңде педагогтердің орташа оқу жүктемесі аптасына 16–20 сағатты құрағаны анықталды. Бұл білім беру сапасын сақтау мақсатында оқу кестесі мен сабақ кестесін қайта қарауды талап етті.

Проблемалық мәселелер

- Оқу жылының ортасында тар бейінді мамандарды жұмысқа тартуда қиындықтар туындады.

Қорытынды және ұсыныстар

Жүргізілген жұмыстар кадр тапшылығын барынша азайтуға мүмкіндік берді. 2026 жылғы 1 маусымдағы жағдай бойынша ҰБДБ базасындағы бос жұмыс орындарының 98%-ы толықтырылды.

Қалған 2% бос жұмыс орындары математика, информатика пәндері және педагог-психолог (1 мөлшерлеме) лауазымдарына тиесілі.

Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңын және 2019 жылғы 27 желтоқсандағы «Педагог мәртебесі туралы» Заңын басшылыққа ала отырып, педагогтер үш жылда кемінде бір рет біліктілікті арттыру курстарынан өтеді.

Мектептің педагогикалық ұжымы біліктілікті арттыру курстарынан жүйелі түрде өтеді. Соңғы үш жыл ішінде кемінде бір рет біліктілікті арттыру курсынан өткен педагогтердің үлесі – 100%.

5 кесте. Мұғалімдерді аттестаттаудан өту жоспары

	2022	2023	2024	2025	2026
Педагогтар саны	15	26	42	23	19

Мұғалім қызметінің нәтижелілігінің маңызды көрсеткіші аттестаттау болып табылады. Жыл сайын мұғалімдер педагогикалық қызметкерлерді аттестаттаудың жаңа ережелері бойынша мұғалімдерді аттестаттаудан өтеді.

Жыл сайын шекті балл жинаған педагогтардың үлесі 100% - ға дейін құрады. Талдау кезінде мұғалімдерді аттестаттаудан өту нәтижелерін талдау мұғалімдердің барлық 100% - ы аттестаттаудан сәтті өтетіндігін көрсетті.

Төсбелгіні, Қазақстан Республикасы Білім Министрлігінің, облыстық білім беруді басқару органының, облыс әкімінің грамоталарын алған педагогтердің саны.

6 кесте. «ҚР Білім Министрінің Құрмет грамоталары, алғыс хаттары және төсбелгілері бар педагогтардың саны»

	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы	2024-2025 оқу жылы (1 тоқсан)	2025-2026 оқу жылы
«Ы.Алтынсарин» төсбелгісі	Математика пәнінің мұғалімі Абдыкасымова Г.Ж.	-	Информатика пәнінің мұғалімі, педагог шебер Гартунг С.А.	-
"ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері"төсбелгісі	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Амриева Г.Н.	-	-	Жаркимбекова Ж.А. Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
ҚР Білім Министрінің Құрмет грамотасы	2	1	-	-
ҚР Білім Министрінің алғыс хаттары	1	-	14	-

Осылайша, 150 мұғалімнің кестесінен көріп отырғаныңыздай, төсбелгі:

- "Ы.Алтынсарин " 2 педагог марапатталды, бұл 2,6% :

- "ҚР Білім беру ісінің құрметті қызметкері" төсбелгісі-2 педагог, бұл 1,2 %:

- ҚР Білім Министрінің Құрмет грамотасы-3 педагог марапатталды, бұл 2,6% :

- ҚР Білім Министрінің алғыс хатымен 15 мұғалім марапатталды, бұл мұғалімдердің жалпы санының 10,3% құрайды.

ПББ нәтижелерін талдау

Педагог қызметінің нәтижелілігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі – аттестаттау болып табылады. 2022 жылдан бастап педагогтер Қазақстан Республикасында педагогтерді аттестаттаудың жаңа қағидаларына сәйкес аттестаттаудан өтуде.

Соңғы үш жылдағы талдау нәтижелері бойынша шекті балды жинаған педагогтердің үлесі 95%-ға дейін жетті.

Мектеп бойынша ПББ нәтижелерін талдау 2023 жылы шекті балды жинай алмаған педагогтердің үлесі 15% болғанын көрсетті. 2024 жылы бұл көрсеткіш жақсарып, шекті балды жинай алмаған педагогтердің үлесі 5%-ды құрады (1-кесте).

Негізінен ағылшын тілі, биология, көркем еңбек және алғашқы әскери және технологиялық дайындық пәндері бойынша педагогтер ПББ-дан шекті балды жинай алмады.

2026 жылы қолданыстағы аттестаттау қағидаларына сәйкес «педагог-зерттеуші» біліктілік санатын растайтын педагогтер және 30 жылдан астам педагогикалық еңбек өтілі бар мұғалімдер ПББ тапсырудан босатылды. Барлығы аттестаттауға жататын 22 педагогтің ішінде 1 педагог-зерттеуші және 3 педагог-сарапшы, яғни 4 педагог ПББ-дан босатылды.

Қалған 18 педагог ПББ тапсырды. Оның ішінде 3 педагог шекті деңгейден өте алмады: 2 информатика пәні мұғалімі және 1 ағылшын тілі пәні мұғалімі.

№	Педагог-зерттеуші			Педагог – сарапшы			Педагог-модератор	
	ПБ Б өтті	ПББ өтпеді	30 жыл және одан жоғары педагогтер мен «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар педагогтер ПББ тапсырудан босатылды.	ПББ өтті	ПББ өтпеді	30 жыл және одан жоғары педагогтер мен «педагог-зерттеуші» біліктілік санаты бар педагогтер ПББ тапсырудан босатылды.	ПББ өтті	ПББ өтпеді
Көктем 2023 жыл	4	0	3	8	2		7	1
2024 ж	6	1	6	9	0	1	18	1
2025 ж	0	1	5	4	0	1	9	1
2026 ж	1	-	2	5	0	3	8	3

Осылайша, мектепте біліктілікті арттыру жүйесі арқылы педагогикалық шеберлікті жетілдіруге және жоғары біліктілік санаттарына аттестаттауға ынталандыруға дайын үлкен педагогикалық ұжым жұмыс істейді.

Қазіргі уақытта мектеп толығымен қызметкерлермен жабдықталған, ұжым бірыңғай мақсаттар мен міндеттермен біріктірілген және қолайлы психологиялық климатқа ие.

Кадрлардың біліктілігін арттыру бойынша SWOT-талдау

S Күшті жақтары	W Әлсіз жақтары
1. 2025-2026 оқу жылында мұғалімдердің 66% - ы біліктілікті арттыру курстарынан өтті. 2. Мұғалімдердің 100% Кунделик платформасын толтыру курстары бар	1. Кәсіби мәселелеріңізді шешу үшін жаңа идеялар мен білімді өз бетінше іздеу; 2. Қашықтықтан оқыту курстары, семинарлар, вебинарлар арқылы біліктілікті арттыру бойынша мұғалімдердің белсенділігінің төмендігі 3. ЕББҚ бар оқушылармен жұмыс бойынша курстардың болмауы
O Мүмкіндіктер	T Қауіп-көтер
1. Қалалық және облыстық деңгейде өз тәжірибелерін жалпылау үшін жеткілікті мүмкіндігі бар 2. Мұғалімдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.	Мұғалімдердің кәсіби шеберлігінің төмен көрсеткіші

Анықталған мәселелер:

- * педагогтердің кәсіби бәсекеге қабілеттілігін арттыру қажеттілігі;
- * өз кәсіби мәселелерін шешу үшін жаңа идеялар мен білімдерді өздігінен іздеу және қолдану дағдыларының жеткіліксіздігі;
- * қашықтықтан оқыту курстары арқылы біліктілікті арттыруға педагогтердің белсенділігінің төмендігі;
- * ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) балалармен жұмыс бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесінің төмендігі.

Міндеттері:

- * педагогтерді кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіруге ынталандыру;
- * оқу жылының басында педагогтердің өздігінен білім алуын қолдау мақсатында қашықтықтан оқыту курстарын ұсынатын интернет-ресурстардың тізімін ұсыну;

* «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы және Педагогикалық шеберлік орталығы (NIS) арқылы біліктілікті арттыру жоспарының орындалуын қамтамасыз ету;

* ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс бойынша курстардан өтетін педагогтердің үлесін арттыру.

Қорытынды:

Педагогикалық ұжымның негізгі бөлігін жоғары кәсіби шеберлігімен ерекшеленетін, мол тәжірибесі бар және жоғары біліктілік санаттарына ие педагогтер құрайды. Осылайша, мектепте біліктілікті арттыру жүйесі арқылы кәсіби құзыреттілігін үздіксіз жетілдіруге және жоғары біліктілік санаттарына аттестатталуға дайын, әлеуеті жоғары педагогикалық ұжым қалыптасқан. Қазіргі таңда мектеп педагог кадрларымен толық қамтамасыз етілген. Ұжым ортақ мақсаттар мен міндеттер төңірегінде біріккен, ал мектепте қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал қалыптасқан.

Педагог кадрлардың сапалық құрамына SWOT-талдау

S Күшті жақтары	W Әлсіз жақтары
1. Педагогикалық ұжымның жоғары білімі-мұғалімдердің 96% - жоғары білімі бар. 2. Зерттеуші, сарапшы санаты бар мұғалімдер санын көбейту - 68% 3. Педагогикалық құрам үнемі біліктілікті арттыру курстарына қатысады, тәжірибе алмасады.	1. Ұжымның төмен өнімділігі 2. Жаңадан келген және жас мұғалімдердің өзін-өзі тәрбиелеуге құлықсыздығы.
O Мүмкіндіктер	T Қауіп-қатер
1. Санаты жоқ мұғалімдерден модератор мұғалімдерінің санын көбейту	1. Жас кадрлар ағыны жоқ 2. Математика, Орыс тілі мен әдебиеті, информатика, Көркем еңбек, музыка мұғалімдері кадрларының тапшылығы.

XVI. Педагог кадрлардың ғылыми-зерттеу жұмысы

2025–2026 оқу жылында лицейде 26 магистр дәрежесі бар педагог еңбек қызметін атқарды. Магистр-педагогтердің ғылыми-зерттеу қызметіне белсенді қатысуы және осы тәжірибені білім алушылар арасында тарату бағытында оң динамика байқалады.

Оқушылардың ғылыми жобаларына жетекшілік ету. 18 магистр-педагог оқушылардың ғылыми жобаларына жетекшілік етті. Нәтижесінде 11 жоба қалалық, облыстық және республикалық деңгейдегі ғылыми жобалар байқауларында жүлделі орындарға ие болды.

«Магистр стартапы» I қалалық ғылыми жобалар байқауына қатысуы (2026 жылғы ақпан). Байқауға 20 магистр-педагог қатысып, 9 стартап-жобаны ұсынды. Іріктеу кезеңінің қорытындысы бойынша 4 жоба қалалық қорғауға жолдама алып, олардың 3-еуі жүлделі орындарға ие болды:

I орын – физика пәнінің мұғалімі Абилямажинов С.Е., «Ақмола облысында үйлерді салу және жылыту үдерісінің физикалық моделі – экологиялық реттеу мен энергия тұтынуды оңтайландыру құралы» жобасы;

II орын – бастауыш сынып мұғалімдерінің командалық жобасы (Кушнир С.Ю., Нарижная О.В., Имекова Б.Д.) – «Мамандықтар зертханасы: білім алушыларды ерте кәсіби бағдарлаудың тәжірибеге бағытталған тәсілдері»;

III орын – биология және химия пәндерінің мұғалімі Бардадымова Е.И., «Химия мен биология бойынша интерактивті оқу құралдарын әзірлеуде генеративті нейрожелілерді пайдалану» жобасы.

Қорытынды: 2026–2027 оқу жылында магистр-педагогтердің ғылыми-зерттеу қызметін одан әрі жандандыру, олардың тәжірибесін тарату және оқушылардың ғылыми әлеуетін дамыту мақсатында бұл бағыттағы жұмысты мектепшілік бақылау (МІБ) жоспарына енгізу ұсынылады.

2. «Самұрық» мектепшілік ғылыми қоғамы аясында дарынды балалармен жұмыстың кешенді-мақсатты бағдарламасын іске асыру

"Самұрық" ОҒҚ жұмысын талдау. Қоғамның қызметі қатаң жоспар бойынша жүзеге асырылғанын және жемісті нәтижелер әкелгенін көрсетеді.

Ғылыми-зерттеу және жобалық қызметті талдау нәтижесінде келесі қорытындылар анықталды. Оң динамика келесі әдістемелік бірлестіктерде байқалды: қазақ және орыс тілдерінде оқытатын бастауыш сыныптар әдістемелік бірлестігі; орыс тілі мен әдебиеті әдістемелік бірлестігі; математика, физика және информатика әдістемелік бірлестігі; тарих әдістемелік бірлестігі; ағылшын тілі әдістемелік бірлестігі.

Белсенділігі төмен бағыттар: эстетикалық цикл, қазақ тілі мен әдебиеті және дене шынықтыру әдістемелік бірлестіктерінің педагогтері білім алушылардың ғылыми-зерттеу және жобалау қызметіне жеткілікті деңгейде қатыспайды.

Жобалық қызметтің кадрлық әлеуеті: ғылыми-зерттеу жұмысына тартылған педагогтер санының артуына қарамастан, жоғары нәтижелерді жыл сайын негізінен бірдей педагогтер көрсетіп келеді (Амиржанова Г.К., Абилямажинов С.Е., Жаркимбекова Ж.А., Урумбаева М.М.).

Ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстармен көбіне «педагог», «педагог-модератор» және «педагог-сарапшы» біліктілік санатындағы мұғалімдер айналысады. Ал мектептегі 26 «педагог-зерттеуші» санатындағы педагогтің ішінде ғылыми-зерттеу қызметін жүйелі түрде тек 2 педагог – Амиржанова Г.К. мен Бардадымова Е.И. ғана жүргізуде. Аталған санаттағы басқа педагогтердің ғылыми-зерттеу жұмысына қатысу белсенділігі төмен деңгейде қалып отыр.

3. Ғылыми-баспа activity және ОӘК әзірлеу

2025-2026 оқу жылында педагог кадрларды аттестаттау талаптарына тікелей байланысты авторлық бағдарламалар мен оқу-әдістемелік кешендерді (ОӘК) дайындау бойынша жұмыстардың жандануы тіркелді:

9-сыныпқа арналған "Қазақстан тарихы" пәні бойынша тарих пәні мұғалімі Г.К. Жилкайдарованың авторлық бағдарламасы қалалық және облыстық деңгейде рецензиялаудан сәтті өтті (үйде оқыту). "Педагог-модератор" және "педагог-сарапшы" санаттарындағы 19 мұғалім ОӘК қалалық конкурсына қатысты, сондай-ақ 1 педагог авторлық әзірлемелер конкурсына өз жұмыстарын ұсынды.

Қатысқан оқушылардың тізімі

"Дарын" ғылыми-зерттеу жобалары байқауында 8-11 сыныптар

Қатысушының аты-жөні/толық	Секция	Сынып	Оқыту тілі	Тақырып	Жоба жетекшісінің Т. А. Ә.	Қалалық нәтиже
Шаримова Камила Назымбекқызы	Биология	11	қазақша	«Қалдықтан қуатқа дейін: биоотын арқылы табиғи ресурстарды үнемдеу»	Кулданова Жадыра Шавкатқызы	3
Потапченко Максим Николаевич	Прикладная математика	9	Русский	Логика в кубе: математические головоломки как инструмент моделирования IT-процессов	Урумбаева Мунира Масалимовна	1
Асан Нурали Асанович	краеведение	9	русский	«Цифровая археология степей: нейромоделирование памятников урочища Кошкарбай»	Шайхығалиев Ербол Аманжолович	2
Родинов Артем Евгеньевич	Техника	11	русский	Разработка автономной аппаратно-программной системы раннего обнаружения и локального тушения лесных пожаров на базе Arduino	Амиржанова Гульмира Кадырбековна	3

Қатысқан оқушылардың тізімі

"Зерде" ғылыми-зерттеу жобалары байқауында 2-7 сыныптар

Қатысушының аты-жөні/толық	Секция	Сынып	Оқу тілі\Язык обучения	Тақырыбы\тема	Жоба жетекшісінің толық Т.А.Ә.	Қалалық нәтиже
Аманжол Рауана Алматқызы	Медицина, психология, экология	4	қазақ	Шырғанақ- заманауи табиғи дәріхана	Каженова Сания Леонидовна	2
Самиғолла Малика	Прикладная математика, математика	6	қазақ	Копилкадан капиталға дейін: банк депозиттерін салыстыратын веб-қосымша және математикалық модель	Тансыкбаева Жанбота Кыдырбековна 87052313584	1

Есболатов Асхат Абаевич	Медицина, психология , экология	2	қазақ	XXI ғасыр дерті - қытай тәттілері.	Мухамеджанова Салтанат Муратбековна 87016212843	Гра мот а
Залевский Роберт Сергеевич	Медицина, психология , экология	5	Русски й	«Полезная замена: исследуем, чем можно заменить вредные продукты»	Мырзатай Айгерім Қалымжанқызы 87079130848	1
Айтмухамет Абдрахман Арманұлы	Иностранн ые языки	5	русски й	«Адаптация произведений на английском языке с использованием искусственного интеллекта и ученического творчества»	Табылдынова Айну р Сырымұлы 87079548744	2
Ахметова Айша Мейрамовна \ Жолдасова Самира Курметовна	Медицина, психология , экология	2	қазақ	«Балаларға арналған итальяндық брейнрот интернет трендінің психологиялық қауіптері»	Аманжолова Аманша Парахатовна, 87713746662	3
Шуматов Мансур Эльдарович	Русский язык и литература	7	қазақ	"Чему учат подростков герои русской литературы?" Связь школьной литературы с личным развитием и ценностями подростков"	Жаркимбекова Жанна Аманжоловна 8707395185	1
Амантай Ханза Меирбекұлы; Сабитов Нурали Айдынович	Иностранн ые языки	6	Қазақ	"Емоji тілі: сөзсіз сөйлеу өнері"	Асанова Жибек Султанхановна (87077424035)	2
Ибраев Мансур Рамилевич	Физика, космос	6	русски й	«Гидробаланс: разработка и апробация прототипа системы рециркуляции серых вод в частном доме».	Бардадымова Елена Ивановна 87470198538	3
Жаксылыков Ахмет Олжабаевич	Технология и искусство	3	Русски й	"Фонтан как элемент улучшения микроклимата и эстетики помещения"	Бейсенова Айгерім Жумабековна 87754062525	2
Рахметулин Нуреддин Берикович . Сатыбалдинова Меруерт Айбаровна	Физика, космос	3	Қазақ	«Eco-Shelter: «Болашақтың эко баспанасы адамдар мен жануарлардың үйлесімді өмір сүру тәсілі ретінде»	Макишева Алтынай Ахмедиевна 87759125168	2

Кестелерден көріп отырғанымыздай, өткен жылы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылық танытқан мұғалімдер саны артты. Биылғы жылы ғылыми жобалардың республикалық кезеңінде жүлдегерлердің саны артты. "Зерде" республикалық ғылыми жобалар конкурсында бір жүлделі орын және "Дарын" республикалық ғылыми жобалар конкурсына 2 қатысу.

Аналитикалық қорытынды: күшті және әлсіз жақтары

Оң факторлар (+)	Теріс факторлар (-)
1. Высокая результативность магистров (11 призовых мест учащихся и 3 призовых места в конкурсе «Стартап магистра»).	1. Жоғары санатты педагогтардың белсенділігі төмен: 26% педагог-зерттеушінің тек 2 адам ғана ғылыми-зерттеу жұмысына тартылған (7,7%).
2. Жобалық-зерттеу жұмыстарына қатысатын мұғалімдердің жалпы ауқымын кеңейту.	2. Қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ, эстетикалық цикл ӘБ және дене шынықтыру ӘБ ғылыми-зерттеу жұмысының толық болмауы.

Оң факторлар (+)	Теріс факторлар (-)
3. ОӘК және авторлық бағдарламаларды әзірлеуде "модератор" және "сарапшы" санаттарындағы педагогтердің белсенділігінің өсуі (қалалық конкурстың 19 қатысушысы).	3. "Самұрық" лицей ОҒҚ нәтижелерінің тұрақты педагог-энтузиастардың тар шеңберіне тәуелділігі.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсынымдар

1. Лицей әкімшілігіне:

- Магистр дәрежесі бар педагогтердің және «педагог-зерттеуші» біліктілік санатындағы мұғалімдердің ғылыми-зерттеу қызметін 2026–2027 оқу жылына арналған мектепшілік бақылау жоспарына енгізу.

2. Әдістемелік бірлестік (ӘБ) жетекшілеріне:

- Қазақ тілі мен әдебиеті, эстетикалық цикл және дене шынықтыру әдістемелік бірлестіктерінің педагогтерін «Самұрық» мектепшілік ғылыми қоғамының ғылыми-зерттеу және жобалау қызметіне кезең-кезеңімен тарту жөніндегі іс-шаралар жоспарын әзірлеу және білім алушылардың мектепшілік ғылыми жобалар байқауына қатысуын қамтамасыз ету.
- «Педагог-зерттеуші» санатындағы педагогтер мен магистрлерді жас мамандарға ғылыми стартаптар мен оқу-әдістемелік кешендерді (ОӘК) әзірлеу барысында тәлімгерлік жасауға ынталандыру.

3. «Самұрық» мектепшілік ғылыми қоғамына:

- Дарынды оқушылардың деректер базасына талдау жүргізіп, 2026 жылғы 15 қазанға дейін әрбір магистр дәрежесі бар педагогке және «педагог-зерттеуші» санатындағы мұғалімге ғылыми жобамен айналысатын кемінде бір оқушыны бекіту.
- Бұрын ғылыми-зерттеу және жобалық қызметке қатыспаған педагогтер үшін заманауи зерттеу әдіснамалары бойынша оқыту семинарын (воркшоп) ұйымдастыру.

Озық педагогикалық тәжірибені тарату бойынша SWOT-талдау.

өз қызметінің нәтижесін көрсете білу шығармашылық әлеует; кәсіби шеберлікті жақсартуға ұмтылу өз тәжірибесінен тыс тарату; озық тәжірибені енгізу; ақпараттық ағындарды бағдарлай білу;	Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының сараптамасына ұсынылатын әдістемелік құралдар мен оқу-әдістемелік әзірлемелердің жеткіліксіздігі.
О Мүмкіндіктер	Т Қауіп-қатер
1. Облыстық, қалалық және мектеп деңгейінде өз тәжірибелерін жалпылау үшін жеткілікті мүмкіндігі бар. 2. Мұғалімдердің бәсекеге қабілеттілігін арттыру.	Мұғалімдерде өзін-өзі тәрбиелеуге деген ұмтылыс және пәндерді оқытуда шығармашылық көзқарас жоқ

XVII. Мұғалімдердің кәсіби конкурстары мен жарыстарына қатысу

Мектеп педагогтары жыл сайын әртүрлі кәсіби шеберлік конкурстарына қатысады, бұл № 6 мектеп-лицей мұғалімдерінің қызығушылығын, құзыреттілігі мен құзыреттілігін көрсетеді. Мектеп педагогтарының байқауларына қатысу әрдайым нәтижелі, мұғалімдер қаладан халықаралық деңгейге дейін жүлделі орындарға ие.

Сондай-ақ, төрт оқу жылының қорытындысы бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда мұғалімдердің кәсіби конкурстарға қатысуының сандық көрсеткіші артқанын, бірақ мұғалімдердің кәсіби конкурстарына дайындықтың сапалық көрсеткіші төмендегенін атап өтеміз. Егер өткен оқу жылдарында кәсіби конкурстарда біздің мұғалімдер қалалық, облыстық және республикалық деңгейде орын алса, биылғы жылдың қорытындысы бойынша кәсіби конкурстарда жүлделі орындардың деңгейі тек қала мен облыс болып табылады.

Үш жыл ішінде мұғалімдердің кәсіби конкурстары мен жарыстарына қатысудың нәтижелілігі

2022-2023	Математика, физика және информатика пәндері мұғалімдері арасында өткен Ө. Жолдасбеков атындағы халықаралық олимпиада.	2 орын	Гартунг С.А. Информатика мұғалімі
	«BilimLand» білім беру платформасы ұйымдастырған «Жаңашыл ұстаз – 2023» республикалық байқауы.	Финалист сертификаттары https://bilimland.kz/ru/news-articles/blog/itogi-konkursa-uchitel-novator-20212022	Амиржанова Г.К. физика мұғалімі Малекенова К.А. информатика мұғалімі

			Сарсенбаева Ж.С информатика мұғалімі
	• с	1 орын	Абильмажинов С.Е. физика мұғалімі
2023-2024	"Педстарт" республикалық мұғалімдер олимпиадасы ЖМБ пәндері бойынша бағыттар - 6 мұғалім	2 дәрежелі Диплом 3 дәрежелі Диплом	1.Абельдинова ФН –пән математика 2.Гайдамакина В.С. 3. Имекова Б.Д. - пән математика, 4.Тансыкбаева Ж.К пән математика, 5.Темиртасова Н.Р. пән математика, 6.Урумбаева М.М. пән математика
	"Педстарт" циклі ҚГБ мұғалімдерінің республикалық олимпиадасы-6 жүлдегер	1 дәрежелі Диплом 2 дәрежелі Диплом 3 дәрежелі Диплом	Макишева А.А. пән қазақ тілі, Асанова Ж.С. Нурмуханова А.М. Тлеубердина А.Т. пән ағылшын тілі Альжанова Т.Т. пән қазақ тілі , .Бейсенова А.Ж. пән орыс тілі
	"Педагогикалық идеялар панорамасы" өңірлік байқауы	2 дәрежелі Диплом	Бастауыш сынып мұғалімі Касымова С.Е
	• "Үздік бастауыш сынып мұғалімі" қалалық байқауы	2 дәрежелі Диплом	Иманова М.А Темиртасова Н.Р.
2024-2025	• Республикалық деңгей «Үздік авторлық жұмыс»	3 дәрежелі Диплом	Дене шынықтыру мұғалімі Синенко В.В.
	• "Педагогикалық идеялар панорамасы" өңірлік байқауы	2 дәрежелі Диплом	география пәнінің мұғалімі Тасымова С.Е
	• "Үздік бастауыш сынып мұғалімі" қалалық байқауы	2 дәрежелі Диплом	Бастауыш сынып мұғалімдері Макишева А.А. және Бейсенова А.Ж.
	"Алтын тұғыр" қалалық математикалық олимпиада байқауы	3 дәрежелі Диплом	Бастауыш сынып мұғалімдері Малгаждарова Ж.Ж. Мухамеджанова С.М. Темиртасова Н.Р.
	Облыстық деңгей "Дарынды балаларға дарынды мұғалім"2025 ж	1 дәрежелі Диплом	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Жарғолбай Р.Е.
	"ЖМБ және ҚГБ пәндері бойынша оқушылардың ББЖМ- ға дайындық стратегиясы" облыстық деңгейі	3 дәрежелі Диплом	Биология және химия мұғалімі Жамбаева А.М. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Бекешова Р.С.
2025-2026	"ЖМБ және ҚГБ пәндері бойынша оқушылардың ББЖМ- ға дайындық стратегиясы" қалалық деңгейі	2 дәрежелі Диплом	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі Жумашева Т.Г.
	• "Жаңа мектеп-дарынды мұғалім 2026 " қалалық байқауы	3 дәрежелі Диплом	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Шахим А.С.
	Қалалық деңгей "Дарынды	1 дәрежелі Диплом	Бастауыш сынып мұғалімі

	балаларға дарынды мұғалім"2026 ж		Нарижня О.В.
	• Қалалық деңгей «Жаңашыл ұстаз»	1 дәрежелі Диплом 2 дәрежелі Диплом	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Болат Ф.Ж. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Шахим А.С.
	• Қалалық деңгей «Зерделі ұрпақ»	2 дәрежелі Диплом	Бастауыш сынып мұғалімі Жолдыгулова С.Ж.
	• "Үздік бастауыш сынып мұғалімі" қалалық байқауы	3 дәрежелі Диплом	Бастауыш сынып мұғалімі Казбекова Г.А.
	"Стартап магистр" қалалық деңгейі	1 дәрежелі Диплом 2 дәрежелі Диплом 3 дәрежелі Диплом	Физика мұғалімі Абилямажинов С.Е. Бастауыш сынып мұғалімі (Кушнир С.Ю., Нарижня О.В., Имекова Б.Д.) биология және химия мұғалімі Бардадымова Е.И.
	"Педагогикалық идеялар фестивалі" қалалық деңгейі	2 дәрежелі Диплом	информатика мұғалімі Сарсенбаева Ж

Кестеден көріп отырғанымыздай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы және оның сапалық көрсеткіші төмен деңгейде. Сонымен қатар, әртүрлі байқауларға мұғалімдердің аздаған саны қатысатынын атап өткен жөн. Педагог қызметкерлердің негізгі бөлігі конкурстарға қатыспайды.

Ұсыныстар:

- Мектеп мұғалімдерінің өзекті педагогикалық тәжірибесін тарату жүйесін пысықтау, кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу арқылы педагогтарды дамытуға ынталандыру қажет.

Үш жыл ішінде мұғалімдердің кәсіби конкурстары мен жарыстарына қатысу нәтижелілігінің мониторингі

№10 кесте

	Халықаралық деңгей	Республикалық деңгей	Аймақтық деңгей	Облыстық деңгей	Қалалық деңгей
2022-2023	1	3 финалист	1	-	-
2023-2024	-	"Педстарт" онлайн олимпиадасының 8 жүлдегері	1	-	2
2024-2025	-	3 орын	1	1	5
2025-2026	-	-	-	1	11

Кестеден көріп отырғанымыздай, мұғалімдердің кәсіби байқауларға қатысуы жыл сайын артып келеді және оның сандық көрсеткіші артып келеді. Сонымен қатар, әртүрлі байқауларға мұғалімдердің аздаған саны қатысатынын атап өткен жөн. Педагог қызметкерлердің негізгі бөлігі конкурстарға қатыспайды.

Педагогтердің кәсіби өсуі, жоғары кәсібилігі мен шығармашылық әлеуеті әдістемелік журналдарда, газеттерде, ғылыми-әдістемелік жинақтарда тәжірибе алмасу арқылы көрініс табады. Педагогтердің 4%-ы өздерінің әлеуметтік желідегі парақшаларын жүргізіп, онда әдістемелік әзірлемелерін, пән бойынша оқу материалдарын және авторлық тәжірибелерін жариялап келеді. Атап айтқанда:

- Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Добжанская Н.Л., педагог-зерттеуші – <https://www.instagram.com/dobzhanskaya.natali.school ?igsh=cHp4cGhnbzFjODJj>
- Тарих пәнінің мұғалімі Шайхығалиев Е.А., педагог-модератор – <https://www.instagram.com/mekteptaryhkhz?igsh=MTM1MmZhd3Vvc3Boag==>
- Бастауыш сынып мұғалімі Макишева А.А., педагог-зерттеуші – https://www.instagram.com/altynai_makisheva?igsh=bTUwN2ZoZW5sb3Rv
- Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі Амриева Г.Н., педагог-зерттеуші – <https://www.instagram.com/galiyanegmytovna?igsh=MjllNnNmbWF4d3Vx>
- Бастауыш сынып мұғалімі Абельдинова Ф.Н., педагог-зерттеуші – https://youtube.com/channel/UCRJP0jb8peFB_vy4RJeCCLQ?si=XFDloVKoGeNWLWPq

Сонымен қатар №6 мектеп-лицейінің Instagram ресми парақшасында <https://www.instagram.com/kokscheschool6?igsh=MWZiN3EwOHJzdztcw==> және мектептің ресми сайтында <https://link.2gis.ru/8AF329BA/v4-android/20250310/kokshetau/70000001033480199?http://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz/> осы бағыттағы

арнайы айдар тұрақты түрде жүргізіліп, педагогтердің тәжірибесі туралы ақпарат пен оның жарияланған орны көрсетіліп отырады.

Кестеден көрініп тұрғандай, педагогтердің кәсіби конкурстарға қатысу деңгейі және оның сапалық көрсеткіші төмен деңгейде қалып отыр. Сонымен қатар түрлі кәсіби байқауларға педагогтердің аз ғана бөлігі қатысады. Педагогикалық ұжымның басым бөлігі кәсіби конкурстарға қатыспайды.

Ұсынымдар:

- Педагогикалық тәжірибені жинақтау жұмыстарын тек педагогтер мен басшыларды аттестаттау кезеңінде ғана емес, 2026–2027 оқу жылында мақсатты түрде ұйымдастырып, тәжірибесі таратылатын педагогтерді анықтап, олардың іс-тәжірибесін мектеп, қала және облыс деңгейінде жүйелі түрде тарату.
- Педагогтердің облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі кәсіби өзін-өзі жүзеге асыруына бағытталған іс-шараларды жалғастыру.
- Әдістемелік бірлестіктер, мектеп және қалалық деңгейде озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату жұмыстарын күшейту.
- Педагогтердің аттестаттау мерзіміне қарамастан, қала және облыс мектептерінің мұғалімдеріне арналған семинарларды жүйелі түрде жоспарлап өткізу.
- Магистр-педагогтердің әлеуетін тиімді пайдалана отырып, педагогтердің және білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметін жандандыру.

XVIII. Оқушылардың рейтингтік көрсеткіштері:

Оқушы тұлғасының шығармашылық әлеуетін дамыту – мектеп қызметінің басым бағыттарының бірі. Мектепте дарынды және қабілетті білім алушылармен жұмыстың тиімді жүйесі қалыптасқан. Бұл жүйе элективті бағдарламалар мен элективті курстарды ұйымдастыруды, ғылыми-практикалық конференциялар, пәндік олимпиадалар, зияткерлік және шығармашылық байқаулар өткізуді қамтиды.

Оқушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру оқу-тәрбие процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Дарынды балаларды дер кезінде анықтап, олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жағдай жасау, ғылыми-зерттеу қызметі арқылы өзін-өзі жүзеге асыруына мүмкіндік беру – мектептің негізгі міндеттерінің бірі. Осы мақсатта мектепте «Самұрық» оқушылардың ғылыми қоғамы жұмыс істейді. Ғылыми қоғам құрамына оқу мотивациясы жоғары, түрлі зияткерлік және шығармашылық байқаулардың жеңімпаздары мен жүлдегерлері енген.

Соңғы бірнеше жыл бойы мектеп 5–11 сынып оқушылары арасындағы қалалық пәндік олимпиаданың қорытындысы бойынша қала мектептерінің үздік үштігіне тұрақты түрде еніп келеді. Сонымен қатар, 2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша республикалық пәндік олимпиада нәтижелері негізінде мектеп-лицей олимпиадаға дайындық көрсеткіші бойынша Қазақстанның үздік 100 мектебінің қатарына еніп, Көкшетау қаласының білім бөлімі тарапынан Құрмет грамотасымен марапатталды.

Оқушыларды олимпиадаға дайындау жұмыстарының нәтижесінде мектеп 2026 жылы да қалалық пәндік олимпиадада жүлделі үштіктің қатарынан көрінді. Облыстық пәндік олимпиада қорытындысы бойынша мектеп оқушылары 4 жүлделі орынға ие болды. Атап айтқанда: Головина Татьяна, 11-сынып оқушысы – I орын (жетекшісі Таран Т.Г.); Рудыч Елизавета, 9-сынып оқушысы – III орын (жетекшісі Добжанская Н.Л.).

Бұл нәтижелер педагогтердің жүйелі жұмысының, оқушылардың жоғары оқу мотивациясының және дарынды балалармен жүргізілетін мақсатты жұмыстың тиімділігін дәлелдейді.

Пәндер бөлінісінде 2025-2026 оқу жылындағы қалалық пәндік олимпиадаға қатысушылар мен жүлдегерлер саны

Оқыту сатысы (сыныптар)	Қатысушылар саны	Жүлдегерлер саны	Сапа (%)	Оқушының аты-жөні, сыныбы	Пән	Мұғалімнің аты-жөні	Қала	Облыс	Республика
5–6 сыныптар	16	2	12,5 %	Склярова Маргарита (6А)	Орыс тілі мен әдебиеті	Черпакова Г.В.	I дәрежелі	2	
				Радченко Лев (53)	Математика	Жанибекова А.З.	II дәрежелі		
7–8 сыныптар	20	8	40 %	Гордеев Кирилл (8А)	Физика	Амиржанова Г.К.	II дәрежелі		
				Қатқай Айару (8А)	Орыс тілі мен әдебиеті	Добжанская Н.Л.	II дәрежелі		
				Елеупова Сабина (8Ә)	Орыс тілі мен әдебиеті	Баетова А.М.	II дәрежелі		
				Богданов Эмиль (7А)	Математика	Морец А.С.	III дәрежелі		

				Баева Арайлым (7Ә)	Орыс тілі мен әдебиеті	Баева А.М.	III дәрежелі		
				Туктагулова Диана (7А)	Орыс тілі мен әдебиеті	Черпакова Г.В.	III дәрежелі		
				Нартов Кирилл (8Г)	Қазақ тілі мен әдебиеті	Казбекова С.Р.	III дәрежелі		
				Казбекова Сабина (8А)	Қазақстан тарихы	Шайхығалиев Е.А.	III дәрежелі		
9–11 сынып тар	30	9	27 %	Қайсар Арлан (11Ә)	Биология	Самбаев Р.К.	I дәрежелі		
				Роголева София (10А)	Орыс тілі мен әдебиеті	Таран Т.Г.	I дәрежелі	3	
				Головина Татьяна (11В)	Орыс тілі мен әдебиеті	Таран Т.Г.	I дәрежелі	2	1
				Ландыс Артур (9Б)	Қазақстан тарихы	Жилкайдаров А.Г.К.	II дәрежелі	2	
				Пирожкова Лилия (11В)	Қазақ тілі мен әдебиеті	Сейтенова Н.С.	II дәрежелі		
				Умурзакова Бахар (10В)	Қазақ тілі мен әдебиеті	Казбекова С.Р.	III дәрежелі		
				Амангельды Алтынай (9А)	Құқық негіздері	Актаева Б.А.	III дәрежелі		
				Құрманғали Дильяра (11А)	Орыс тілі мен әдебиеті	Жаркимбеков А.Ж.А.	III дәрежелі		
				Бектас Мұзафар (11А)	Ағылшын тілі	Жумашева Т.Г.	III дәрежелі		
барлы ғы	66	19	29 %						

Пәндік олимпиадалардағы жүлделі орындардың мониторингі (5-11 сынып)

Жылдар	Олимпиада			Ғылыми жоба		
	Қалалық деңгей	Облыстық деңгей	Республикалық деңгей	Қалалық деңгей	Облыст ық деңгей	Республика лық деңгей
2022-2023	15	2	1 (Каткай Айару)	10	4	2 сертификат
2023-2024	33	4	1 қатысу сертификаты	16	4	
2024-2025	23	2	2 орын –Головина Т , орыс тілі мен әдебиеті пәні	15	4	Бір 3 орын "Зерде" +2 Сертификат "Дарын"
2025-2026	22	4	1 орын –Головина Т , орыс тілі мен әдебиеті пәні	14	4	-

Деректерге сүйенсек, республикалық және облыстық деңгейдегі пәндік олимпиада жүлдегерлерінің саны артты.

"Дарын" ғылыми-зерттеу жобаларының конкурсына қатысқан оқушылардың тізімі 8-11 сыныптар

Қатысушыны ң аты- жөні/толық	Секция	Сын ып	Оқыту тілі	Тақырып	Жоба басшысының Т. А. Ә. - толық, байланыс нөмірі
------------------------------------	--------	-----------	---------------	---------	--

Қала
бойынша
нәтиже

Шаримова Камила Назымбекқызы	Биология	11	қазақша	«Қалдыктан қуатқа дейін: биоотын арқылы табиғи ресурстарды үнемдеу»	Кулданова Жадыра Шавкатқызы	3
Потапченко Максим Николаевич	Приклад ная математи ка	9	Русский	Логика в кубе: математические головоломки как инструмент моделирования IT-процессов	Урумбаева Мунира Масалимовна	1
Асан Нурали Асанович	краеведе ние	9	русский	«Цифровая археология степей: нейромоделирование памятников урочища Кошкарбай»	Шайхығалиев Ербол Аманжолович	2
Родинов Артем Евгеньевич	Техника	11	русский	Разработка автономной аппаратно-программной системы раннего обнаружения и локального тушения лесных пожаров на базе Arduino	Амиржанова Гульмира Кадырбековна	3

"Зерде"ғылыми-зерттеу жобалары байқауына қатысқан оқушылардың тізімі 2-7 сыныптар

Қатысушының аты-жөні/толық	Секция	Сын ып	Оқыту тілі	Тақырыбы/тема	Жоба жетекшісінің толық Т.А.Ә. байланыс нөмері\	Қал а бой ын ша нәт іже
Аманжол Рауана Алматқызы	Медицина, психология , экология	4	қазақ	Шырғанақ- заманауи табиғи дәріхана	Каженова Сания Леонидовна	2
Самиғолла Малика	Прикладна я математика , математика	6	қазақ	Копилкадан капиталға дейін: банк депозиттерін салыстыратын веб- қосымша және математикалық модель	Тансыкбаева Жанбота Қыдырбековна 87052313584	1
Есболатов Асхат Абаевич	Медицина, психология , экология	2	қазақ	XXI ғасыр дерті - қытай тәттілері.	Мухамеджанова Салтанат Муратбековна 87016212843	Гра мот а
Залевский Роберт Сергеевич	Медицина, психология , экология	5	орыс	«Полезная замена: исследуем, чем можно заменить вредные продукты»	Мырзатай Айгерім Қалымжанқызы 87079130848	1
Айтмухамет Абдрахман Арманұлы	Иностранн ые языки	5	орыс	«Адаптация произведений на английском языке с использованием искусственного интеллекта и ученического творчества»	Табылдынова Айнур Сырымовна 87079548744	2
Ахметова Айша Мейрамовна \ Жолдасова Самира Курметовна	Медицина, психология , экология	2	қазақ	«Балаларға арналған итальяндық брейнрот интернет трендінің психологиялық қауіптері»	Аманжолова Аманша Парахатовна, 87713746662	3
Шуматов Мансур Эльдарович	Русский язык и литература	7	қазақ	"Чему учат подростков герои русской литературы?" Связь школьной литературы с личным развитием и ценностями подростков"	Жаркимбекова Жанна Аманжоловна 8707395185	1

Амантай Ханза Меирбекұлы; Сабитов Нурали Айдынович	Иностранн ые языки	6	Қазақ	"Емоji тілі: сөзсіз сөйлеу өнері"	Асанова Жибек Султанхановна (87077424035)	2
Ибраев Мансур Рамилевич	Физика, космос	6	орыс	«Гидробаланс: разработка и апробация прототипа системы рециркуляции серых вод в частном доме».	Бардадымова Елена Ивановна 87470198538	3
Жаксылыков Ахмет Олжабаевич	Технология и искусство	3	орыс	"Фонтан как элемент улучшения микроклимата и эстетики помещения"	Бейсенова Айгерим Жумабековна 87754062525	2
Рахметулин Нуреддин Берикович . Сатыбалдинова Меруерт Айбаровна	Физика, космос	3	Қазақ	«Eco-Shelter: «Болашақтың эко баспанасы адамдар мен жануарлардың үйлесімді өмір сүру тәсілі ретінде»	Макишева Алтынай Ахмедиевна 87759125168	2

Кестелерден көріп отырғанымыздай, өткен жылы оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылық танытқан мұғалімдер саны артты. Биылғы жылы ғылыми жобалар мен пәндік олимпиаданың республикалық кезеңінде жүлдегерлердің саны артты.

Сонымен қатар, оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындауда келесі кемшіліктер анықталды:

1. ӘБ отырыстарында оқушыларды пәндік олимпиадаларға дайындауда жұмысты жоспарлау мәселелері іс жүзінде қаралмайды.
2. Жеке пәндер бойынша жүлделі орындардың аз болуының себептері талданбайды.
3. Мұғалімдердің пәндік олимпиадаға дайындығы нашар, келесі пәндер бойынша жүйелі жұмыс жоқ (математика, қазақ сыныптарындағы география, химия, физика, 9-11 сыныптарда орыс тілінде оқытатын орыс тілі мен әдебиеті, информатика, құқықтану).

Қорытынды: дарынды балалармен олимпиадаларға дайындық бойынша жұмыс эпизодтық түрде жүзеге асырылады, пән мұғалімдерінің де, мектепті жоспарлаудың да жүйелі жұмысы жоқ. Мектеп меңгерушілері, МӘБ жетекшілері мен пән мұғалімдері облыстық және республикалық деңгейде сапалы нәтижелер алу үшін дарынды оқушылармен жұмысты жүйелендіруі қажет.

Ұсынымдар: ағымдағы оқу жылында мұғалімдерді пәндік олимпиадаларға сапалы дайындау мақсатында осы пәндерді қазақ сыныптарындағы математика, география, химия, физика, информатика, құқықтану пәндеріне қою.

XIX. Әдістемелік бірлестіктердің жұмысын ұйымдастыру

Пән мұғалімдерінің әдістемелік жұмысын ұйымдастыратын негізгі құрылым-әдістемелік бірлестіктер.

Мектепте он бір мектеп әдістемелік бірлестігі жұмыс істейді:

№ №р/с	МӘБ	Жетекшісі	Санаты
1	Көркем еңбек, музыка пәндері мұғалімдерінің ӘБ	Матерн А.А.	Педагог сарапшы
2	Орыс тілінде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің ӘБ	Ауганбайн А.А.	Педагог сарапшы
3	Мемлекеттік тілде оқытатын бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі.	Жусупова С.А..	Педагог сарапшы
4	Информатика, физика және математика пәндері мұғалімдерінің ӘБ	Амиржанова Г.К	Педагог зерттеуші
5	Дене шынықтыру және АӨТД пәндері мұғалімдерінің ӘБ	Амриева Г.Н.	Педагог зерттеуші
6	Химия, биология және география пәндері мұғалімдерінің ӘБ	Самбаев Р.К.	Педагог сарапшы
7	Тарих пәні мұғалімдерінің ӘБ	Жилкайдарова Г.К.	Педагог сарапшы
8	Ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің ӘБ	Нурмуханова А.М.	Педагог сарапшы
9	Қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің ӘБ	Калиева А.Т.	Педагог сарапшы
10	Орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің ӘБ	Таран Т.Г.	Педагог зерттеуші
11	«Жас мамандар мектебі» МӘБ	Сейтенова Н.С.	Педагог зерттеуші

Мектептің әдістемелік тақырыбына сәйкес мектептегі әдістемелік бірлестіктердің тақырыптары таңдалды.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының негізгі міндеті – мұғалімдерге педагогикалық шеберліктерін жетілдіруде көмек көрсету. Әрбір әдістемелік бірлестіктің мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес өз жұмыс жоспары бар. Әрбір мектепшілік әдістемелік бірлестік мектептің әдістемелік тақырыбымен байланысты өз әдістемелік тақырыбы бойынша жұмыс жүргізеді және өз қызметінде, ең алдымен, курсаралық кезеңде мұғалімге әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыруға бағытталады. Әрбір әдістемелік бірлестіктің мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес әзірленген жұмыс жоспары бар.

Әдістемелік бірлестіктердің отырыстары тоқсанына бір рет өткізіледі. Отырыстарда келесі мәселелер қарастырылады: мемлекеттік бағдарламалардың орындалуы, жаңа технологиялар және оларды тәжірибеге енгізу мәселелері, дарынды және педагогикалық қолдауды қажет ететін балалармен жұмыс жүргізу әдістемелері, мұғалімдердің өзін-өзі жетілдіру тақырыбы бойынша жұмыстары, пәндік апталарды өткізу, оқу кабинеттерін паспорттау, педагогикалық тәжірибені жинақтау және басқа да мәселелер.

ӘБ жетекшілеріне мектепшілік бақылауды жүзеге асыру бойынша бірқатар функциялар берілді (белгілі бір тақырыптар бойынша білім сапасын бақылау, талдау, дәптерлерді тексеру, модерация жүргізу). Әдістемелік бірлестіктердің негізгі қызметтері – семинарлар, «дөңгелек үстелдер» ұйымдастыру және өткізу, ашық сабақтар өткізу және оларды талқылау, өзін-өзі жетілдіру тақырыбы бойынша есеп беру, кеңес беру жұмыстарын ұйымдастыру.

Мектептегі педагогтердің МӘБ қызметі аясында педагогикалық қызметкерлердің әртүрлі санаттарына арналған облыстық және қалалық семинарлар өткізіледі. Мектебіміздің мұғалімдері қала мен облыстың қоғамдық және білім беру өміріне белсенді қатысып, әртүрлі деңгейдегі әдістемелік іс-шараларды тұрақты түрде өткізетінін атап өткен жөн. Сонымен қатар, № 6 мектеп-лицейі НЗМ тәжірибесін тарату бойынша республикалық базалық алаң болып табылады. 2017 жылдан бастап Ақмола облысы білім басқармасының бұйрығы негізінде Сабақты зерттеу (Lesson Study – LS) бойынша тірек мектеп болып табыламыз.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының негізгі міндеті мұғалімдерге педагогикалық шеберліктерін жетілдіруде көмек көрсету болды. Әрбір әдістемелік бірлестіктің мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес өз жұмыс жоспары болды. Әрбір мектепшілік әдістемелік бірлестік мектептің әдістемелік тақырыбымен байланысты өз әдістемелік тақырыбы бойынша жұмыс жүргізді және өз қызметінде, ең алдымен, курсаралық кезеңде мұғалімге әдістемелік көмек көрсетуді ұйымдастыруға бағытталды. Әрбір әдістемелік бірлестіктің мектептің әдістемелік жұмысының тақырыбы мен мақсатына сәйкес өз жұмыс жоспары болды.

ӘБ жетекшілері жоспар құру барысында әдістемелік бірлестік бойынша жетекшілік ету және бақылау жұмыстарын жоспарламайды. Қолда бар барлық анықтамалар мектеп әкімшілігі құрастырған жалпы мектепшілік бақылауға қатысты. Әдістемелік бірлестіктерде мұғалімдердің әдістемелік тақырыбы бағытында жұмыс жүргізу деңгейі төмен. Пән мұғалімдері 5 жылдан астам уақыт бойы бір ғана тақырып бойынша жұмыс жүргізіп келеді, бұл мұғалімді аттестаттаудан өткізу ережелерінің бұзылуы болып табылады.

Әдістемелік бірлестік мүшелері алғашқы отырыстарда толық көлемде МЖМБС және әдістемелік-нұсқаулық хаттың нормалары мен талаптарын зерделемейді.

Жас мамандарға пән ерекшелігі бойынша әдістемелік көмек толық көлемде көрсетілмейді. Пән мұғалімдері арасында сабақтарға өзара қатысу жұмыстары, әсіресе жас мамандар мен жас мамандардың тәлімгерлері тарапынан, төмен деңгейде жүргізіледі. Әдістемелік бірлестіктердің жылдық мониторинг қорытындыларын шығару барысында мектеп әкімшілігі бірқатар ӘБ бойынша мұғалімдердің бір жыл ішіндегі жетістіктерінің нәтижелілігінде оң динамика байқалғанын атап өтті. Олар: тарих пәні мұғалімдерінің ӘБ, химия және биология пәндері ӘБ, дене шынықтыру пәні ӘБ, орыс тілі және әдебиеті пәндері ӘБ, мемлекеттік тілде білім беретін бастауыш сыныптар ӘБ.

Сонымен қатар, аталған МӘБ жұмыстарында келесі бағыттар бойынша жүйелі жұмыстың жеткіліксіз екенін атап өткен жөн: пәндік онкүндіктерді өткізу, оқушылардың пәндер бойынша нәтижелерінің жүйелі көрсеткіші, мұғалімдер мен оқушылардың зерттеушілік қызметін бұқаралық ақпарат құралдарында насихаттау жұмысының әлсіз ұйымдастырылуы, ӘБ жетекшілерінің орындаушылық тәртібі. Келесі МӘБ жетекшілеріне: орыс тілінде білім беретін бастауыш сыныптар ӘБ, қазақ тілі мен әдебиеті ӘБ, ағылшын тілі ӘБ – оқушылардың әртүрлі шығармашылық және зияткерлік байқаулардағы нәтижелілігін арттыру бойынша жұмысты тек қалалық деңгеймен шектелмей, жоғары деңгейлерде де белсендіру қажет.

Әдістемелік бірлестіктер жұмысының SWOT-талдауы.

S (Күшті жақтары)	W (Өлсіз жақтары)
<p>1. Семинарлар өткізу.</p> <p>2. Жаратылыстану-математикалық цикл пәндері бойынша білім алушылардың ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру.</p> <p>3. Педагогтердің білім беруде жаңа технологияларды қолдануға және оларды сабақ үдерісіне енгізуге деген ынталарының арттыру деңгейі.</p>	<p>Мектептің әдістемелік тақырыбы аясында мұғалімдердің өзін-өзі жетілдіру тақырыптарын жүзеге асыруға жеткіліксіз деңгейде көңіл бөлінуі.</p> <p>Пәндік апталарды өткізуге формалды түрде қарау.</p> <p>Тәжірибе алмасу және өзара көмек көрсету мақсатында өз ӘБ әріптестерімен және басқа әдістемелік бірлестік мұғалімдерімен сабақтарға өзара қатысудың жеткіліксіздігі.</p>
O (Мүмкіндіктер)	T Қауіп-қатер
<p>Әдістемелік кеңес тарапынан бақылауды күшейту.</p> <p>Барлық мұғалімдердің ашық сабақтар мен сыныптан тыс іс-шаралар өткізуін ұйымдастыру.</p> <p>Педагогтердің республикалық деңгейдегі кәсіби байқаулар мен жобаларға қатысуын қамтамасыз ету.</p>	<p>Мұғалімдердің кәсіби өсуі жоқ.</p>

Анықталған мәселелер:

ұйымдастырылған әдістемелік жұмыс орта және аға буындағы білім сапасын арттыруға әрдайым жеткілікті әсер етпейді.

Ұсыныстар:

- ӘБ мұғалімдері жүйеде оқушылардың оқу сапасын арттыру мақсатында жұмыстың неғұрлым тиімді әдістері мен тәсілдерін пайдалану бойынша іс-әрекетке интроспекция жүргізісін;
- ӘБ шеңберінде семинар-практикумдардың үлесін арттыру
- кәсіби конкурстарға белсенді қатысу.

Жас және жаңадан келген мамандармен жұмыс – консультативтік-ақпараттық қызмет.

Мектептің әдістемелік қызметі жұмысының басым бағыттарының бірі жас және жаңадан келген мамандармен жұмыс жасау болып табылады.

Талдау мақсаты: тәлімгерлік жүйесінің тиімділігін, бейімделу деңгейін және жас мамандардың дербес педагогикалық қызметке кәсіби дайындық дәрежесін бағалау.

Нормативтік-құқықтық база: ағымдағы оқу жылындағы жас мұғалім мектебінің қызметі Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық құжаттары, мектептің жергілікті актілері және бекітілген жұмыс жоспары негізінде жүзеге асырылды.

Тәлімгерлікті ұйымдастыру жұмыстары сәйкес жүргізілді:

- * "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңымен;
- * Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен (МЖМБС);
- * Білім беру ұйымдарында тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларымен;
- * Директордың 02.09.2025 жылғы № 233/к бұйрығымен бекітілген мектептегі тәлімгерлік туралы ережемен;
- * Жас мұғалім мектебі туралы ережемен;
- * мектептің жылдық жұмыс жоспары;
- * ШМУ-дің 2025-2026 оқу жылына арналған жұмыс жоспары;
- * тәлімгерлер мен жас мамандардың жеке жоспарлары.

Тәлімгерлік туралы ережеде:

- * тәлімгерлік қызметтің мақсаттары мен міндеттері;
- * тәлімгерлер мен жас педагогтардың құқықтары мен міндеттері;
- * әдістемелік сүйемелдеу нысандары;
- * "тәлімгер — жас маман"жұптарында өзара іс-қимылды ұйымдастыру тәртібі;
- * тәлімгерліктің тиімділігін бағалау критерийлері.

МӘБ жұмысы бекітілген жоспарға сәйкес жүзеге асырылды, оған мыналар кірді:

- * диагностикалық жұмыс;
- * кеңес беру және әдістемелік семинарлар;
- * сабақты жобалау бойынша практикалық сабақтар;
- * сабаққа қатысу және талдау;
- * жас педагогтардың кәсіби қиындықтарын мониторингілеу;
- * жас мамандардың кәсіби құзыреттілігін арттыру және бейімдеу жөніндегі іс-шаралар.

Жұмыс жоспары дәйекті түрде жүзеге асырылды және жас мұғалімдердің кәсіби бейімделуі мен дамуы үшін жағдай жасауға бағытталған.

МӘБ негізгі жұмысы оқушылардың білім сапасын арттыруға және өз пәніне қызығушылықты оятуға бағытталған.

2. Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс және бейімделу кезеңі

- **Бастапқы диагностика:**
- **Жас мамандардың кәсіби қиындықтарын анықтау мақсатында** қыркүйек айында жас педагогтермен бастапқы сауалнама және әңгімелесу жүргізілді. Диагностика нәтижелері жас мұғалімдердің ұйымдастырушылық, әдістемелік және психологиялық сипаттағы бірқатар қиындықтарға тап болатынын көрсетті.
- Ең көп кездесетін кәсіби қиындықтар:
 - сыныптағы тәртіпті ұйымдастыру және сыныпты басқарудағы қиындықтар;
 - білім алушылармен және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас орнату тәжірибесінің жеткіліксіздігі;
 - оқу бағдарламасына сәйкес ҚМЖ (қысқа мерзімді жоспар) құру және сабақ мақсаттарын тұжырымдаудағы қиындықтар;
 - білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту әдістері мен тәсілдерін таңдаудағы қиындықтар;
 - критериалды бағалау жүйесін қолдану деңгейінің жеткіліксіздігі.
- Сонымен қатар, жас мамандардың бір бөлігі келесі мәселелерді атап өтті:
 - бейімделу кезеңіндегі эмоционалдық күйзеліс;
 - өздерінің кәсіби мүмкіндіктеріне сенімсіздік;
 - тәлімгерлер мен мектеп әкімшілігі тарапынан әдістемелік және психологиялық қолдауға қажеттілік.
- Бастапқы диагностика нәтижелері жас мұғалімдер мектебінің жұмысын жоспарлау, кеңес беру тақырыптарын анықтау, практикалық семинарлар ұйымдастыру және оқу жылы бойы педагогтерге жеке сүйемелдеу көрсету барысында ескерілді.

Тәлімгерлік жоспарларын жүзеге асыру:

Оқу жылы барысында «тәлімгер – жас маман» жұптарындағы жұмыс бекітілген тәлімгерлік жоспарларына сәйкес жүйелі және мақсатты түрде жүргізілді. Әрбір жас педагогке әдістемелік, практикалық және кеңес беру бағытында сүйемелдеу жүргізген тәжірибелі тәлімгер бекітілді.

- Тәлімгерлер жұмысының мазмұнына мыналар кірді:
 - жеке кеңестер өткізу;
 - ҚМЖ құруға және оқу сабақтарын жоспарлауға көмек көрсету;
 - сабақтар мен тәрбие іс-шараларын бірлесіп талдау;
 - сабақтарға өзара қатысу және кейіннен талқылау;
 - мектеп құжаттарын және электрондық журналды жүргізу мәселелері бойынша сүйемелдеу;
 - білім алушылармен және ата-аналармен жұмыс ұйымдастыруда қолдау көрсету.
- Тәлімгерлер мен жас мамандардың өзара әрекеттестігі жас мұғалімдер мектебінің жұмыс жоспары мен кездесулер кестесіне сәйкес тұрақты түрде жүзеге асырылды. Жыл бойы жас педагогтердің кәсіби қиындықтарына мониторинг жүргізіліп, бұл тәлімгерлік қолдаудың мазмұнын уақытылы түзетуге мүмкіндік берді.
- Аралық диагностика және бақылау нәтижелері бойынша жас педагогтердің жеке кәсіби даму жоспарлары анықталған қажеттіліктері мен әр маманның кәсіби қалыптасу деңгейін ескере отырып, ішінара түзетілді.
- Жекелеген педагогтер үшін келесі бағыттар бойынша жұмыстар күшейтілді:
 - сыныпты басқару және тәртіпті сақтау;
 - белсенді оқыту әдістерін қолдану;
 - қалыптастырушы және жиынтық бағалауды жүргізу;
 - цифрлық білім беру технологияларын пайдалану;
 - өзіндік талдау және рефлексия дағдыларын дамыту.
- Тәлімгерлердің жүйелі жұмысы жас мамандардың мектеп жағдайына сәтті бейімделуіне, кәсіби сенімділігінің артуына және педагогикалық қызметті біртіндеп дербес жүзеге асыруына ықпал етті.

3. Жас мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту

- **Сабақты жобалау:** Оқу жылы барысында жас мұғалімдер мектебінің жұмысында МЖМБС (мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты) талаптарына және білім беру жүйесінің нормативтік құжаттарына сәйкес заманауи сабақты жобалау мәселелеріне ерекше көңіл бөлінді.
- Жас мамандар оқу үдерісін ұйымдастыруға, сабақ құрылымына және білім беру қызметін жоспарлауға қойылатын негізгі талаптарды зерделеді. Кеңес беру, практикалық семинарлар және тәлімгерлермен жеке жұмыс барысында педагогтер №130 бұйрық талаптарына сәйкес ҚМЖ (қысқа мерзімді жоспар) құрастыру дағдыларын жетілдірді.
- Жұмыс барысында келесі мәселелер қарастырылды:
 - ҚМЖ құрылымы мен мазмұны;

- оқу мақсаттарын және бағалау критерийлерін дұрыс тұжырымдау;
- белсенді оқыту әдістері мен тәсілдерін таңдау;
- саралап оқыту тәсілін ұйымдастыру;
- сабақ барысында қалыптастырушы бағалауды енгізу;
- сабақ кезеңдері мен уақытты тиімді бөлу.
- Сабақ мақсаттарын SMART-форматында тұжырымдауға ерекше назар аударылды. Жас педагогтер:
- Жүргізілген жұмыс нәтижесінде жас мамандардың басым бөлігі ҚМЖ құрастыру сапасын жақсартып, сабақтарды жоспарлауда сенімділік таныта бастады, оқу мақсаттарын анықтау және жаңартылған білім беру мазмұны талаптарына сәйкес тиімді оқыту әдістерін таңдауда кәсіби дағдыларын жетілдірді.
- **Критериалды бағалау:**
Оқу жылы барысында жас мұғалімдер мектебінің жұмысы аясында критериалды бағалау жүйесін меңгеру мәселелеріне ерекше көңіл бөлінді. Жұмыс кеңес беру, практикалық семинарлар, тәлімгерлік сүйемелдеу, сабақтарға өзара қатысу және жеке әдістемелік ұсыныстар беру арқылы жүргізілді.
- Жас мамандар қолданыстағы нормативтік құжаттарға сәйкес критериалды бағалаудың негізгі қағидаттары мен қалыптастырушы және жиынтық бағалауды ұйымдастыру талаптарын зерделеді.
- Жұмыс барысында педагогтер келесі дағдыларын жетілдірді:
 - сабақтың әртүрлі кезеңдерінде қалыптастырушы бағалау (ҚБ) әдістерін қолдану;
 - бағалау критерийлерін әзірлеу және дескрипторлар құрастыру;
 - оқу мақсаттарына сәйкес тапсырмаларды таңдау;
 - білім алушылармен кері байланысты ұйымдастыру;
 - белгіленген талаптарға сәйкес БЖБ және ТЖБ өткізу;
 - бағалау нәтижелерін рәсімдеу және құжаттамаларды жүргізу;
 - жиынтық бағалау жұмыстарына модерация рәсімдеріне қатысу.
- Әдістемелік жұмыстың практикалық бағыттылығы жас педагогтерге қалыптастырушы бағалаудың әртүрлі тәсілдерін сенімді қолдануға мүмкіндік берді, оның ішінде:
 - өзін-өзі бағалау және өзара бағалау;
 - ауызша және жазбаша кері байланыс беру;
 - бағалау парақтарын қолдану;
 - «Бағдаршам» әдісі;
 - рефлексиялық тапсырмалар.
- Жыл басында жас мамандардың бір бөлігінде келесі бағыттар бойынша қиындықтар байқалды:
 - сапалы дескрипторлар құрастыру;
 - бағалау критерийлерін анықтау;
 - бағалаудың объективтілігін қамтамасыз ету;
 - БЖБ және ТЖБ нәтижелеріне талдау жүргізу.
- Тәлімгерлер мен мектеп әкімшілігінің жүйелі жұмысының нәтижесінде жас педагогтердің басым бөлігі критериалды бағалау технологиясын меңгеру деңгейін арттырды, бағалау материалдарын сауатты әзірледі, жиынтық бағалау жұмыстарын өткізуді және модерация үдерісіне қатысуды үйренді.
- Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауда кері байланыстың сапасы мен бағалаудың объективтілігінде оң динамика байқалады.
- **Цифрлық сауаттылық:**
Ағымдағы оқу жылында жас мұғалімдер мектебі жұмысының негізгі бағыттарының бірі – жас мамандардың цифрлық құзыреттілігін дамыту және оқу үдерісінде цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану дағдыларын жетілдіру болды.
- Жыл бойы жас педагогтер «Bilimclass» электрондық білім беру жүйесінде жұмыс істеу дағдыларын меңгерді, сондай-ақ сабақтарда интерактивті платформалар мен цифрлық білім беру ресурстарын қолдануды үйренді.
- Әдістемелік сүйемелдеу барысында келесі мәселелер қарастырылды:
 - электрондық журналды жүргізу;
 - күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауды уақытылы толтыру;
 - ағымдағы және қорытынды бағаларды қою;
 - үй тапсырмаларын жүктеу және білім алушыларға кері байланыс беру;
 - есептілікті қалыптастыру және оқу үлгерімін талдау.
- Бастапқы кезеңде кейбір жас мамандарда келесі бағыттар бойынша қиындықтар туындады:
 - электрондық журналдың функционалдық мүмкіндіктерімен жұмыс жасау барысында.
- Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде жас мамандардың басым бөлігі «Bilimclass» электрондық жүйесін меңгеру деңгейін арттырып, оқу үдерісінде цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті платформаларды сенімді қолдана бастады.
- Сабақты цифрлық сүйемелдеу сапасы мен білім алушылармен кері байланысты ұйымдастыру бағытында оң динамика байқалады.

4. Жас мұғалімдер мектебі мүшелерінің қызметін мектепшілік бақылау

- **Қатысқан сабақтарды талдау:**
- Оқу жылы барысында жас мұғалімдер мектебінің жетекшісі, тәлімгерлер және мектеп әкімшілігі жас мамандардың сабақтарына әдістемелік көмек көрсету, кәсіби қиындықтарын талдау және педагогикалық шеберлік деңгейін анықтау мақсатында жүйелі түрде қатысып отырды.
- Сабақтарға қатысу кейінгі талдаумен және педагогикалық қызметті жетілдіруге бағытталған жеке ұсыныстар берумен сүйемелденді.
- Сабақтарды талдау барысында келесі бағыттар бағаланды:
 - сабақтың оқу мақсаттарына және МЖМБС талаптарына сәйкестігі;
 - ҚМЖ құрастыру сапасы;
 - белсенді оқыту әдістерін қолдану;
 - қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру;
 - цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;
 - білім алушылармен өзара әрекеттесу деңгейі;
 - сабақ құрылымын сақтау және уақытты тиімді пайдалану;
 - кері байланыс пен рефлексияның тиімділігі.
- Сабақтарға қатысу нәтижелері бойынша әрбір жас маманға нақты бағытталған ұсыныстар беріліп, кәсіби дамудың келесі бағыттары анықталды және жеке сүйемелдеу жоспарларына түзетулер енгізілді.
- **Типтік қателер:**
- Жас мамандардың сабақтарына қатысу және талдау барысында педагогикалық қызметтің бастапқы кезеңіне тән жекелеген жүйелі кемшіліктер анықталды.
- Ең жиі кездескен қиындықтар:
 - мұғалімнің сабақ уақытының басым бөлігінде өзі сөйлейтін, білім алушылардың белсенділігін төмендететін түсіндірмелі-иллюстративті оқыту әдісінің басым қолданылуы;
 - оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастырудағы қиындықтар;
 - білім алушылардың дайындық деңгейін ескере отырып, тапсырмаларды саралаудың болмауы немесе жеткіліксіздігі;
 - тапсырмаларды орындауға арналған нақты нұсқауларды тұжырымдаудағы қиындықтар;
 - білім алушылардың сыни ойлау және коммуникативтік дағдыларын дамыту жұмыстарының жеткіліксіздігі.
- Анықталған кемшіліктер тәлімгерлермен және ЖММ жетекшісімен өткізілген жеке кеңестер барысында қарастырылды. Оларды жою мақсатында жас мамандарға әдістемелік ұсыныстар беріліп, практикалық сабақтар, сабақтарға өзара қатысу және педагогикалық шеберлікті жетілдіру бағытында жеке көмек ұйымдастырылды.
- **Сабақтарға өзара қатысу:**
- Жас мұғалімдер мектебі қызметі аясындағы әдістемелік жұмыстың тиімді түрлерінің бірі – жас мамандардың, тәлімгерлердің және мектептің тәжірибелі педагогтерінің сабақтарына өзара қатысу жұмысы болды.
- Оқу жылы барысында жас педагогтер бекітілген өзара сабаққа қатысу кестесіне сәйкес тәлімгерлерінің және тәжірибелі әріптестерінің сабақтарына жүйелі түрде қатысты. Бұл жұмыстың негізгі мақсаты – тиімді педагогикалық тәжірибелерді зерделеу, оқыту әдістемесін жетілдіру және жас мамандардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болды.
- Сабақтарға қатысу тұрақты және тәжірибеге бағытталған сипатта жүргізілді. Әрбір сабаққа қатысудан кейін келесі жұмыстар жүргізілді:
 - сабақ құрылымы мен кезеңдерін талқылау;
 - қолданылған оқыту әдістері мен тәсілдерін талдау;
 - қалыптастырушы бағалауды ұйымдастыру жолдарын қарастыру;
 - кәсіби тәжірибе алмасу;
 - жеке кеңестер мен ұсыныстар беру.
- Ерекше назар келесі мәселелерге аударылды:
 - заманауи сабақты жобалау;
 - білім алушылардың белсенді іс-әрекетін ұйымдастыру.
- Өзара сабаққа қатысу нәтижесінде жас мамандар келесі мүмкіндіктерге ие болды:
 - тиімді педагогикалық тәжірибені меңгеру;
 - әдістемелік дайындық деңгейін арттыру;
 - заманауи білім беру технологияларын тәжірибеде қолдану жолдарын көру;
 - сабақтарды талдау және өзіндік талдау дағдыларын дамыту;
 - кәсіби сенімділігін арттыру.
- Жүргізілген жұмысты талдау өзара сабаққа қатысу жас педагогтердің оқыту сапасын арттыруға және кәсіби өсуіне ықпал еткенін көрсетті. Ең тиімді нәтиже сабақтарға қатысудан кейінгі бірлескен талқылау және тәлімгерлер мен мектеп әкімшілігінің практикалық ұсыныстары арқылы байқалды.
 - Мектеп құжаттамасын бақылау:

Оқу жылы барысында мектеп әкімшілігі, жас мұғалімдер мектебінің жетекшісі және тәлімгерлер тарапынан жас мамандардың мектеп құжаттарын жүргізуіне жүйелі бақылау жүргізілді.

Ерекше назар келесі бағыттарға аударылды:

- электрондық журналды («Bilimclass») уақытылы толтыру;
- ағымдағы және қорытынды бағаларды дұрыс қою;
- жазбалардың күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауға сәйкестігі;
- үй тапсырмаларын уақытылы енгізу;
- БЖБ және ТЖБ рәсімдеу;
- білім алушылардың жұмыс дәптерлерін жүргізу;
- бірыңғай орфографиялық режимді сақтау.

Тексеру барысында жас мамандардың басым бөлігі құжаттарды жүргізуге жауапкершілікпен қарап, белгіленген талаптарды сақтағаны анықталды.

Сонымен қатар, бастапқы кезеңде жекелеген педагогтерде келесі кемшіліктер анықталды:

- электрондық журналды уақытылы толтырмау;
- бағалар мен сабақ тақырыптарын енгізу барысында техникалық қателер жіберу;
- білім алушылардың жұмыс дәптерлерінің ұқыпты жүргізілуін бақылаудың жеткіліксіздігі;
- жазбаша жұмыстарды рәсімдеуге қойылатын бірыңғай талаптарды сақтамау;
- дәптерлерді тексеру барысында орфографиялық режим талаптарын бұзудың жекелеген жағдайлары.

Анықталған ескертулерді жою мақсатында келесі жұмыстар жүргізілді:

- жеке кеңестер ұйымдастырылды;
- құжаттарды жүргізу бойынша қайта нұсқаулықтар өткізілді;
- тәлімгерлер тарапынан практикалық көмек көрсетілді;
- қосымша тексерулер мен мониторинг жүргізілді.

Жыл қорытындысы бойынша мектеп құжаттарын жүргізу бағытында оң динамика байқалды. Жас мамандардың басым бөлігі жауапкершілік деңгейін арттырып, электрондық журналдарды толтыру сапасын жақсартты және білім алушылардың жазбаша жұмыстарын тексеруге қойылатын бірыңғай талаптарды сақтау деңгейін көтерді.

5. Жас педагогтардың тәжірибесі мен нәтижелілігін тарату

• Ашық сабақтар мен шеберлік сабақтары:

- Жас мұғалімдер мектебінің жұмысы және «Жас маман апталығын» өткізу аясында жас педагогтер ашық сабақтарды дайындау және өткізу жұмыстарына белсенді қатысты. Барлығы **10 ашық сабақ өткізілді, оның ішінде мен 9 сабаққа қатыстым.**
- Бұл іс-шараның негізгі мақсаты:
 - жас мамандардың кәсіби шеберлігін дамыту;
 - педагогикалық құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін көрсету;
 - тәжірибе алмасу;
 - заманауи сабақты жобалау және өткізу дағдыларын жетілдіру.
- «Жас маман апталығы» барысында әртүрлі пәндер бойынша заманауи білім беру технологияларын, критериалды бағалау элементтерін, цифрлық ресурстарды және белсенді оқыту әдістерін қолдану арқылы ашық сабақтар өткізілді.
- Сабақтарды дайындау және өткізу барысында жас педагогтер:
 - МЖМБС және №130 бұйрық талаптарына сәйкес ҚМЖ құрастырды;
 - сабақтың SMART мақсаттарын тұжырымдады;
 - саралап оқыту әдістерін қолданды;
 - қалыптастырушы бағалау мен рефлексия тәсілдерін пайдаланды;
 - цифрлық білім беру ресурстары мен интерактивті платформаларды енгізді.
- Қатысқан сабақтарға мектеп әкімшілігі, ЖММ жетекшісі, тәлімгерлер және әріптестер тарапынан талдау жүргізілді. Талқылау барысында келесі мәселелер атап өтілді:
 - сабақтардың жағымды жақтары;
 - педагогтердің кәсіби дайындық деңгейі;
 - қолданылған оқыту әдістерінің тиімділігі;
 - білім алушылардың оқу әрекетін ұйымдастыру сапасы.
- Оң нәтижелер қатарында келесілер атап өтілді:
 - жас мамандардың заманауи педагогикалық технологияларды қолдануға ұмтылысы;
 - сабақ өткізу барысында сенімділіктің артуы;
 - оқытудың белсенді жұмыс түрлерін қолдану;
 - қолайлы білім беру ортасын қалыптастыру.
- Сонымен қатар, жекелеген педагогтерге келесі бағыттар бойынша ұсыныстар берілді:
 - уақытты тиімді әрі ұтымды бөлу;
 - саралау дағдыларын жетілдіру;
 - рефлексия кезеңін күшейту;

- сабақ барысында білім алушылардың белсенділігін арттыру.
- Ашық сабақтарды өткізу жас мамандардың кәсіби өсуіне, өзіндік талдау дағдыларын дамытуға және оқыту сапасын арттыруға ықпал етті.
- Байқаулар мен олимпиадаларға қатысу:
Жас педагогтердің өздері кәсіби байқауларға (мысалы, «Жаңашыл ұстаз», «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз»), сондай-ақ мұғалімдерге арналған пәндік олимпиадаларға қатысты ма және олардың нәтижелері қандай?
Оқу жылы барысында жас мамандар кәсіби байқаулар мен олимпиадалық қозғалыстарға қатысты. Бұл олардың кәсіби қалыптасуы мен педагогикалық шеберлігін дамытудың маңызды бағыттарының бірі болды.
Жас педагогтер келесі іс-шараларға қатысты:
 - «Жаңашыл ұстаз», «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» кәсіби шеберлік байқаулары;
 - мұғалімдерге арналған пәндік олимпиадалар (мектепішілік және аудандық деңгейлер);
 - әдістемелік әзірлемелер мен ашық сабақтар байқаулары;
 - педагогикалық идеялар мен инновациялар фестивальдері;
 - онлайн байқаулар және қашықтан кәсіби даму алаңдары.
 Қатысу нәтижелері бойынша келесі белсенділік байқалды:
 - Шахим Айдана Сабыржанқызы мектеп атынан қалалық «Жаңашыл ұстаз» байқауының кезеңіне қатысып, II орын иеленді; «Жаңа мектепке – жаңашыл ұстаз» байқауында III орын алды; «Педагогикалық идеялар панорамасы» байқауына қатысты; «Z - Ұрпақ: Кәсіби өсу және Инновация» қалалық форумындағы «IQ PRO» интеллектуалды ойынында III орын иеленді.
 - Булкин Төлеген Базарбаевич – «Z - Ұрпақ: Кәсіби өсу және Инновация» қалалық форумындағы «IQ PRO» интеллектуалды ойынында III орын иеленді.
 - Жангурбаев Нұрлан Асылтаевич – «Жас сарбаз» байқауында II орын, қалалық оқ ату жарыстарында I орын, НЗМ пәні (НБТП) оқытушылары арасында пневматикалық винтовкадан оқ атудан республикалық турнирде I орын, Астана қаласында өткен оқ ату жарысында I орын иеленді.
 - Шахим А.С., Булкин Т.Б., Жангурбаев Н.А. қатысқаны және жүлделі орындарға ие болғаны үшін дипломдармен, сертификаттармен және алғыс хаттармен марапатталды.
 Талдау көрсеткендей, байқауларға қатысу келесі нәтижелерге ықпал етті:
 - кәсіби сенімділік пен бастамашылдықты дамыту;
 - көпшілік алдында сөйлеу және өз тәжірибесін таныстыру дағдыларын қалыптастыру;
 - әдістемелік шеберлікті жетілдіру;
 - әрі қарай кәсіби дамуға деген ынтаны арттыру.
 Сонымен қатар, жас педагогтердің бір бөлігі байқауларға тұрақты қатыспайтыны байқалады. Бұл тәжірибенің жеткіліксіздігімен және оқу жүктемесінің жоғары болуымен байланысты. Алдағы уақытта тәлімгерлік, тренингтер және қатысушыларды жеке дайындау арқылы байқау қызметін сүйемелдеу жұмыстарын күшейту жоспарлануда.
 - Білім алушылардың нәтижелері:
Оқу жылы барысында жас мамандардан білім алатын оқушылардың білім сапасына мониторинг жүргізілді, сондай-ақ олардың мектепішілік және мектептен тыс байқауларға қатысу белсенділігі зерделенді.
Жалпы қорытынды: мониторинг нәтижелері жас мамандар қызметінің білім алушылардың оқу жетістіктеріне оң әсер ететінін көрсетеді. Заманауи оқыту әдістерін, қалыптастырушы бағалауды және саралап оқыту тәсілдерін қолдану оқушылардың оқу мотивациясын арттыруға және білім сапасын жақсартуға ықпал етеді.

Жас мұғалімдер мектебі жұмысының қорытындылары және SWOT-талдауы

Күшті жақтары (S)	Мектеп әкімшілігі мен тәлімгерлер тарапынан көрсетілген қолдау. Жас мамандардың кәсіби дамуға деген ынтасының болуы. Сәтті бейімделу (жас мамандардың ешқайсысы жұмыстан шыққан жоқ), жас педагогтер Серік Аружан Мұратханқызы мен Шомина Альбина Тілегенқызының сабақ беру сапасының артуы. Шахим Айдана Сабыржанқызы мен Булкин Төлеген Базарбаевичтің мектеп өміріне белсенді қатысуы.
Әлсіз жақтары (W)	Жас мұғалім Базарбай Ильяс Азаматұлының сабақ жоспарлау және сабақ жүргізу дағдыларында, сондай-ақ орта буын сыныптарындағы тәртіпті ұйымдастыру бағытында қиындықтар байқалады. Кейбір қатысушылардың белсенділік деңгейінің төмендігі.
Мүмкіндіктер (O)	Жаңа жылда Lesson Study зерттеу топтарына жас мұғалімдерді олардың өсуін жеделдету үшін тарту. Курстар мен вебинарлар арқылы біліктілікті арттыру.
Қауіп-қатер (T)	Жас педагогтердің жоғары қағазбастылық немесе қоғамдық жүктеме салдарынан кәсіби күйзеліске ұшырау қаупі. Материалдық-техникалық қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі.

Жаңа оқу жылына арналған міндеттер мен ұсыныстар

Жас мұғалімдер мектебінің жұмысына, тәлімгерлік жүйесіне және жас мамандардың кәсіби қалыптасу нәтижелеріне жүргізілген талдау қорытындысы бойынша жаңа оқу жылына арналған келесі міндеттер мен ұсыныстар анықталды.

1. Негізгі міндеттер

- 1.1. Тәлімгерлік жүйені жетілдіру
- 1.2. Сабақты жобалау сапасын арттыру
- 1.3. Критериалды бағалауды дамыту
- 1.4. Цифрлық құзыреттілікті дамыту
- 1.5. Педагогикалық шеберлікті жетілдіру
- 1.6. Кәсіби қызметтегі белсенділікті арттыру

2. Ұсыныстар:

- Жас мұғалімдер мектебінің жұмысын кәсіби сүйемелдеудің тиімді формасы ретінде жүйелі түрде жалғастыру;
- Әдістемелік жұмыстың практикалық бағыттылығын күшейту;
- Сабақтарға өзара қатысуды жүйелі түрде ұйымдастырып, кейіннен талдау жүргізуді қамтамасыз ету;
- Ең өзекті мәселелер бойынша (бағалау, тәртіп, саралау) тренингтер ұйымдастыру;
- Цифрлық платформалар мен интерактивті технологияларды қолдануды кеңейту;
- Бейімделу кезеңінде жас мамандарға психологиялық қолдау көрсетуді қамтамасыз ету;
- Педагогтердің кәсіби даму деңгейін ескере отырып, оларды жеке сүйемелдеуді жалғастыру.

XX. Lesson Study тәсілін енгізу.

2025–2026 оқу жылында КММ «№6 мектеп-лицей» педагогтерінің кәсіби және әдістемелік құзыреттіліктерін арттыру бойынша жүйелі жоспарды іске асыру аясында Lesson Study технологиясы (сабақты зерттеу) бойынша зерттеу тәжірибесі ұйымдастырылды. Зерттеу фокус-топтарының бірыңғай әдістемелік тақырыбы ретінде:

«Lesson Study технологиясын педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытудың инновациялық құралы ретінде қолдану» тақырыбы анықталды.

1. Ұйымдастырушылық-басқарушылық кезең және фокус-топтарды қалыптастыру

Оқушылардың академиялық кедергілерін еңсеру және білім сапасын арттыру мақсатында зерттеу жүргізілетін сыныптарды таңдау ағымдағы оқу жылының I тоқсанындағы оқу үлгерімінің объективті мониторингі негізінде жүзеге асырылды.

Зерттеу назарындағы аймаққа негізгі пәндер бойынша білім сапасының төмендеу динамикасын көрсеткен 6 сынып енгізілді.

Үдерісті нормативтік және ұйымдастырушылық сүйемелдеуді қамтамасыз ету мақсатында:

- №6 мектеп-лицей директорының зерттеу топтарының құрамын, сабақ циклдерін өткізу кестесін және рефлексиялық сессияларды өткізу тәртібін реттейтін тиісті бұйрығы шығарылды.
- Пән мұғалімдері, сынып жетекшілері және мұғалім-зерттеушілер қатарынан 6 фокус-топ құрылды.
- Әрбір фокус-топқа тәжірибелі педагогтер мен әдіскерлер арасынан жетекші бекітілді.

2. Тақырыптарды саралау және зерттеушілік бағыттылық

Мектеп-лицейдің жалпы әдістемелік тақырыбына сүйене отырып, алты фокус-топтың әрқайсысы нақты сыныптағы оқу мәселелерінің ерекшелігін көрсететін тар ауқымды зерттеу тақырыбын анықтады.

Зерттеу жұмысы оқушылардың үш санаттағы (А — оқу мотивациясы жоғары деңгей, В — орта деңгей, С — қолдауды қажет ететін деңгей) сөйлеу, ойлау және практикалық іс-әрекеттерін бақылауға негізделді.

Зерттелетін сынып \ оқыту тілі	Сынып сапасы	Фокус-топ басшысының аты-жөні	Фокус топ мүшелері	Фокус топтың әдістемелік тақырыбы
4 "Ә"-қазақша	56 %	Касымова С.Е.-бастауыш сынып мұғалімі	Токсамбаева А.Е.- бастауыш сынып мұғалімі, Жаркимбекова Ж.А.- орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Омырзакова Ы.С.- ағылшын тілі мұғалімі, Какимова Д.А. – ағылшын тілі мұғалімі	"Белсенді оқыту әдістері арқылы оқушылардың функционалды сауаттылығын арттыру"
4 "З"-орыс	51,7 %	Казбекова Г.А. - бастауыш сынып мұғалімі	Мырзатай А.Қ.- бастауыш сынып мұғалімі, Кайдарова А.Т.- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Шахим А.С. - қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің	"Исследовать, как совместное применение стратегий смыслового чтения и говорения влияет на"

			мұғалімі, Умирзакова Ы.С.-ағылшын тілі мұғалімі, Ключническая В.Н. - ағылшын тілі мұғалімі	понимание текста и выражение мыслей учащимися на русском, казахском и английском языках"
5 "В"-қазақ	40 %	Болатова Ж.Х.- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	Тансыкбаева Ж.К. – математика мұғалімі, Асанова Ж.С. - ағылшын тілі мұғалімі. Баєтова А.М. - орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	"Белсенді оқыту әдістері арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру"
7 "З"-орыс	25 %	Досумова М.М.- ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	Габбас С.Н. - математика мұғалімі, Смирнова С.Н.- орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Исламова К.Т. - қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Сыздық А.Т.- қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	Формирование навыков смыслового чтения как основа успешного обучения по предметам.
8 "В"-қазақ	35 %	Жаркимбекова Ж.А.- орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	Ибраева Ж.Қ - қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, Тансыкбаева Ж.К. - математика мұғалімі, Кулданова Ж.Ш. - биология мұғалімі	Сабақ барысында оқушылардың жеке, жұптық, топтық жұмыстар арқылы коммуникативтік дағдыларын дамыту.
8 "Д"-орыс	28%	Добжанская Н.Л. - орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	Шадчина М.А. – география мұғалімі, Урумбаева М.М.- математика мұғалімі, Василинчук И.С. - биология мұғалімі	Развитие навыков аргументации учащихся через использование приема "Диаграмма Венна" на уроках алгебры, биологии и русского языка с использованием подхода LessonStudy.

Нормативтік қамтамасыз ету: мектеп бойынша бұйрықтардың, фокус-топтар отырыстарының кестесінің және зерттеу циклдарын өткізу жоспарларының болуы.

06.11 № 522 бұйрық. 2025ж. 2025-2026 оқу жылының 1 тоқсанындағы деректер негізінде "LS сабағын зерттеу" жобасына төмен нәтиже көрсеткен келесі сыныптар енгізілсін: 4 «Ә»-56%, 4 «З»-51,7%, 5 «В»-40%, 7 «З»-25%, 8 «В»-35%, 8 «Д»-28%.

. Зерттеу фокусын негіздеу және зерттелетін білім алушыларды таңдау (А, В, С оқушылары)

Зерттеу сұрағын тұжырымдау:

Әрбір фокус-топ алдына қандай нақты зерттеу сұрағын қойды?

Әрбір фокус-топ оқыту сапасы мен білім алушылардың оқу мотивациясын арттырудың тиімді жолдарын анықтауға бағытталған зерттеу сұрағын белгіледі.

1-топ: «Белсенді оқыту әдістері арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру».

2-топ: «Мағыналық оқу және сөйлеу стратегияларын бірлесіп қолданудың оқушылардың мәтінді түсінуіне және орыс, қазақ, ағылшын тілдерінде өз ойын жеткізуіне әсерін зерттеу».

3-топ: «Белсенді оқыту әдістері арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру».

4-топ: «Мағыналық оқу дағдыларын қалыптастыру – пәндер бойынша табысты оқытудың негізі».

5-топ: «Сабақ барысында оқушылардың жеке, жұптық, топтық жұмыстар арқылы коммуникативтік дағдыларын дамыту».

6-топ: «Lesson Study тәсілін қолдану арқылы алгебра, биология және орыс тілі сабақтарында "Венн диаграммасы" әдісі арқылы оқушылардың аргументтеу дағдыларын дамыту».

Әрбір фокус-топ өз зерттеу тобын құрды. Аталған топтардың құрамына осы сыныптарда сабақ беретін мұғалімдер енгізілді. Зерттеу тобының әрбір мүшесіне жеке функциялар бөлінді.

№1 зерттеу тобының құрамы. Зерттелетін сынып: 4 «Ә».

№	Қатысушының Т. А. Ә.	Топтағы мәртебе	Функциялар
1	Касымов С.Е.	Топ жетекшісі, бастауыш сынып мұғалімі.	Жұмысты жоспарлайды, тапсырмаларды бөледі, зерттеу кезеңдерін бақылайды, қорытындылайды
2	Токсанбаева А.Е	Зерттеу тобының мүшесі, бастауыш сынып мұғалімі.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және

			қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
3	Жаркимбекова Ж.А.	Зерттеу тобының мүшесі, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
4	Умирзакова Ы.С.	Зерттеу тобының мүшесі, ағылшын тілі мұғалімі	Жиналған материалға талдау жүргізеді; деректерді жүйелейді; зерттеу жұмысының мәтінін ресімдейді.
5	Макатова К.Б.	Зерттеу тобының мүшесі, ағылшын тілі мұғалімі	Көрнекі материалдарды (презентация, диаграммалар, схемалар) дайындайды; зерттеу қорытындыларын ұсынуға қатысады; қорытынды есепті ресімдейді.

№2 зерттеу тобының құрамы \ зерттелетін сынып: 4"З"

№	Қатысушының Т. А. Ә.	Топтағы мәртебе	Функциялар
1	Казбекова Г.А.	Топ жетекшісі, бастауыш сынып мұғалімі.	Жұмысты жоспарлайды, тапсырмаларды бөледі, зерттеу кезеңдерін бақылайды, қорытындылайды
2	Мырзатай А.К	Зерттеу тобының мүшесі, бастауыш сынып мұғалімі.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
3	Кайдарова А.Т.	Зерттеу тобының мүшесі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
4	Шахим А.С.	Зерттеу тобының мүшесі, қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	Жиналған материалға талдау жүргізеді; деректерді жүйелейді; зерттеу жұмысының мәтінін ресімдейді.
5	Ключницкая В.Н.	Зерттеу тобының мүшесі, ағылшын тілі мұғалімі	Көрнекі материалдарды (презентация, диаграммалар, схемалар) дайындайды; зерттеу қорытындыларын ұсынуға қатысады; қорытынды есепті ресімдейді.
6	Омырзакова Ырыскуль Сунгатовна	Зерттеу тобының мүшесі, ағылшын тілі мұғалімі	Көрнекі материалдарды (презентация, диаграммалар, схемалар) дайындайды; зерттеу қорытындыларын ұсынуға қатысады; қорытынды есепті ресімдейді.

№3 зерттеу тобының құрамы \ зерттелетін сынып: 5 "В"

№	Қатысушының Т. А. Ә.	Топтағы мәртебе	Функциялар
1	Болатова Ж.Х.	Топ жетекшісі, бастауыш сынып мұғалімі.	Жұмысты жоспарлайды, тапсырмаларды бөледі, зерттеу кезеңдерін бақылайды, қорытындылайды
2	Баетова А.М.	Зерттеу тобының мүшесі, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
3	Тансыбаева Ж.К.	Зерттеу тобының мүшесі, математика мұғалімі	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
4	Асанова Ж.С.	Зерттеу тобының мүшесі, ағылшын тілі мұғалімі	Жиналған материалға талдау жүргізеді; деректерді жүйелейді; зерттеу жұмысының мәтінін ресімдейді.

№4 зерттеу тобының құрамы \ зерттелетін сынып: 7"З"

№	Қатысушының Т. А. Ә.	Топтағы мәртебе	Функциялар
1	Досумова М.М.	Топ жетекшісі, ағылшын тілі мұғалімі.	Жұмысты жоспарлайды, тапсырмаларды бөледі, зерттеу кезеңдерін бақылайды, қорытындылайды
2	Габбас С.Н.	Зерттеу тобының мүшесі, математика мұғалімі	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді

			және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
3	Смирнова С.Н.	Зерттеу тобының мүшесі, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
4	Исламова К.Т.	Зерттеу тобының мүшесі, қазақ тілі мұғалімі	Жиналған материалға талдау жүргізеді; деректерді жүйелейді; зерттеу жұмысының мәтінін ресімдейді.
5	Сыздық А.Т.	Зерттеу тобының мүшесі, қазақ тілі мұғалімі	Көрнекі материалдарды (презентация, диаграммалар, схемалар) дайындайды; зерттеу қорытындыларын ұсынуға қатысады; қорытынды есепті ресімдейді.

№5 зерттеу тобының құрамы \ зерттелетін сынып: 8 "В"

№	Қатысушының Т. А. Ә.	Топтағы мәртебе	Функциялар
1	Жаркимбекова Ж.А.	Топ жетекшісі, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	Жұмысты жоспарлайды, тапсырмаларды бөледі, зерттеу кезеңдерін бақылайды, қорытындылайды
2	Тансыбаева Ж.К.	Зерттеу тобының мүшесі, математика мұғалімі	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
3	Ибраева Ж.К.	Член исследовательской группы, учитель казахского языка и литературы.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
4	Кулданова Ж.Ш.	Член исследовательской группы, учитель биологии	Жиналған материалға талдау жүргізеді; деректерді жүйелейді; зерттеу жұмысының мәтінін ресімдейді.

№6 зерттеу тобының құрамы \ зерттелетін сынып : 8 "Д"

№	Қатысушының Т. А. Ә.	Топтағы мәртебе	Функциялар
1	Добжанская Н.Л.	Топ жетекшісі, орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.	Жұмысты жоспарлайды, тапсырмаларды бөледі, зерттеу кезеңдерін бақылайды, қорытындылайды
2	Урумбаева М.М.	Зерттеу тобының мүшесі, математика мұғалімі	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
3	Шадчина М.А.	Зерттеу тобының мүшесі, география пәнінің мұғалімі.	Қажетті ақпаратты іздеуді және жинауды жүзеге асырады; бақылаулар жүргізеді және деректерді тіркейді; талқылауға және қорытындыларды қалыптастыруға қатысады.
4	Василинчук И.С.	Зерттеу тобының мүшесі, биология мұғалімі	Жиналған материалға талдау жүргізеді; деректерді жүйелейді; зерттеу жұмысының мәтінін ресімдейді.

Өзектілігін негіздеу:

Аталған сыныптар 2025–2026 оқу жылының 1-тоқсанындағы білім сапасының көрсеткіштерін талдау негізінде таңдалды.

Мектепішілік мониторинг нәтижелері білім алушылардың білім сапасы деңгейінің төмендігін, оқу материалын меңгеруде олқылықтардың бар екенін және ақпаратты талдауды, қолдануды және түсіндіруді талап ететін тапсырмаларды орындауда қиындықтар кездесетінін көрсетті.

Бұл оқу мәселесін таңдау білім сапасын арттыру, білім алушылардың оқу дағдыларын жетілдіру, сондай-ақ білім беру нәтижелерін жақсартуға және оқушылардың оқу мотивациясын арттыруға бағытталған тиімді педагогикалық әдістерді іздеу қажеттілігімен негізделді.

Зерттелетін білім алушылардың портреті:

Әрбір зерттелетін сыныпта келесі критерийлер бойынша білім алушылар анықталды: А оқушысы (оқу үлгерімі/мотивация деңгейі жоғары), В оқушысы (орта деңгей), С оқушысы (деңгейі төмен немесе ерекше білім беру қажеттілігі бар білім алушы).

Әр сыныптағы зерттелетін білім алушыларды анықтау критерийлері:

- А оқушысы (оқу үлгерімі/мотивация деңгейі жоғары) – оқу нәтижелері тұрақты түрде жоғары, танымдық белсенділік деңгейі жоғары, тапсырмаларды орындауда дербестік танытатын, бастамашыл, оқу үдерісіне қызығушылық білдіретін және күрделілігі жоғары тапсырмаларды табысты орындай алатын білім алушы.

- В оқушысы (орта деңгей) – оқу үлгерімінің тұрақты орташа көрсеткіштері бар, оқу тапсырмаларын бағдарлама талаптарына сәйкес орындайтын, оқу мотивациясы қалыпты деңгейде қалыптасқан және іс-әрекеттің жекелеген түрлерін орындау барысында мұғалімнің кезеңдік қолдауын қажет ететін білім алушы.

- С оқушысы (оқу үлгерімі төмен деңгей) – оқу материалын меңгеруде қиындықтарға тап болатын, оқу мотивациясы төмен, оқу дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан, қосымша педагогикалық қолдауды, бейімделген тапсырмаларды немесе оқытуда жеке тәсілді қажет ететін білім алушы.

3. Зерттеу циклдерін іске асыруды талдау (LS процесі)

Бұл бөлім жиналыс хаттамаларын және студенттерді бақылау карталарын жалпылау негізінде жазылады:

Цикл кезеңдерін өткізу:

Әрбір фокус-топ Lesson Study бойынша үш толыққанды цикл өткізді. Циклдер бірлесіп сабақ жоспарлау, зерттелетін білім алушыларды бақылау арқылы сабақты өткізу, нәтижелерді талқылау және рефлексия кезеңдерін қамтыды.

Әрбір цикл қорытындысы бойынша анықталған нәтижелер мен білім алушылардың қиындықтарын ескере отырып, кейінгі сабақтарды жоспарлауға түзетулер енгізілді.

Өткізілген циклдердің саны, мерзімі мен реттілігі, сондай-ақ әр топтың жұмыс кезеңдері Lesson Study зерттеу сабақтарын өткізу кестесінде толық көрсетілген. Кестеде әрбір зерттеу циклі бойынша жоспарлау, өткізу, бақылау және рефлексия үдерістері туралы толық ақпарат берілген.

А, В, С оқушыларын бақылау нәтижелері: Зерттелетін үш оқушының сабақтарға қатысу белсенділігінің алғашқы сабақтан үшінші сабаққа дейінгі динамикасы қандай болды?

Lesson Study циклдерін өткізу барысында зерттелетін А, В, С оқушыларының белсенділігі бойынша оң динамика байқалды. Бірінші сабақтан үшінші сабаққа дейін олардың оқу үдерісіне қатысу деңгейі, қызығушылығы және белсенділігі біртіндеп артты.

А оқушысы тапсырмаларды орындау барысында сенімділігі мен дербестігін арттырды.

В оқушысы талқылауға және топтық жұмысқа белсендірек қатыса бастады.

С оқушысы оқу мотивациясының жақсарғанын көрсетті, жиі бастама көтеріп, тапсырмаларды орындауға жоғары деңгейде қызығушылықпен қатысты.

Әрбір оқушы бойынша бақылаудың нақты нәтижелері бақылау карталарында және сабақ зерттеу материалдарында көрсетілген.

Оларға қандай әдістемелік тәсілдер (топтық жұмыс, сараланған тапсырмалар, АКТ) ең жоғары әсер беріп, ілгерілеуге ықпал етті? Зерттелетін А, В, С оқушыларымен жұмыс барысында ең тиімді болған әдістемелік тәсілдер ретінде топтық жұмыс, сараланған тапсырмалар, АКТ қолдану, жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын пайдалану және Венн диаграммасын қолдану анықталды.

Топтық жұмыс оқушылардың сабаққа белсенді қатысуын арттыруға, коммуникативтік дағдыларын дамытуға және оқу үдерісіндегі өзара әрекеттестігін күшейтуге ықпал етті.

Сараланған тапсырмалар әр оқушының жеке ерекшеліктерін, дайындық деңгейін және білім беру қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік берді.

Жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын пайдалану оқушылардың танымдық қызығушылығын арттырып, оқу мотивациясын күшейтті, сондай-ақ өздігінен талдау жасау және ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға ықпал етті. Венн диаграммасын қолдану оқушыларға салыстыру, талдау және оқу материалын жинақтау дағдыларын дамытуға көмектесті. АКТ қолдану оқу мазмұнының көрнекілігін, интерактивтілігін және қолжетімділігін қамтамасыз етті. Ең жоғары нәтиже аталған әдістемелік тәсілдерді кешенді түрде қолдану барысында байқалды. Бұл оқушылардың оқу белсенділігіне, тапсырмаларды орындау сапасына және оқу материалын түсіну деңгейіне оң әсер етті.

Оқушылармен жүргізілген сұхбатты талдау:

Зерттеу сабақтарынан кейін А, В, С оқушыларымен өткізілген шағын сұхбат нәтижелері бойынша үйлестіруші мен топтар қандай қорытынды жасады? Балалардың өздері оқу үдерісінде не көмектескенін айтты?

Зерттеу сабақтарынан кейін жүргізілген сұхбат қорытындысы бойынша үйлестіруші мен фокус-топтар белсенді оқыту әдістерін қолдану А, В, С оқушыларының сабаққа қатысу белсенділігіне, оқу мотивациясына және оқу нәтижелеріне оң әсер еткенін атап өтті.

Оқушылар оқу материалын жақсы меңгеруге топтық жұмыс, сараланған тапсырмалар, АКТ қолдану, жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын пайдалану, сондай-ақ Венн диаграммасымен жұмыс жасау көмектескенін атап көрсетті.

Оқушылардың пікірінше, топтық жұмыс өз ойларымен бөлісуге, тапсырмаларды талқылауға және сыныптастарының қолдауын алуға мүмкіндік берген.

Сараланған тапсырмалар әр оқушының жеке дайындық деңгейін ескере отырып, тапсырмаларды орындауға қолайлы жағдай жасаған.

ЖИ және АКТ құралдарын қолдану сабақтарды қызықты, көрнекі және түсінікті еткен, ал Венн диаграммасы оқу материалын салыстыруға, талдауға және жақсы түсінуге көмектескен.

Өткізілген сұхбаттар негізінде үйлестіруші мен топтар оқушылардың қажеттіліктеріне бағытталған әртүрлі әдістемелік тәсілдерді қолдану олардың оқу белсенділігін, өз мүмкіндіктеріне деген сенімділігін арттыруға және білім сапасын жақсартуға ықпал етеді деген қорытындыға келді.

4. Педагогикалық тәжірибенің өзгеруі және мұғалімдердің кәсіби өсуі

Маңызды бөлім: Lesson Study оқушыны ғана зерттемейді, ол мұғалім әрекеттерінің оқушыға қалай әсер ететінін зерттейді.

Әдістемелік шеберліктің динамикасы: Фокус-топтар құрамындағы педагогтер оқытудың қандай жаңа әдістері мен стратегияларын меңгерді (мысалы, уақытты тиімді бөлу, дескрипторлар құрастыру, пікірталастарды фасилитациялау)?

Фокус-топтардың жұмысы және Lesson Study циклдерін өткізу барысында педагогтер заманауи оқыту әдістері мен стратегияларының бірқатарын меңгеріп, жетілдірді.

Атап айтқанда, сабақ уақытын тиімді бөлу шеберлігі артты. Бұл сабақ кезеңдерін ұтымды ұйымдастыруға және әр сабақтың мақсаттарына қол жеткізуді қамтамасыз етуге мүмкіндік берді.

Бағалау критерийлерін әзірлеу және дескрипторлар құрастыруға ерекше назар аударылды. Бұл бағалаудың ашықтығын арттырып, білім алушылардың тапсырманы орындауға қойылатын талаптарды жақсы түсінуіне ықпал етті.

Педагогтер оқу пікірталастарын фасилитациялау дағдыларын да дамытты: олар талқылау үдерісін бағыттауды, барлық оқушылардың қатысуын ынталандыруды және топтардағы нәтижелі өзара әрекеттестікті ұйымдастыруды үйренді.

Сонымен қатар, саралап оқыту стратегияларын қолдану, білім беру үдерісінде АКТ және жасанды интеллект (ЖИ) элементтерін пайдалану, сондай-ақ оқушыларды бақылау және олардың оқу әрекетін талдау дағдылары жетілдірілді.

Жалпы алғанда, педагогтердің әдістемелік шеберлігінде оң динамика байқалды. Бұл сабақтарды саналы түрде жоспарлаудан, педагогикалық стратегияларды икемді қолданудан және білім алушылармен өзара әрекеттесу тиімділігінің артуынан көрінді.

Коллаборативтік мәдениет:

Педагогтердің Lesson Study-ге қатысуы ұжымдағы ахуалға қалай әсер етті? Мұғалімдер кәсіби қиындықтарды ашық талқылауды, сабақтарға өзара қатысуды және бірлесіп жоспарлауды жиі қолдана бастады ма?

Педагогтердің Lesson Study-ге қатысуы ұжымдағы психологиялық ахуалға оң әсер етті. Бірлескен жұмыс барысында мұғалімдер арасында сенім, кәсіби өзара әрекеттестік және тәжірибе алмасуға дайындық деңгейі артты.

Педагогтер кәсіби мәселелерді ашық талқылауға, өз тәжірибелерімен бөлісуге және бір-біріне әдістемелік қолдау көрсетуге белсендірек қатыса бастады. Сабақтарға өзара қатысу және сабақтарды бірлесіп жоспарлау мұғалімдердің кәсіби ынтымақтастығын нығайтты.

Жас мамандардың бейімделуі:

Lesson Study фокус-топтарына қатысу жас мұғалімдердің бейімделуіне және кәсіби сенімділігін арттыруға қаншалықты тиімді ықпал етті?

Жас мұғалімдердің Lesson Study фокус-топтарына қатысуы олардың кәсіби бейімделу үдерісінде жоғары тиімділігін көрсетті.

Тәжірибелі әріптестерімен бірлескен жұмыс оларға сабақтың негізгі кезеңдерін, заманауи әдістемелік тәсілдерді және оқу үдерісін жоспарлау қағидаларын тезірек меңгеруге мүмкіндік берді. Сабақтарды бақылау, талқылауларға және рефлексия үдерістеріне қатысу жас мамандардың педагогикалық стратегиялар мен сабақ тиімділігінің критерийлерін нақты түсінуіне ықпал етті.

Әсіресе, оларды бірлескен жоспарлау үдерісіне қатыстыру маңызды нәтиже берді, себебі бұл сабақтарды өткізуге деген практикалық дайындық деңгейін арттырды.

Жас педагогтердің кәсіби сенімділігінің өскені байқалады: олар өз пікірлерін белсендірек білдіре бастады, жаңа идеялар ұсынып, заманауи әдістемелік тәсілдерді тәжірибеде қолданды.

Фокус-топтардағы қолдаушы орта жас мамандардың алаңдаушылығын төмендетуге және тұрақты педагогикалық ұстаным қалыптастыруға ықпал етті.

Жалпы алғанда, Lesson Study-ге қатысу жас мамандар үшін табысты бейімделудің, кәсіби дамудың және педагогикалық қызметте тұрақтанудың маңызды факторына айналды.

5. Lesson Study тәжірибесін тарату және жалпылау

Мектеп деңгейі: Панорамалық сабақтар, әдістемелік рингтер немесе семинарлар өткізу, онда фокус-топтар өз жұмыстарының нәтижелерін қалған ұжымға таныстырды.

Мектеп деңгейінде Lesson Study циклдары бойынша сабақтар өткізілді, оның барысында фокус-топтар сабақты зерттеудің толық циклін кезең-кезеңімен жүзеге асырды: бірлескен жоспарлау, сабақтарды бақылаумен өткізу және рефлексиямен кейінгі талдау.

Сыртқы деңгей: Педагогтердің қалалық, облыстық немесе республикалық семинарларға, конференциялар мен конкурстарға қатысуы (мысалы, "Педагогикалық идеялар панорамасы") өздерінің Lessonstudy кейстерін қорғаумен.

Педагогтар "Мұғалім тәжірибесін зерттеу: Қазақстандық мектептің тәжірибесі" атты облыстық конференцияға қатысып, Lesson Study бойынша өз жұмысының нәтижелерін ұсынды және тиімді әдістемелік тәсілдерді (топтық жұмыс, сараланған тапсырмалар, акт, жасанды интеллект құралдары және Венн диаграммасы) көрсете отырып, шеберлік сыныптарын өткізді.

Қатысу қорытындысы бойынша педагогтар өздерінің кәсіби қатысуын және педагогикалық тәжірибені таратуға қосқан үлесін растайтын сертификаттар алды. Конференцияға қатысу тәжірибе алмасуға, кәсіби байланыстарды кеңейтуге және педагогикалық қауымдастықтан кері байланыс алуға ықпал етті.

Жарияланымдар: Зерттеу нәтижелері бойынша БАҚ-та, ғылыми журналдарда немесе білім беру платформаларында мақалалардың, әдістемелік әзірлемелердің немесе жинақтардың болуы.

Ағымдағы оқу жылында педагогтар Lesson Study зерттеуінің қорытындысы бойынша жариялау қызметін жүзеге асырмады. Ғылыми журналдарда, БАҚ-та және білім беру платформаларында мақалалар, әдістемелік әзірлемелер мен зерттеу материалдары әлі ұсынылған жоқ. Бұл ретте фокус-топтар жұмысының жинақталған тәжірибесі мен нәтижелері келесі оқу кезеңінде одан әрі жалпылауға және ықтимал жариялауға жоспарланады.

6. Мәселелер, кедергілер және әлсіз жақтар (рефлексиялық блок)

Координатор зерттеу барысында анықталған әлсіз бағыттарды объективті түрде белгілеп, тіркеу жұмыстарын жүргізеді:

Ұйымдастырушылық қиындықтар:

Бірлескен жоспарлауға уақыттың жеткіліксіздігі, топ мүшелерінің сабақтарға қатысу кестесін құрудағы қиындықтар.

Ұйымдастырушылық қиындықтар топ қызметін бірлесіп жоспарлауға уақыттың жеткіліксіздігімен, сондай-ақ барлық қатысушылардың сабақтарға өзара қатысуына қолайлы кесте құрудағы қиындықтармен байланысты болды.

Аталған шектеулерге қарамастан, топ жұмысы белгіленген міндеттерге сәйкес жалғастырылды, ал туындаған мәселелер мүмкіндігінше уақытты келісу және міндеттерді бөлу арқылы шешілді.

Әдістемелік кедергілер:

Кейбір педагогтердің бақылауға формалды түрде қарауы (бақылау кезінде А, В, С оқушыларына бағытталған фокус емес, сыныпты жалпы бақылау), зерттеу сұрағын дұрыс құрастырудағы қиындықтар. Әдістемелік кедергілер жекелеген педагогтердің бақылау жүргізуге формалды түрде қарауынан байқалды. Яғни, назар А, В, С зерттелетін оқушыларды мақсатты бақылауға емес, жалпы сынып жұмысына бағытталды. Сонымен қатар, зерттеу сұрағын дұрыс тұжырымдау, оны нақтылау және зерттеу мәселесіне сәйкестендіру барысында белгілі бір қиындықтар туындады. Әдістемелік кедергілер бірлескен талқылау, әдістемелік кеңестер беру және бақылау критерийлерін нақтылау арқылы шешілді. Бұл А, В, С оқушыларын фокус арқылы бақылау тәсілін түзетуге және зерттеу сұрағын нақты әрі дәл құрастыруға мүмкіндік берді.

Нәтижелерді тіркеу мәселелері: Бақылау карталарын жүргізу немесе рефлексиялық есептерді толтыру кезіндегі қиындықтар. Зерттеу барысында бақылау нәтижелерін тіркеу және рефлексиялық есептерді толтыру кезінде белгілі бір қиындықтар туындады.

Негізгі қиындықтар:

- сабақ барысында бақылау карталарын жүйелі түрде толтыруға уақыттың шектеулі болуы;
- оқу үдерісін қатар жүргізу және білім алушылардың әрекетін бақылауды бір уақытта жүзеге асыру қажеттілігі;
- жазбалардың объективтілігі мен толықтығын қамтамасыз ету.

Рефлексиялық есептерді толтыру барысында қиындықтар алынған мәліметтерді талдау және жинақтау, білім алушылардың оқу әрекетіндегі өзгерістер динамикасын нақты сипаттау және бақылау нәтижелері негізінде қорытынды жасауға байланысты болды.

Сонымен қатар, құжаттаманы жүйелі және уақытылы рәсімдеу де белгілі бір қиындықтар туғызды.

Қорытындылар және келесі оқу жылына арналған міндеттер

Жалпы қорытынды:

Өткен оқу жылында Lesson Study технологиясын енгізу өз тиімділігін көрсетті. Қойылған мақсаттарға айтарлықтай деңгейде қол жеткізілді: зерттелген сыныптарда білім беру үдерісінің сапасы артты, білім алушылардың оқу белсенділігі мен сабаққа қатысу деңгейі жақсарды, сондай-ақ білім сапасының оң динамикасы байқалды.

Педагогтердің сабақты бірлесіп жоспарлау, бақылау және талдау бағытындағы бірлескен жұмысы әдістемелік тәсілдерді жетілдіруге және білім алушылардың білім беру қажеттіліктерін нақты анықтауға ықпал етті.

Жекелеген ұйымдастырушылық қиындықтарға қарамастан, зерттеу нәтижелері мектепте Lesson Study тәжірибесін әрі қарай қолданудың және дамытудың тиімділігін дәлелдейді.

2026–2027 оқу жылына арналған ұсыныстар мен міндеттер:

Фокус-топтар оқу жылын табысты аяқтап, білім алушылардың оқу сапасы көрсеткіштерінің оң динамикасын және сапалы үлгерім деңгейінің артқанын көрсетті.

Алынған нәтижелер жүргізілген зерттеудің және қолданылған педагогикалық тәсілдердің тиімділігін растайды.

Қойылған мақсаттарға қол жеткізуге байланысты зерттеу жұмысы 2025–2026 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасы төмен деңгейдегі басқа сыныптар базасында жалғастырылады. Аталған мәселені қайта қарастыру және жаңа фокус-топтарды қалыптастыру келесі оқу жылының басында жоспарлануда.

2026–2027 оқу жылында білім сапасы төмен сыныптармен жұмысқа және Lesson Study тәжірибесін одан әрі жетілдіруге бағытталған жаңа зерттеу сұрақтарын анықтау қажет.

X XI. Мектептің әдістемелік тақырыбы және 2026–2027 оқу жылындағы міндеттері. 2025–2026 оқу жылындағы білім беру қызметінің қорытындысы бойынша келесі тұжырымдар жасауға болады: Жылдық жұмыс қорытындыларын талдау мектеп педагогикалық ұжымының мектептің бірыңғай әдістемелік тақырыбын іске асырудың алғашқы жылын табысты аяқтағанын көрсетті. Әдістемелік жүйенің негізгі құрылымдық буындарының (педагогикалық кеңес, әдістемелік кеңес, 11 әдістемелік бірлестік) жұмысы Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық базасына, соның ішінде ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес жоспарланды.

Мектеп мәселесі және қойылған мақсаттарды іске асыру оқу-тәрбие, ғылыми-әдістемелік және зерттеушілік қызметтің барлық бағыттарында нақты көрініс тапты:

- Барлық пәндер бойынша оқу бағдарламаларын (МЖМБС) меңгеру көрсеткіші 100% құрады.
- Мектеп бойынша үлгерім 100% деңгейінде сақталды, білім сапасының абсолюттік көрсеткіші 58,4% құрады (1–4 сыныптарда — 68,6%, 5–9 сыныптарда — 52,3%, 10–11 сыныптарда — 58,6%).
- Білім алушылар контингенті 2078 оқушыға дейін өсті (86 сынып-жинақ). Үздіктер саны (173 оқушы) және оқу екпінділерінің саны (910 оқушы) артты.
- Инновациялық қызмет бағытында оң нәтижелерге қол жеткізілді: Lesson Study зерттеулері және оқыту үдерісінде жасанды интеллектті қолдану тәжірибелері апробациядан өткізілді.
- 9-сынып (219 оқушы) және 11-сынып (76 оқушы) түлектерінің 100% жұмыспен қамтылуы және әрі қарай білім алуға орналасуы қамтамасыз етілді.

• Жалпыға бірдей білім беру, ыстық тамақпен қамтамасыз ету, оқулықтармен қамту және инклюзивті оқыту көрсеткіштері 100% орындалды (ерекше білім беру қажеттілігі бар 46 білім алушы).

Сонымен қатар, мектептің оқу-әдістемелік қызметінде жаңа оқу жылында жан-жақты талдауды және жүйелі шешімдер әзірлеуді талап ететін бірқатар шешілмеген мәселелер мен өзекті бағыттар сақталуда: Оқу нәтижелері және мектепшілік бақылау:

- Орта буын (5–9 сыныптар — 52,3%) және жоғары мектептегі (10–11 сыныптар — 58,6%) білім сапасын арттыру қажеттілігі; тоқсандық бақылау нәтижелері мен қорытынды бағалар арасындағы алшақтықты жою; 4-сыныптардағы математика пәні бойынша білім сапасының төмендеуін және 2–6 сынып оқушыларының мағыналық оқу, мәтіндік талдау дағдыларындағы олқылықтарды жою.
- Дарынды балалармен жұмыс және олимпиадалық қозғалыс:

Негізгі пәндердің бірқатар бағыттары бойынша (математика, химия, физика, информатика, құқық негіздері, қазақ тілінде білім алатын сыныптардағы география) пәндік олимпиадаларға оқушыларды жүйелі дайындау жұмысының жеткіліксіздігі және нәтижеліліктің төмен деңгейі.

- Ғылыми-зерттеу қызметі:

Ғылыми-зерттеу жұмыстарына жеке қатысуға және оқушылардың жобаларын («Самұрық» ШҒҚ) әдістемелік тұрғыдан сауатты бағыттап, оларды облыстық және республикалық деңгейлерге («Зерде», «Дарын») шығаруға дайын педагогтер санының (оның ішінде магистр дәрежесі бар мұғалімдердің) жеткіліксіздігі.

- Кәсіби даму және тәжірибе тарату:

Мектеп педагогтерінің шамамен 60%-ы жүйелі кәсіби даму, педагогикалық шеберлік байқауларына қатысу және әдістемелік әзірлемелерді рецензиялауға ұсыну бағыттарында (оның ішінде БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы ресурстарында) жеткілікті белсенділік танытпайды. Өзекті педагогикалық тәжірибені тарату және кеңінен насихаттау жүйесі жеткіліксіз деңгейде ұйымдастырылған.

- Кадрлық әлеует:

Жас мамандардың белсенді келуінің және педагогикалық кадрлардың сапалық құрамының тұрақты жаңаруының жеткіліксіздігі.

- Даралау және мотивация:

Оқыту үдерісінде сараланған және жеке тәсілдерді қолданудың жеткілікті терең деңгейде болмауы, бұл білім алушылардың жекелеген санаттарында оқу мотивациясының төмендеуіне әкеледі.

- Ата-аналар қауымдастығымен жұмыс:

Жекелеген білім алушылардың сабаққа қатысуы мен оқу үлгеріміне ата-аналар тарапынан бақылаудың жеткіліксіздігі.

Мектеп жұмысына жүргізілген талдау барысында анықталған қарама-қайшылықтар мен мәселелерді бағалау негізінде бірыңғай әдістемелік тақырыпты іске асыруды жалғастырып, 2026–2027 оқу жылына жаңа міндеттер қою қажет:

2026–2027 оқу жылында (енгізудің 2-жылы) мектептің әдістемелік тақырыбы ретінде келесі тақырып бекітілсін:

«Білім беруді цифрлық трансформациялау және бейіндеу жағдайында білім алушының табысты тұлғасын және педагогтің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру».

Мектептің миссиясы: оқушылардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруін қамтамасыз ете отырып, білім берудегі заманауи тәсілдерді іске асыратын мектептің бейімделген моделін құру.

Мақсаты: Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру деңгейлерінде сапалы оқытуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ету; зияткерлік, физикалық, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру.

Мектептің 2026-2027 оқу жылына арналған міндеттері: Білім беру сапасын арттыру және МІБ күшейту: мұғалімнің педагогикалық шеберлігін, оның пәнді оқыту саласындағы кәсіби құзыреттілігін үздіксіз жетілдіру, оқытудың инновациялық технологияларын игеру және қолдану арқылы мектепте білім беру сапасын арттыруға ықпал ету.

1. Профильдеу және бейімалды даярлық:

10–11 сыныптарда білім алушылардың оқуын дараландыруға, олардың әлеуметтенуіне және қазіргі еңбек нарығының талаптарына бағытталған бейімалды даярлық пен бейімдік оқыту жүйесін жетілдіру.

2. Олимпиадаларға және сыртқы бағалауға жүйелі дайындық:

Барлық деңгейдегі олимпиадаларға оқушыларды пәндік бағытта жүйелі дайындауды ұйымдастыру (жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер мен құқық негіздері пәндеріне ерекше бақылау жасау), сондай-ақ мектепшілік бақылауға (МІБ), МОДО-ға, қорытынды аттестаттауға және мектептің мемлекеттік аттестаттау рәсімдеріне дайындық жұмыстарын күшейту.

3. Ғылыми-зерттеу қызметін дамыту (білім алушылар мен педагогтер):

Ғылыми-зерттеу, тәжірибелік-эксперименттік және инновациялық жұмыстар бағытында дағдыларды қалыптастыру, білім алушылар мен мұғалімдердің зерттеушілік және жобалық қызметін дамыту. «Самұрық» мектеп ғылыми қоғамының жұмысын жандандыру, оқушылардың жобаларына сапалы жетекшілік ету үшін педагог-зерттеушілер мен магистр дәрежесі бар мұғалімдерді тарту, жобалардың облыстық және республикалық деңгейлерге («Дарын», «Зерде») шығуын қамтамасыз ету.

4. Lesson Study және педагогикалық зерттеулерді кеңейту:

Сабақты зерттеу (Lesson Study) бойынша жүйелі жұмысты жалғастыру, оның нәтижелерін жинақтау және критериалды бағалауды әр педагогтің тәжірибесіне енгізу.

5. Цифрландыру және жасанды интеллект:

Педагогтер мен білім алушылардың цифрлық құзыреттілігін арттыру; оқу үдерісінде және әкімшілік қызметте жасанды интеллект сервистерін (Gemini, Genially, Wordwall және т.б.) қолдануды кеңейту.

6. Педагогтердің кәсіби өсуін ынталандыру және кәсіби қызметті рейтингтік бағалау жүйесін жүзеге асыру:

Педагогтердің біліктілікті арттыру жүйесіне, кәсіби шеберлік байқауларына қатысуын, әдістемелік құралдар жариялауын және озық педагогикалық тәжірибені облыстық және республикалық деңгейлерде таратуды белсендіру.

7. Жас мамандармен және кадрлық әлеуетпен жұмыс:

Жас мамандарды тарту, бейімдеу және педагогикалық қызметте тұрақтандыруға бағытталған тиімді тәлімгерлік жүйесін қалыптастыру.

8. Тәрбие жұмысы және «Адал азамат» бағдарламасы:

Тәрбие құндылықтарын сабақ және сабақтан тыс қызметке кіріктіру арқылы білім алушыларда адал, жауапты және еңбекқор азамат қасиеттерін («Адал азамат») қалыптастыру.

9. Инклюзия, жалпыға бірдей білім беру және ата-аналармен жұмыс:

Жалпыға бірдей білім берумен 100% қамтуды қамтамасыз ету, ерекше білім беру қажеттілігі бар (ЕБҚ) білім алушыларға сапалы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету және ата-аналармен сабаққа қатысу мен үлгерімді бақылау мәселелері бойынша өзара байланысты күшейту.

10. Мектептің цифрлық инфрақұрылымын дамыту:

Мектептің ресми веб-сайтын жаңғырту және интерактивті жұмыс режиміне көшіру, оқу кабинеттерінің материалдық-техникалық және цифрлық жабдықталуын нығайту.

Аталған міндеттер цифрлық трансформация жағдайында және табысты, құзыретті түлекті қалыптастыру қажеттілігіне байланысты заманауи талаптар мен сын-қатерлерге сәйкес мектепті кешенді дамытуға бағытталған.