

Анализ учебно-методической работы за 2022-2023 учебный год

КГУ «Школы –лицей № 6 г.Кокшетау

Цель анализа: определение уровня результативности учебно-методической работы школы за 2022-2023 учебный год..

Задачи:

1. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности учебно- методической работы школы .
2. Спроектировать новые цели и задачи школы лицей № 6 с учетом выявленных проблем.

Источники анализа.

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

В 2022-2023 учебном году учебно-методическая работа школы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой. Вся деятельность педагогического коллектива школы руководствовалась Законом РК «Об образовании», Уставом школы, приказами, методическими письмами и рекомендации МОН РК, УО Акмолинской области и отдела образования г.Кокшетау, программы развития школы -лицей № 6 на 2019-2024 гг.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В течении года школа – лицей работала по рабочим учебным планам соответствующие ГОСО, типовым учебным планом утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365. (сокращением учебной нагрузки приложение №11,12,17,18,21,22,27,28). Также руководствовалась Государственным общеобязательным стандартом среднего (начального, основного среднего, общего среднего) образования (далее – ГОСО РК-2012), утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080.

Вариативный компонент реализовывался через факультативы, прикладные курсы и курсы по выбору. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199.

Учебники и учебно-методический комплекс использовался согласно «Инструктивно-методическому письму МОН РК на 2022-2023 учебный год.» .

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой: **«Повышение качества учебно- воспитательного процесса в условиях интеграции инноваций, информатизации и профилизации образования, ориентированного на компетентного учителя и успешного ученика»** (4 год внедрения темы).

Для достижения поставленной проблемы, задачами школы были :

1. Продолжение работы по повышению качества знаний учащихся через интеграцию традиционных и инновационных технологий при проведении учебных и факультативных занятий;
2. Организация системной допрофильной и профильной подготовки учащихся в среднем и старшем звене общего среднего образования;
3. Работа школы в рамках Республиканских пилотных проектов: трансляция опыта работы НИШ, внедрение полиязычия по предметам ЕМЦ, исследование урока LS
4. Развитие единого информационно-образовательного пространства школы-лицей, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;

5. .Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
6. .Проведение системной работы по подготовке учащихся к внешней оценке достижений в формате итоговой аттестации учащихся и др. форм.
7. Повышение результативности работы методических объединений, через внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение опыта работы на конференциях и в профессиональных конкурсах.
8. .Организация научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работы, а также работы по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.
9. . Осуществление системы рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов с ежегодным проведением их сравнительного анализа и корректировки деятельности.
10. Совершенствование воспитательного пространства школы-лицей, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору.

Объектами анализа является :

- I. Эффективность и действенность внутришкольного управления.
- II. Эффективность и действенность учебной деятельности.
- III. Эффективность и действенность методической работы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Открытость образовательной организации



Информационная открытость образовательного учреждения-это режим, обеспечивающий получение необходимого и достаточного количества информации всем участникам социального взаимодействия по мере возможности. На сегодняшний день данный режим регулируется законодательством РК, требуется наличие сайта во всех государственных учреждениях и наличие на страницах сайта подробной информации по ГУ, финансовых отчетов.

Официальный сайт КГУ «Школа-лицей № 6»г.Кокшетау <http://sc0006.kokshetau.aqmoedu.kz/>.

Разработан в соответствии с требованиями,установленными законодательством РК. Сайт состоит из следующих страниц: 1.кадровое обеспечение . 2. структура школы , 3. нормативная документация. 4. государственные услуги . 5.попечительский совет; 6.воспитательная работа 7.учебная деятельность 8. школьное питание. 9. профориентационная работа . 10. антикоррупционная политика 11. открытый бюджет 12. объявления .Всего 12 блоков.

В данных 12 блоках можно получить полный отчет по структуре школы, по олимпиадам, результатам научных проектов, расписанию занятий, финансовому отчету, правилам приема в школу, положение школы, по основной деятельности лицея № 6 , работе попечительского совета. В среднем 650-750 участников просматривают наш сайт. Сайт еженедельно обновляется информацией, но не хватает оперативности. Этот вопрос требует тесной работы сайта с сервисной компанией, нам необходимо рассмотреть возможности обновления сайта, интерактивного моделирования.



В открытом доступе находится вся информация о жизни школы-лицей № 6 . В этой связи важна роль социальных сетей. На страницах Kokscheschool6 (Instagram) 2338подписчиков, 1980 публикаций), ежедневно можно знакомится с мероприятиями которые проходят в стенах школы. В этом году в связи с переносом мероприятий, связанных с пандемией, на дистанционный формат, работа страниц в социальных сетях получила особое внимание. В настоящее время регулярно проводятся воспитательные марафоны, встречи, мастер-классы, конкурсы и другие интересные и познавательные мероприятия. Кроме того, в социальных сетях ведется онлайн прием для родителей, учащихся, сотрудников.

В дальнейшем необходимо рассмотреть пути трансформации познавательных программ в социальных сетях.

Пути решения: планирование работы по моделированию интерактивного режима школьного сайта.

I. Эффективность и действенность внутришкольного управления.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля за 2022/23 учебный год, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Администрацией школы были разработаны нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции на всех работников, согласно штатному расписанию.

Для реализации поставленных задач были созданы условия:

- разработана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы в рамках реализации ГОСО;
- составлен учебный план школы, в котором соблюдены нормы максимальной учебной нагрузки;
- проводилось отслеживание и анализ качества обучения по ступеням ;
- велся анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педколлектива в обучении учащихся и определения их причин;
- проводился мониторинг профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;
- проводился мониторинг уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся;
- предоставлялась возможность повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку, участие в семинарах, самостоятельное исследование, внутришкольные курсы по исследованию урока LS.

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2022- 2023 учебном году было:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- работа с педагогическими кадрами;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме;

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год.

Объекты анализа:

Ведение школьной документации в соответствии с нормативными документами :
Приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125«Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»,
Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365.
(сокращением учебной нагрузки приложение №11,12,17,18,21,22,27,28. Приказ №130 от 6 апреля 2020 года « Об утверждении Перечня документов обязательных для ведения педагогами организаций среднего,технического и профессионального,послесреднего образования, и их формы»

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию государственного стандарта

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль.

В школе эта форма контроля применяется в 1-м, 5-м и 10-х классах, требующих комплексного изучения проблем.

Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета и педконсилиумах.

- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;
- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов;контроль за состоянием предметов

обучения на дому, контроль за состоянием отдельных учебных предметов, подготовки к МОДО учащихся 4,9 классов и итоговой аттестации обучающихся 9,11-х классов

- персональный контроль проводился в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации, посещение уроков вновь прибывших и молодых учителей, выполнение учебных программ учителями- предметниками

- текущий контроль систематичность и правильность заполнения электронного журнала Күнделік kz

- фронтальный контроль административные контрольные срезы, проверка тетрадей по учебным предметам.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – входной контроль, промежуточный контроль (по 1-полугодю), итоговый контроль (на конец учебного года).

Итоги контроля

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ГОСО и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего образования в соответствии с ГОСО

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022/23 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами каждую четверть. В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием.

По итогам 2022/23 учебного года следует отметить, что ГОСО выполнено в полном объеме:

Вывод:

В 2022/23 учебном году выполнение государственного стандарта РК реализовано на 100 процентов,.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2023/24 учебный год, четко придерживаясь требований ГОСО

2. Заместителям директора по УВР:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ГОСО по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

2. Ведение школьной документации в соответствии с нормативным документом Приказ №130 от 6 апреля 2020 года « Об утверждении Перечня документов обязательных для ведения педагогами организаций среднего,технического и профессионального,послесреднего образования, и их формы»

В течение 2022/23 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся

Проверка проводилась в сентябре и в мае. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым

отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы.

В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проверка тетрадей показала, что все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно заполняют электронный журнал Күнделік kz.

Реализация рабочих программ за период обучения.

В ходе внутришкольного контроля установлено, что в электронном журнале учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с тематическим планированием. Изучение тематического планирования и записей в ЭЖ с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, формативное оценивание, дозировка домашнего задания, организация и проведение СОР и СОЧ, выставление результатов, посещаемость, объективность выставления отметок за четверти, учебный год. Проверки показали, что ведение электронного журнала соответствует всем требованиям школьной документации.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

Рационально использовать учебное время урока. Соблюдать дозировку домашнего задания.

При выставлении ФО писать комментарии.

Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022-23 учебный год.

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные

в рамках внутришкольного контроля, реализованы.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020/21 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, ПС и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся международным исследованиям 4,8,9-го к МОДО, PISA, PIRLS.

ВШК научно - методической работы.

В течение 2022-2023 учебного года деятельность администрации и педагогического коллектива школы была направлена на поиск эффективных методов работы, соответствующих стратегии плана развития школы на 2019-2024 гг.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 учебном году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений. Методической темой школы являлась **«Повышение качества учебно- воспитательного процесса в условиях интеграции инноваций, информатизации и профилизации образования, ориентированного на компетентного учителя и успешного ученика»** срок реализации с 2021 по 2024 годы (4 год внедрения темы).

В рамках реализации данной методической темы был разработан поэтапный план внедрения методической темы с подробным планированием мероприятий и реализацией основных направлений.

Ежегодно на научно- методическом совете школы рассматривается подробный анализ и планирование реализации методической темы школы. Затем исходя из анализа работы методических объединений по освоению темы школы корректируются и вносятся изменения в общий поэтапный план реализации методической темы школы.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Утвержден рабочий учебный план.
3.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
4.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
5.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
6.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. Педагогический коллектив работает по следующие локальным актам:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о научно-методическом совете
- Положение о научном обществе учащихся
- Годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Организационно-методическая деятельность — одно из направлений работы учебно-методической работы. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Ежегодно в лицей № 6 обновляется локальный акт положение о педагогическом совете , которая составлена на основе типовых правил деятельности педагогического совета и порядке его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, среднего общего и дополнительного образования . Утвержденном приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008г № 272. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2022-2023 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Сроки	Тематика	Основные докладчики
Август	<p>Педагогический совет №1</p> <p>«Образованная нация : Стремление к знаниям, трудолюбие и патриотизм»</p> <p>1. Анализ учебно- методической работы за 2021-2022 уч.год. Тема, цели и задачи школы на 2022/2023 учебный год.</p> <p>2. Об особенностях организации научно-методического процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году</p> <p>3. Правила аттестации учителей , утверждение списка аттестации учителей на 1 полугодие 2022-2023 уч.года.</p> <p>4. Система воспитательной работы в школе-лицей №6 . Цели и задачи школы на 2022/2023 учебный год.</p> <p>5. Всеобуч -2021. Акция Дорога в школу Знакомство коллектива с правилами внутреннего распорядка школы.</p> <p>6. Психологическая помощь по адаптации детей к новому учебному году</p> <p>7. Обеспечение учебниками в 2022-2023 учебном году.</p> <p>8. Утверждение планов : УВП, рабочего учебного плана , плана внеурочной деятельности, элективных курсов , обучения на дому, НОУ, утверждение классного руководства.</p> <p>9. Утверждение:</p> <p>1.Положение о педагогическом совете</p> <p>2.Положения о классных руководителей</p> <p>3.Положение о научно-методическом совете</p> <p>4. Тарификации учителей на 2022-2023 учебный год</p> <p>Разное:</p> <p>1.Питание обучающихся . Списки на льготное питание.</p> <p>2.Список детей –инвалидов</p> <p>3. Знакомство с инструкциями по технике безопасности и пожарной безопасности педагогического коллектива школы.</p>	<p>Жамбаева А.М.</p> <p>Жамбаева А.М.</p> <p>Жамбаева А.М.</p> <p>Наумова А.В.</p> <p>Бекешова Р.С.</p> <p>Уайсова С.</p> <p>Мусина З.Б.</p> <p>Администрация</p> <p>Бекешова Р.С.</p>

Ноябрь	<p>Тема: «Пути повышения качества образовательного процесса»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1.Выполнение решений педагогического совета №1</p> <p>1. Урок- как значимая составляющая образовательного процесса (Обучающее занятие)</p> <p>2. Итоги 1 четверти: мониторинг успеваемости учащихся, прохождение программного материала по предметам.</p> <p>3. Применение информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>4. Работа в Кунделік и Білім центр. Методы и приемы повышения учебной мотивации учащихся при подготовке к PISA,МОДО.</p> <p>5. Алгоритм действий сотрудников и учащихся при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера и угрозы совершения акта терроризма.</p> <p>РАЗНОЕ</p>	<p>тренер ЦПМ Кенжебаева А.К.</p> <p>Кудабаева Н.З., Бекешова Р.С., Жумашева Т.Г. Малекенова К.А., Жаркынбай Ө. Калугин В.О., Абильмажинов С.Е.</p> <p>Шукубаев М.К.</p>
Январь	<p>Педагогический совет №3</p> <p>Повестка дня:</p> <p>Выполнение решений педагогического совета №2</p> <p>Итоги 2 четверти: мониторинг успеваемости учащихся, прохождение программного материала по предметам.</p> <p>Новые правила аттестации учителей</p> <p>Система рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов./Мониторинг деятельности учителей</p> <p><u>Формирование учебной мотивации детей на уроках художественного труда</u></p> <p>Методы раннего выявления детей «группы риска».</p> <p>Трудности в общении с ребенком и пути их устранения.</p> <p><u>Профессиональная ориентация обучающихся как одна из задач реализации школы</u></p> <p>Внесение изменений в Программу развития школы на период 2020-2025 гг.</p> <p>РАЗНОЕ</p>	<p>Кудабаева Н.З., Бекешова Р.С., Жумашева Т.Г.</p> <p>Жамбаева А.М.</p> <p>Отчеты рук МО</p> <p>Антипова Е.А. Уайсова С.К. Дуанбаева Ж.М.) Директор школы Абдыкасымова Г.Ж.</p>
Март	<p>Педагогический совет №4</p> <p>Тема: «Создание образовательно-развивающего пространства как стимул организации исследовательской и проектной деятельности»</p> <p>Повестка дня:</p> <p>1.Выполнение решений педагогического совета №3</p> <p>2. Итоги успеваемости 3 четверти полугодия.</p> <p>3.Результаты тура школьной олимпиады. Готовность школьной команды к участию в городской</p>	<p>Кудабаева Н.З., Бекешова Р.С., Жумашева Т.Г.</p>

	/областной/ республиканской олимпиаде. Итоги городской и облостной олимпиады. 4. Работа с одаренными учащимися, организация научно – исследовательской деятельности в школе. 5. Повышение роли государственного языка через развитие функциональной грамотности. 6.Предметно-развивающая среда ученического коллектива как средство развития устной речи младших школьников. 7. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. 8.Организация летнего отдыха учащихся.	Жаркынбай Ө. Руководители МО Добжанская Н.Л. Млейник Б.Р. Жусупбекова Ш.Р. Штепенко Е,К, Касымова С.Е. Наумова А.В. Наумова А.В.
Май	Педагогический совет №5 Тема « О завершении 2022 – 2023 учебного года». 1.Выполнение решений педагогического совета №4 2.Итоги успеваемости 4 четверти и учебного года. 3.Об утверждении предмета по выбору на государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования обучающихся 9,11 классов 4. О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов 5.О награждении отличников похвальными листами и учащихся. 6. О переводе учащихся 1-4, 5-8,10 классов 7. О создании школьной апелляционной комиссии Разное: А)Справка об итогах методического выхода городского отдела образования Б) Обсуждение и утверждение кандидатур на поощрение педагогов В) Предварительная тарификация на 2023-2024 учебный год.	Жумашева Т.Г. Кудабоева Н.З., Бекешова Р.С., Жумашева Т.Г. Жумашева Т.Г. Жумашева Т.Г. Бекешова Р.С. Бекешова Р.С. Жумашева Т.Г. Жамбаева А.М Жумашева Т.Г.
Июнь	Педагогический совет №6 Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов 1.Об окончании учащимися 9-х классов основной средней школы 2.Об итогах выпускных экзаменов в 9-х классах и награждении почетными грамотами за отличную учебу. 3.Об окончании школы учащимися 11-х классов и награждении почетными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 4.Об итогах итоговой аттестации в 11-х классах	Жумашева Т.Г.

В 2022-2023 учебном году были проведены заседания научно-методического совета с следующей тематикой:

Сроки	Вопросы для рассмотрения	Ответственные
Август	Тема: Особенности организации образовательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году в период ограничительных мер. ИМП -2022-2023 учебного года. 1. Анализ методической работы школы за 2021/2022 учебный год. 2. Тема, цели и задачи методической работы на 2022/2023 учебный год.	Пед.совет и метод.совет № 1 Зам по НМР

	<p>3. Изучение нормативных документов и ИМП на 2022-2023 уч.год по предметам.</p> <p>4. Утверждение планов работы научно-методического совета, планов МО, плана ШНОУ на 2022-2023 уч.год. Утверждение плана проведения предметных недель</p> <p>5. Согласование календарно-тематического планирования по учебным предметам и факультативным занятиям в соответствии обновленного содержания образования РК</p> <p>6. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2022-2023 учебный год.</p> <p>7. Организация экспериментальной и исследовательской, инновационной работы на 2022- 2023 уч. год (проект исследование урока, Трансляция опыта НИШ, внедрение английского языка на уроках ЕМЦ) и исследования в 5 классах PIRLS.</p> <p>8. Подготовка к аттестации школы по линии ДКСО.</p> <p>9. Внедрение системы рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов в рамках подушевого финансирования. Утверждение мониторинга учителей.</p> <p>10. Закрепление наставничества над молодыми специалистами в 2022-2023 уч.году.</p>	<p>Зам по НМР</p> <p>Руководители МО</p> <p>Руководитель ШНОУ</p> <p>Зам по НМР</p> <p>ТГ учителей</p> <p>Зам по НМР</p>
Ноябрь	<p>Тема «Применение цифровых технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса»</p> <p>Постерная конференция «Новые интерактивные подходы в обучении по предметам ОГМ в целях повышения качества образования».</p> <p>Обобщение опыта: «Использование образовательных ресурсов и платформ в обучении и воспитании».</p> <p>Обобщение опыта: «Методы организации обратной связи между учителями и учениками »</p> <p>Коучинг ««Учебная мотивация как средство повышения качества знаний» в рамках восполнения пробелов знаний .</p>	<p>Руководители ШМО ОГМ цикла</p> <p>Аттестующиеся учителя ТГ учителей</p>
Январь	<p>Тема «Научно –исследовательская деятельность учителей и учащихся как результат работы компетентного учителя и успешного ученика».</p> <p>1. Постерная конференция «Новые интерактивные подходы в обучении начальной школы в целях повышения качества образования».</p> <p>2. Мониторинг «Качественная подготовка с учащимися высокой мотивации как результат работы успешного учителя».</p> <p>3. Проектная деятельность учителей и учащихся на 2022-2023 гг.</p> <p>4. Требования к оформлению научных проектов «Дарын» и «Зерде»</p> <p>5. Изучение системы работы учителей (ППО) - посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>6. Коучинг «Метод проектов как основа формирования навыков учебно-исследовательской деятельности учащихся»</p>	<p>Руководители ШМО начальных классов</p> <p>Зам по НМР Жамбаева АМ</p> <p>Руководитель НОУ Жылкайдарова ГК ТГ учителей : Касенова ГИ, Казбекова ГА.</p>

Март	<p>Тема: «Профессиональное развитие учителя через внедрение педагогического подхода «Исследование урока LS»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постерная конференция «Новые интерактивные подходы в обучении по предметам ЕМЦ цикла в целях повышения качества образования». 2. Реализация внедрения педагогического подхода «Исследование урока LS» 3. Обобщение опыта «Эффективный урок; планирование, наблюдение и рефлексия» 4. Профессиональное обучение на основе процесса Исследования урока Коучинг: Современный урок:поиск и практика», « Формулирование целей урока». 5. Подготовка к проведению школьного конкурса «Учитель года» (утверждение списка конкурсантов, организационная работа) 	<p>Руководители ШМО ЕМЦ цикла Зам по НМР Жамбаева АМ Шк.тренеры Жаркимбекова ЖА, Болатова Ж.Х Шк тренеры: Черпакова ГВ, Суденко ЕН, Макишева АА Зам по НМР Жамбаева АМ</p>
Май	<p>Тема: «Итоги и планирование научно-методического совета на 2023-2024 уч.год»</p> <p>Анализ работы структурных подразделений научно-методической службы Итоги НМР за 2022-2023 уч. году</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Задачи научно-методической службы на следующий учебный год. 4. Итоги аттестации учителей за 2022-2023 уч.год 5. Результаты внедрения системы рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов в рамках подушевого финансирования . 	<p>Рук МО Зам по НМР ЖамбаеваА.М.. ТГ учителей</p> <p>Рук МО Зам по НМР ЖамбаеваА.М..</p>

Функции методсовета и педсовета реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке методсоветов и педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание советов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику советов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: На заседаниях методсовета и педсовета рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из собственного опыта .

В работе двух советов большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования

Рекомендации:

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения научно методического совета и педсоветов, усилить их аналитический характер.

В 2023-2024 учебном году запланировать приглашение на свои советы тренеров с ЦПМ Акмолинской области или же тренеров с АО НЦПК «Өрлеу» филиала Акмолинской области, в целях оказания учителям методической помощи. Также в повестку педагогического и методического совета запланировать на каждом заседании вопрос качества обучения по предметам, восполнение пробелов знаний.

Сравнительный анализ контингента учащихся в разрезе 2-х лет

В 2021-2022 учебном году в ШЛ №6 обучалось -1762 учащихся, 75 класс-комплекта: 26 класс-комплекта с государственным языком обучения, 49 класс-комплекта с русским языком обучения (начального общего обучения -35 класс-комплектов ,основного среднего обучения-34 класс-комплектов, общего среднего обучения -7 класс-комплектов).

Таблица №1

№		Всего	из них с ООП	из них обучение на дому	Класс- комплекты	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Начало 2022-2023 уч год	1875	27	6	79	898	842	135
	С государственным языком обучения	586		1	26	244	287	55
	С русским языком обучения	1289		5	53	654	555	80
2.	Конец 2022-2023 уч год	1875	37	9	79			
	С государственным языком обучения	581		1	26	239	286	56
	С русским языком обучения	1294		8	53	657	554	83

Из данной таблицы видно за счет увеличения контингента учащихся на 113 (0,9%), увеличилось количество класс-комплектов на 4 класс-комплекта (0,9%) Количество учащихся с русским языком обучения увеличилось на 4 класс-комплекта, количество учащихся с государственным языком обучения осталось как в прошлом году, 26 класс-комплекта. В сравнении 2-х лет увеличилось количество учащихся в классах с государственным языком обучения с 555 до 586 учащихся, на 31 ученик (0,9%), в классах с русским языком обучения с 1207 до 1289 учеников, на 82 ученика (0,9%)

Таблица №2

Количество учащихся в разрезе 2-х лет

№	Учебный год	Количество учащихся
1	2021-2022 учебный год	1762
2	2022-2023 учебный год	1875

Из данной таблицы видно увеличение количество учащихся на 95 учеников, за счет естественного прироста, смены места жительства, строительства жилых домов, т.д

Качество образовательного процесса в разрезе 3-х лет

Таблица №1

Сравнительный анализ качества знаний в разрезе 3 лет

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
--------------------------	--------------------------	--------------------------

55,4%	59 %	60%
-------	------	-----

Из сравнительного анализа качества знаний в разрезе 3 лет можно сделать следующие выводы:

С 55,4% в 2020-2021 учебном году увеличилось качество знаний до 60% в 2022-2023 учебном году, на 4,6% , Необходимо учесть тот факт, что за данный период увеличилось количество учащихся по школе, количество отличников и ударников, класс- комплекты

Таблица №2

№	Учебный год	Кол-во учащихся	Класс-комплект	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Успевающие	% качества	% успеваемости
	2020-2021	1680	69	178	644	0	858	55,4	100
	2021-2022	1762	75	161	737	0	864	59	100
	2022-2023	1875	79	175	795	0	905	60	100

Из данной таблицы № 2 видно, что на качество образовательного процесса повлияло увеличение контингента с 1680 до 1875 учеников, увеличение на 195 детей (10,4%), что естественно повлияло на увеличение количество класс-комплектов (10 класс-комплектов), за счет естественного прироста, смена места жительства, строительства жилых домов. Качество образовательного процесса напрямую зависит от мотивации учащихся, применение новых технологии, т.д В данной таблице указаны количество отличников и ударников. К сожалению, количество отличников в сравнении 3 лет уменьшилось со 178 до 175, на трех учащихся (1,7%), но увеличилось количество хорошистов с 644 до 795 учеников, на 151 ученик (19%)

Таблица №3

№		Всего	из них с ООП	из них обучение на дому	Класс-комплекты	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1.	Начало 2022-2023 уч год	1875	27	6	79	898	842	135
	С государственным языком обучения	586		1	26	244	287	55
	С русским языком обучения	1289		5	53	654	555	80
2.	Конец 2022-2023 уч год	1875	37	9	79			
	С государственным языком обучения	581		1	26	239	286	56
	С русским языком обучения	1294		8	53	657	554	83

Таблица №4

Мониторинг качества знаний учащихся 2020-2021 учебный год по четвертям.

№	Кол-во учащихся	Отличники	ударники	Неуспевающие	С 1 «3»	С 1 «4»	% качества	% успеваемости
1 четверть	1680	167	644	0	90	28	54,7	100
2 четверть	1679	156	666	0	16	26	55,6	100
3 четверть	1674	161	619	0	43	25	52,7	100
4 четверть	1677	136	600	0	52	28	49,6	100
2020-2021 уч год	1680	178	644	0	50	20	55,4	100

**Мониторинг качества знаний учащихся
2021-2022 учебный год по четвертям.**

№	Кол-во учащихся	Отличники	ударники	Неуспевающие	С 1 «3»	С 1 «4»	% качества	% успеваемости
1 четверть	1766	136	709	0	30	23	55	100
2 четверть	1767	134	729	0	10	17	56,2	100
3 четверть	1762	141	728	0	47	24	56,8	100
4 четверть	1762	133	704	0	70	27	55	100
2021-2022 уч год	1762	161	737	0	34	7	59	100

**Мониторинг качества знаний учащихся
2022-2023 учебный год по четвертям.**

№	Кол-во учащихся	Отличники	ударники	Неуспевающие	С 1 «3»	С 1 «4»	% качества	% успеваемости
1 четверть	1875	161	734	0	58	17	55	100
2 четверть	1875	137	776	1	27	17	56	100
3 четверть	1870	166	771	0	64	27	57,6	100
4 четверть	1875	144	751	0	56	28	55	100
2022-2023 уч год	1875	175	795	0	45	15	60	100

В таблице №4 приведен мониторинг качества знаний учащихся по учебным четвертям в разрезе 3-х лет.

По количеству учащихся обучавшихся в 2020-2021 учебном году стабильное -1680 детей. Качество знаний по четвертям нестабильное от 54,7% в 1 четверти понижение до 49,6% в 4 четверти (штатное обучение), по итогам года небольшое понижение на 0,3% по сравнению с итогами 1 четверти, Количество отличников от 167 увеличилось до 178 учащихся (повышение на 11 отличников, 9 %) количество ударников по сравнению с итогами 1 четверти и года стабильное -644 ученика. Резерв учащихся с 1 «3» и с 1 «4» 50 и 20 соответственно.

Количество учащихся в 2021-2022 учебном году с 1766 понижается до 1762 учащихся, уменьшение на 4 ученика. Качество знаний по четвертям идет в сторону увеличения с 55% в 1 четверти до 59 % по итогам года, увеличение на 4%. Качество знаний в сравнении с 2020-2021 уч год увеличилось на 3,6%, и при этом увеличилось количество обучающихся с 1680 до 1762 учащихся (повышение на 82 ученика, на 5 %) Уменьшилось количество отличников с 178 до 161 ученика (17 учеников, на 10 %). Но при этом идет увеличение на 93 хорошиста (на 15%), с 644 до 737 учеников. Уменьшилось количество резерва учащихся с 1 «3» на 16 учащихся, с 1 «4» на 13 учащихся..

Количество учащихся в 2022-2023 учебном году стабильное, 1875 учеников. В течение 2022-2023 учебного года: прибыло -55 учащихся, из них 29 девочек
выбыло -55 учащихся, из них 31 девочка

Качество знаний по четвертям стабильно идет в сторону увеличения с 55% в 1 четверти до 60 % по итогам года, увеличение на 5%. Но по итогам 4 четверти идет снижение в сравнении с 3 четвертью с 57,6% до 55%, на 2,6%, Данное снижение можно объяснить тем, что в 4 четверти оцениваются все учебные предметы, которые имели часовую нагрузку и которые не были оценены в 3 четверти. Если по данному критерию сравнить 1 и 2 четверти, то повышение качества было всего на 1%, с 55% до 56%. Качество знаний 4 четверти по сравнению с итогами возросло на 12%, можно объяснить тем, что электронный журнал «Күнделік» вывел оценки в пользу учащихся. За счет рекомендованных оценок возросло количество отличников и ударников по итогам года.

Качество знаний в сравнении с 2021-2022 уч год увеличилось на 1%, и при этом увеличилось количество обучающихся с 1762 до 1875 учащихся (повышение на 113 учеников, на 6,1 %) Увеличилось количество отличников с 161 до 175 ученика (14 учеников, на 8 %). При

этом идет увеличение на 58 хорошиста (на 7,3%), с 737 до 795 учеников. Увеличилось количество резерва учащихся с 1 «3» на 11 учащихся, с 1 «4» на 8 учащихся..

Таблица №5

Качество знаний в разрезе 3 лет 1-11 классы

Классы %	2020 – 2021 учебный год					2021-2022 учебный год					Сравнение %
	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	год	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	
1 класс	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2 класс	71,9	72,5	71,3	63,1	71	65,5	68,1	68,3	70	71,5	+0,5
3 класс	58,6	66,4	63,3	59,6	65	65,7	66	66,8	68,2	67,7	+2,7
4 класс	57,2	61,7	58,1	55,5	58	62,6	65,7	61,2	62,6	66,6	+8,6
ИТОГО	63,5	67,6	65,1	60	66	65	66,6	65,6	67,5	69	+3
5 класс	54,9	56	52,2	52,8	55,1	51,2	56	57,8	54,6	59	+3,9
6 класс	46,7	45,3	45,3	44,2	47,8	49	51	52	52,4	53	+5,2
7 класс	48,6	47,9	48,9	41,4	46,2	42	42	43	41,1	46,3	+0,1
8 класс	46	45	44	42	45	47	48	50	43	51	+6
9 класс	44	39	35	31	39	50	47	49	41	53	+14
ИТОГО	48,7	47,9	46,2	40,2	47,8	48,1	49	50,4	47	52,4	+4,6
10 класс	59	57	48	48	64	53	56	59	46	61	-3
11 класс	45	45	34	35	49	53	51	55	43	47	-2
ИТОГО	52	51	41	42	56,3	53	53,2	56	44	52	-4,6
ИТОГО по школе	54,7	55,6	52,7	49,6	55,4	55	56,2	56,8	55	59	+3,6

Качество знаний в разрезе 3 лет 1-11 классы

Классы %	2022-2023 учебный год					Сравнение %
	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв	Год	
1 класс	0	0	0	0	0	
2 класс	67,6	68,5	70,6	71,4	74,3	+2,8
3 класс	64,1	65,4	65,4	61,1	65,6	-2,1
4 класс	64,2	65,6	64,8	63,7	67,4	+0,8
ИТОГО	65,4	66,6	67,1	65,9	69,4	+0,4
5 класс	51,2	51	51,8	49	53,6	-5,4
6 класс	50,3	52,3	52,6	52,6	56	+3
7 класс	48	48	52	46,7	51,8	+5,5
8 класс	43	44	44,2	43	46	-5
9 класс	42	44	51	44	51	-2
ИТОГО	47,2	48	49,6	47,3	52	-0,4
10 класс	49	50	52,1	45	53	-8
11 класс	50	58	62	58	71	+24
ИТОГО	48	53	55	49	59	+7
ИТОГО по школе	55	56	57,6	55	60	+1

Из данной
сделать вывод:

таблицы можно

Для сравнительного анализа были взяты 3 учебных года. Вначале было сравнение 2020-2021 и 2021-2022 учебного года (таблица №5), где хорошо видно повышение качества знаний по параллелям(2-9 классы) от 14% до 0,1% , в 10-11 классы понижение качества знаний от 2% до

4%, что по итогу в 10-11 классах общее снижение до -4,6% По итогам года идет повышение на 3,6%.

Было сделано сравнение 2021-2022 и 2022-2023 учебного года. Снижение качества знаний от 8% до 0,4% :в параллелях 3-х классов на 2,1%, 5-е классы -5,4%,8-е классы -5%, 9-е классы - 2%,10-е классы -8%,

1. Качество знаний в начальном звене по итогам 3 лет идет стабильное повышение от 66% до 69,4% , выше школьного качества в среднем на 10%

2. Качество знаний в среднем звене по итогам 3 лет идет стабильное повышение от 47,8% до 52%, что ниже школьного качества на 8%, В параллелях 8-9-х классов понижение качества знаний от 2% до 5%, Причина нестабильного качества в параллелях 8-9-х классов: изменение количества учащихся в сторону повышения ; изменение количества отличников и ударников по четвертям, выставление итоговых оценок электронным журналом «Күнделік. Kz» в пользу ученика .

3. Качество знаний в старшем звене по итогам 3 лет составляет 56,3%, до 59%, что ниже школьного качества на 1%, на конец 2021-2022 учебного года 52% качества, что ниже школьного на 7%.

В 2021-2022 учебном году в параллелях 10-х классов качество составляет 61%, что ниже на 3% качества знаний 2020-2021 учебного года . В данной параллели обучаются учащиеся лицейских классов, а также в данные классы приняты учащиеся школ города с высокой мотивацией.Причина понижение качества –количество обучающихся: 46 учащихся в 2021-2022 учебном году, 78 учеников в 2020-2021 учебном году (разница в 32 ученика, 41 %) ,94 ученика в 2022-2023 учебном году (разница в 48 учеников 49%)

Качества знаний выпускных 11-х классов по итогам 3 лет составляет от 49% до 71% , что выше школьного качества на 11% В данной параллели обучаются учащиеся лицейских классов, а также в данные классы приняты учащиеся школ города с высокой мотивацией.

Мониторинг качества знаний показывает стабильные результаты школы на уровне 60%. Высокий процент качества традиционно это в 1-4 классах-69,4%, 5-9 классы -52,% , 10-11 классы-59% . Как видно из мониторинга в 2023-2024 учебном году необходимо усилить ВШК в параллелях среднего и старшего звена, поднять процент качества в 10-11 классах

Анализ

итоговой аттестации за курс основной школы за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году в 9-х классах обучались 140 учащихся. Допущены к итоговой аттестации 139 учеников, 1 учащийся – Бегалин Алан Манатұлы освобожден от сдачи государственных экзаменов по справке ВКК. Все успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. Ученики 9 класса Темиржанов Мирас Саматович и Калиева Дамелия Шамилькызы закончили основную среднюю школу с отличием и получили аттестат с отличием. В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 итоговые выпускные экзамены обучающихся 9-х классов проводились со 2 по 13 июня 2023 года;

государственные выпускные экзамены обучающихся 11-х классов проводились с 5 по 19 июня 2023 года;

Были установлены перечень, форма и сроки проведения обязательных экзаменов для обучающихся 9 классов: письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) в форме эссе, письменная работа для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла- письменная работа (статья, рассказ, эссе) - 2 июня 2023 года;
- письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) - 6 июня 2023 года;
- письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения

-письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 9 июня 2023 года;

-письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, история Казахстана, всемирная история, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский), информатика) – 13 июня 2023 года;

№	школа	класс	предмет	Количество учащихся	Экзамен					Экзаменуемый учитель
					Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	Качество %	
1	Школа-лицей №6	9Ә	қазақ тілі	27	27	6	19	2	93	Болатова Ж.Х.
2	Школа-лицей №6	9В	қазақ тілі	27	26	3	20	3	88	Болатова Ж.Х.
	Всего			54	53	9	39	5	91	
3	Школа-лицей №6	9А	русский язык	17	17	4	13	0	100	Черпакова Г.В.
4	Школа-лицей №6	9Б	русский язык	24	24	1	11	12	50	Таран Т.Г.
5	Школа-лицей №6	9Г	русский язык	23	23	0	13	10	57	Черпакова Г.В.
6	Школа-лицей №6	9Д	русский язык	22	22	0	11	11	50	Таран Т.Г.
	Всего			86	86	5	48	33	62	
	Итого			140	139	14	87	38	73	

Анализ письменный экзамена по казахскому/русскому языку (язык обучения) показывает, что качество знаний составляет по казахскому языку -91%, русскому языку 62%, это соответствует уровню обучаемости учащихся. Повысили свои оценки на экзамене 2 учащихся, снизили 2 учащихся. Качество знаний по языку обучения на экзамене повысился на 3% в сравнении с годовыми оценками.

№	школа	класс	предмет	Количество учащихся	Экзамен					Экзаменуемый учитель
					Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	Качество%	
1	Школа-лицей №6	9Ә	алгебра	27	27	2	19	6	78	Батырова М.Е.
2	Школа-лицей №6	9В	алгебра	27	26	1	17	8	69	Батырова М.Е.
	Всего			54	53	3	36	14	74	
3	Школа-лицей №6	9А	алгебра	17	17	2	14	1	94	Мустафина Г.А.

4	Школа-лицей №6	9Б	алгебра	24	24	0	10	14	42	Мустафина Г.А.
5	Школа-лицей №6	9Г	алгебра	23	23	0	8	15	35	Несмиянов а Т.А.
6	Школа-лицей №6	9Д	алгебра	22	22	0	11	11	50	Несмиянов а Т.А.
	Всего			86	86	2	35	26	43	
	Итого			140	139	5	71	40	55	

Экзаменационная комиссия по математике отмечает, что 5 учащихся показали результаты выше годовых, 6 учащихся снизили свои показатели по сравнению с годовыми. Качество знаний по математике снизилось на 3 % в сравнении с годовыми оценками.

№	школа	класс	предмет	Количество учащихся	Экзамен					Экзаменующий учитель
					Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	Качество%	
1	Школа-лицей №6	9Ә	орыс тілі және әдебиеті	27	27	8	18	1	96	Жаркимбекова Ж.А.
2	Школа-лицей №6	9В	орыс тілі және әдебиеті	27	26	0	22	4	85	Жаркимбекова Ж.А.
	Всего			54	53	8	40	5	91	
3	Школа-лицей №6	9А	қазақ тілі және әдебиеті	17	17	2	14	1	94	Сейтенова Н.С.
4	Школа-лицей №6	9Б	қазақ тілі және әдебиеті	24	24	0	15	9	63	Жусупбекова Ш.Р.
5	Школа-лицей №6	9Г	қазақ тілі және әдебиеті	23	23	0	20	3	87	Жусупбекова Ш.Р.
6	Школа-лицей №6	9Д	қазақ тілі және әдебиеті	22	22	0	13	9	59	Сейтенова Н.С.
	Всего			86	86	2	62	22	74	
	Итого			140	139	10	102	27	81	

Анализ оценок, полученных на экзамене по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения показывает, что 4 выпускников показали результаты выше годовых оценок. Анализ оценок, полученных на экзамене по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения показывает, что 3 выпускников показали результаты выше годовых оценок. Качество знаний по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения на экзамене повысился на 2% в сравнении с годовыми оценками, а качество

знаний по русскому языку и литературе в классах с казахским языком повысился на 7% в сравнении с годовыми оценками.

Для итоговой аттестации 2022 – 2023 учебного года учащиеся выбрали 3 предмета для экзамена по выбору: география, английский язык, физика.

№	школа	класс	предмет	Экзамен					Экзаменующий учитель
				Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	Качество %	
1	Школа-лицей №6	9Ә	география	18	14	4	0	100	Байгожина А.К.
2	Школа-лицей №6	9Ә	ағылшын тілі	9	5	4	0	100	Тлеубердина А.Т.
3	Школа-лицей №6	9В	география	26	20	6	0	100	Байгожина А.К.
	Всего			53	39	14	0	100	
1	Школа-лицей №6	9А	география	11	6	5	0	100	Тасымова С.Е.
2	Школа-лицей №6	9Б	география	19	2	12	5	74	Калугин В.О.
3	Школа-лицей №6	9Г	география	7	0	6	1	86	Тасымова С.Е.
4	Школа-лицей №6	9Б	английский язык	1	0	1	0	100	Балташева М.М.
5	Школа-лицей №6	9Г	английский язык	4	0	4	0	100	Балташева М.М.
6	Школа-лицей №6	9А	английский язык	5	4	1	0	100	Гузнаева С.В.
7	Школа-лицей №6	9Д	английский язык	2	1	1	0	100	Балташева М.М.
8	Школа-лицей №6	9А	биология	1	1	0	0	100	Василинчук И.С.
9	Школа-лицей №6	9Б	биология	4	0	0	4	0	Василинчук И.С.
10	Школа-лицей №6	9Г	биология	12	3	5	4	67	Василинчук И.С.
11	Школа-лицей №6	9Д	биология	20	5	13	2	90	Василинчук И.С.

	Всего			86	22	48	16	81	
	Итого			139	61	62	16	88	

Наиболее популярными предметами в этом году у учащихся 9-х классов были: география – 21 человек из 139 учащихся 9-х классов, что составляет 58%, биология – 39 учащихся (28%), английский язык – 21 учащихся (15%).

Высокие результаты были показаны на экзаменах по английскому языку и географии. Результаты экзаменов свидетельствуют о том, что выпускники владеют теоретическим материалом в рамках ГОСО, хорошо справились с практическими заданиями, владеют аналитическими умениями, могут без затруднения логически выстроить свой ответ, установить причинно-следственные связи. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки на экзамене по выбору.

Анализ итоговой аттестации за курс общей средней школы за 2022-2023 учебный год.

На конец 2022-2023 учебного года в 11-х классах обучались 45 учеников. Допущены к итоговой аттестации 44 учащихся, 1 ученик - Понамарёв Данил Валерьевич освобожден от сдачи государственных итоговых экзаменов по справке ВКК. Обучающиеся 11 классов сдавали итоговую аттестацию на основании пункта 41 главы 3 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (с изменениями и дополнениями от 12 мая 2022 года). Итоговая аттестация проводилась в следующих формах:

- письменный экзамен по казахскому/русскому языку (язык обучения) - 5 июня 2023 года;
- письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 8 июня 2023 года;
- устный экзамен по истории Казахстана - 12 июня 2023 года;
- письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах с русским языком обучения и русскому языку в школах с казахским языком обучения – 15 июня 2023 года;
- письменный экзамен по предмету по выбору (физика, химия, биология, география, геометрия, всемирная история, основы права, литература, иностранный язык (английский), информатика) – 19 июня 2022 года;

№	школа	класс	предмет	Количество учащихся	Экзамен					Экзаменуемый учитель
					Количество экзаменуемых	«5»	«4»	«3»	Качество %	
1	Школа-лицей №6	11Ә	қазақ әдебиеті	14	14	7	7	0	100	Самбаева А.К.
6	Школа-лицей №6	11В	қазақ әдебиеті	10	10	0	9	1	90	Самбаева А.К.
	ВСЕГО			24	24	7	16	1	96	
7	Школа-лицей №6	11А	русский язык	21	20	3	14	3	85	Таран Т.Г.
	ВСЕГО			21	20	3	14	3	85	
	ИТОГО			45	44	10	30	4	91	

По казахскому языку и литературе 4 учащихся повысили свои показатели, 3 снизили.

№	школа	класс	предмет	Кол ичес тво уча щих ся	Экзамен					Экзамену ющий учитель
					Количество о экзамену ющихся	«5»	«4»	«3»	Кач еств о%	
1	Школа-лицей №6	11Ө	алгебра және анализ бастамалары	14	14	3	10	3	93	Мырзаханова А.Д.
6	Школа-лицей №6	11В	алгебра және анализ бастамалары	10	10	1	8	1	90	Мырзаханова А.Д.
	ВСЕГО			24	24	4	18	4	92	
7	Школа-лицей №6	11А	алгебра и начала анализа	21	20	0	14	6	70	Мустафин Г.А.
	ВСЕГО			21	20	0	14	6	70	
	ИТОГО			45	44	4	32	10	82	

Анализ выставленных оценок по алгебре и началам анализа показал, что 6 учащихся получили на экзамене оценку выше годовой, 1 учащийся ниже годовой.

№	школа	класс	предмет	Колич ество учащи хся	Экзамен					Экзамену ющий учитель
					Колич ество экза мену ющих хся	«5»	«4»	«3»	Качество%	
1	Школа-лицей №6	11Ө	Қазақстан тарихы	14	14	5	8	1	93	Байбазарова Б.А.
6	Школа-лицей №6	11В	Қазақстан тарихы	10	10	0	10	0	100	Шайхығалиев Е.А.
	ВСЕГО			24	24	5	18	1	96	
7	Школа-лицей №6	11А	история Казахстана	21	20	6	10	4	80	Байбазарова Б.А.
	ВСЕГО			21	20	6	10	4	80	
	ИТОГО			45	44	11	28	5	89	

По истории Казахстана 3 выпускников улучшили свои показатели, 1 снизил относительно годовой оценки.

Для итоговой аттестации 2021 – 2022 учебного года учащиеся выбрали 3 предмета для экзамена по выбору.

№	школа	класс	предмет	Емтихан					Экзамену ющий учитель
				Кол иче ств о экза ме ну ющ	«5»	«4»	«3»	Кач еств о%	

				ихс я					
1	Мектеп-лицей №6	11Ө	география	8	8	0	0	100	Байгожина А.К.
2	Мектеп-лицей №6	11Ө	физика	4	1	3	0	100	Амиржанова Г.К.
3	Мектеп-лицей №6	11Ө	анг язык	2	2	0	0	100	Тлеубердина А.Т.
4	Мектеп-лицей №6	11В	география	10	8	2	0	100	Байгожина А.К.
ВСЕГО				24	19	5	0	100	
5	Мектеп-лицей №6	11А	география	15	1	13	1	93	Тасымов С.Е.
6	Мектеп-лицей №6	11А	физика	3	0	2	1	67	Абильмажинов С.Е.
7	Мектеп-лицей №6	11А	анг язык	2	1	1	0	100	Гузнаева С.В.
ВСЕГО				20	2	16	2	90	
				44	21	21	2	95	

Наиболее популярными предметами в этом году у учащихся 11-х классов были: география – 33 человек (75%), меньше было отдано предпочтение предметам физика – 7 учащихся (16%), английский язык – 4 учащихся (9%).

Высокие результаты были показаны на экзаменах по английскому языку и географии. Самый низкий результат учащиеся показали на экзамене по физика, но данный показатель соответствует годовому. Результаты экзаменов свидетельствует о том, что выпускники владеют теоретическим материалом в рамках ГОСО, хорошо справились с практическими заданиями, владеют аналитическими умениями, могут без затруднения логически выстроить свой ответ, установить причинно-следственные связи. Все выпускники подтвердили свои годовые оценки на экзамене.

ВЫВОДЫ:

Все экзамены прошли в установленные сроки, чётко, организованно, без нарушений. На первый экзамен по языку обучения, который состоялся 2 июня 2023 года для 9-х классов отсутствовали 13 учащихся по уважительной причине. Администрацией школы был составлен акт о неявке на экзамен по уважительной причине. Учащиеся предоставили сигнальные листы, подписанный врачом скорой помощи. По завершению всех экзаменов 14 июня согласно приказу № 318 от 09.06.2023 г. Была проведена повторная итоговая аттестация по предмету русский язык (язык обучения) для 13 учащихся 9Д класса.

В новом учебном году МО учителей казахского языка, ЕМЦ следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9.11-х классов, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методических подходов к подготовке учащихся к сдаче экзаменов.

Уровень подготовки выпускников практически стабилен. Учащиеся в большинстве случаев подтвердили годовые оценки, что говорит об ответственном отношении учащихся и учителей к подготовке к выпускным экзаменам.

Учителям – предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку учащихся к экзаменам, активнее вводить тестовые технологии в систему обучения не только с целью оценки уровня усвоения материала, а главное с тем чтобы сформировать навык работы с тестовыми заданиями, а также обратить внимание на выполнение частей В и С.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;

-обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных цифровых и информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

-проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;

- осуществить корректировку КТП и КСП с учётом результатов ИА и ЕНТ;

Сравнительный анализ суммативных работ на начало и конец 2022-2023 учебного года показал следующий уровень знаний у обучающихся:

№	ПРЕДМЕТ	% на начало года		% конец года		Динамика по отношению	
		Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость
	Русский язык и литература в классах с казахским языком обучения (2-11 класс)	74	100	82	100	+8	100
	Русский язык в классах с русским языком обучения (5-9 класс)	68	100	67	100	-1	100
	Литература с русским языком обучения (5-11 класс)	69	100	73	100	+4	100
	Казахский язык в классах с русским языком обучения (2-11 класс)	55,2	100	60,8	100	05,6 +	100
	Казахский язык в классах с казахским языком обучения (5-11 класс)	60,8	100	70,2	100	9,4 +	100
	Казахский язык в классах с казахским языком обучения (2-4 класс)	62,6%	100%	67%	100%	4,4%-ға көтерілді	100%
	Русский язык в классах с русским языком обучения (2-4 класс)	74,4%	100%	70%	100%	- 4,4%	100%

	Литературное чтение (2-4 класс)	70,9%	100%	71,3%	100%	+0,4%	100%
	Математика (2-4 класс)	71,3%	100%	65,3%	100%	- 6%	100%
	Математика (5,6 класс)	52%	100%	56%	100%	+3%	100%
	Физика	59%	100%	70%	100%	+11%	100%
	Алгебра (7-11 классы)	55%	100%	55%	100%	0%	100%
	Геометрия	63%	100%	69%	100%	+6 %	100%
	Информатика	98%	100%	100%	100%	+2%	100%
	Химия	7кл-56% 8кл-32% 9кл-48% 10кл-38%	7кл-100% 8кл-85% 9кл-100% 10кл-72%	7кл-79% 8кл-53% 9кл-46% 10кл-37%	7кл-100% 8кл-100% 9кл-97% 10кл-89%	7кл +23% 8кл +21% 9кл - 2% 10кл - 1%	7кл +15% 8кл -3% 9кл +17%
	Биология	7кл-56% 8кл-57% 9кл-44% 10кл-74%	7кл-100% 8кл-100% 9кл-100% 10кл-100%	7кл-57% 8кл-54% 9кл-59% 10кл-71%	7кл-100% 8кл-99% 9кл-97% 10кл-100%	7кл +1% 8кл - 3% 9кл +15% 10кл - 3%	7кл -1% 8кл -3% 9кл
	История Казахстана	37	100	53	100	+7	100
	Всемирная история	65	100	60	100	-5	100
	География	7кл-65% 8кл-50% 9кл-65% 10кл-77% 11кл-58%	7кл-100% 8кл-96% 9кл-98% 10кл-100% 11кл-98%	7кл-56% 8кл-67% 9кл-64% 10кл-74% 11кл-100%	7кл-100% 8кл-96% 9кл-100% 10кл-100% 11кл-100%	7кл - 9% 8кл +17% 9кл - 1% 10кл - 3% 11кл +42%	7кл +2% 8кл +2%
	Естествознание	5 кл-65% 6кл-72%	5 кл-100% 6кл-100%	5 кл-64% 6кл-75%	5 кл-100% 6кл-100%	5 кл - 1% 6кл +3%	5 кл 6кл
	Английский язык(2-11 класс)	74%	100%	77%	100%	+ 3%	100%

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по русскому языку и литературе 2-4 классы с казахским языком обучения:
При анализе результатов Соч по русскому языку и литературе был выявлен следующий

перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: писать эссе по предложенной теме, выражая свое согласие / несогласие с позицией автора.

Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: При написании эссе некоторые учащиеся не могут верно сформулировать свое мнение, правильно применять знаки препинания в простых предложениях, соблюдать пунктуационные нормы.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

Провести работу над ошибками, повторить темы, которые плохо усвоены, опросить правила о применении знаков препинания, во время урока давать карточки над восполнением пробелов, с отдельными учащимися отработать темы, которые вызвали затруднения.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по русскому языку 5 класс:

при выполнении работы многие учащиеся не смогли пересказать содержание текста, используя эмоционально-окрашенные слова. Также возникли трудности при составлении простого плана и в расставлении знаков препинания при обращениях.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: недостаточный словарный запас у учащихся; затрудняются в выделении основной информации части текста; не знают правил расстановки знаков препинания при обращении. При выполнении письменной работы многие учащиеся не использовали в тексте обращения, а также предложения с прямой речью, допущены ошибки при пунктуационном оформлении прямой речи.

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками, работа по карточкам на определение главной информации, повторение и закрепления в упражнениях правила расстановки знаков препинания при обращении. Плохо знают прямую речь, расстановку знаков при ней, а также выделение знаками препинания обращения. Провести работу над ошибками; с отдельными учащимися отработать темы, которые вызвали затруднения

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по русскому языку 6 класс: Не у всех учащихся получается пересказывать подробно от третьего лица; в работе на письмо многие допускали ошибки при расставлении знаков препинания в вводных конструкциях, также были допущены ошибки при написании сложных имен прилагательных. Не у всех учащихся получается образовывать степени сравнений прилагательных, также в своих творческих работах не использовали фразеологические обороты, риторические фигуры, перифразы.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: недостаточное понимание текста, нет навыков выделения вводной конструкции в предложениях, недостаточное понимание фразеологических оборотов, риторических фигур, перифраз. Не могут образовывать степени сравнения прилагательных.

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками, работа по карточкам на определение главной информации; повторение и закрепления в упражнениях правила расстановки знаков препинания при вводных словах, работа по карточкам – образование сравнительных степеней прилагательных и наречий.; повторение и закрепление работы с текстом по нахождению риторических фигур и художественно-изобразительных средств.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по русскому языку 7 класс:

при выполнении работы некоторые учащиеся не смогли правильно определить причастный оборот и расставить знаки препинания, указать определяемое слово для причастного оборота, а также испытывали трудности в формулировании вопроса к данному ответу (вопрос был составлен неверно), имелись трудности в написании текста с изменением лица

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: не сформирован навык определения причастного оборота в контексте, навык формулирования вопросов, недостаточно работы с текстом на изменение лица.

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками, продолжить работу по формированию навыков, которые западают, продолжить работу с текстом.

Литература 5 класс

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Допускают ошибки в определении терминологии; плохо выражают свою точку зрения при анализе поступков героев произведения.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Недостаточное понимание художественного произведения. Затрудняется описывать действия героев произведения и выражать собственную точку зрения. Не знание значений терминологии.

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками; с отдельными учащимися отработать темы, которые вызвали затруднения. Перечитать и проанализировать изученные произведения.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по литературе 6 класс:

при выполнении работы многие учащиеся не смогли выписать главную и второстепенную информацию, не смогли использовать цитаты при характеристике героя, затрудняются дать оценку поступкам героя.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: не умеют разграничивать главную информацию и второстепенную, недостаточно внимательно читают, малый лексический запас.

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками, работа по карточкам на определение главной информации, давать характеристику героя по образцу, учить правильно оценивать поступки героев, уметь “видеть подтекст”.

Литература 7 класс

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

при выполнении работы многие учащиеся не смогли анализировать средства и приемы создания образов, изобразительные средства и фигуры поэтического синтаксиса, а также характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, испытывали затруднения в определении и формулировании темы и идеи произведения.

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: не сформирован навык анализа средств и приемов создания образов, изобразительных средств, а также умение характеризовать героя на основе поступков, поведения; не знают, как определить тему и идею произведения.

Планируемая коррекционная работа: провести работу над ошибками, продолжить работу по формированию навыков, которые западают, продолжить работу с текстом, отработать тему и идею произведения, изобразительные средства языка.

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий русский язык и литература 8-11 класс

СОР и СОЧ

- 1) Некоторые учащиеся испытывают трудности при выборе ответа на вопрос по содержанию текста.
- 2) Не все обучающиеся могут привести сильные аргументы и дать полноценный развернутый ответ, демонстрируют слабое понимание образа героя.
- 3) Учащиеся в эссе неточно характеризуют персонажей, приводят недостаточно доказательств, не используют цитаты для объяснения своих утверждений.

2. Причины затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- 1) Недостаточно прочные знания содержания текста произведения.
- 2) Неумение аргументированно выражать свое мнение по проблеме.
- 3) Затруднения в использовании цитат для аргументации.
- 4) Недостаточный спектр лексики.

3. Планируемая работа

- 1) Учащимся рекомендовано еще раз прочитать произведения, читать осознанно.
- 2) Рекомендованы клише для написания вступления, основной части и заключения.
- 3) Проводить работу по использованию цитат для объяснения своих утверждений.
- 4) Повторить структуру эссе.

5) Развивать речь учащихся.

Для повышения качества знаний и успеваемости в разрезе каждого учебного предмета по выявленным недостаткам в течение учебного года проводилась коррекционная работа, работа над устранением пробелов в знаниях учащихся, усиленная работа со слабоуспевающими и учащимися с высокой мотивацией. Вышеуказанная планируемая работа будет проведена в 2023-2024 уч. год

Қазақ тілі мен әдебиеті (2-4 сыныптарда) орыс сыныптарында бөлім бойынша жиынтық бағалау көрсеткішін талдау барысында тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

1. Оқушыларда мәтін мазмұны бойынша тапсырмаларда қателіктер жіберілді, мәтін бойынша сұрақтарға жауап бере алмады.
2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушылардың жоғарыда аталған қиындықтарының себептері.

Мәтінді толық түсінбегендіктен. Оқылым, жазылым дағдылары бойынша тапсырмаларын орындау барысында қателіктерді көбірек жіберді. Сөздік қорлары аз, тәуелдік, септік жалғауларын ұмытып қалғандықтан.

5-9 сынып оқушыларында тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

1. Шағын мәтін құру кезінде жиі қолданылатын сөздер мен фразаларды қолдану кезінде қиындық туындады.
2. Сызба мен сурет түрінде берілген тапсырмаларды орындау кезінде қиындықтар болды.
3. Мәтін мазмұнын бойынша сұрақтар құрастыруда қиындықтар туындады.
4. Сөйлеу әрекетін жасау кезінде төрт жалғауды қолдану барысында оқушылар қиналады

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері: Диалогке түсу үшін сөздік қорлары аз және айтылым тапсырмасын орындауға бейімделмеген.

10-11сынып оқушыларында тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- 1.Берілген тақырыпты дұрыс түсініп, лайықты жауап беру, шағын диалогке қатысуда қателер жібереді.
2. Грамматикалық тұлғаларды қолдануда ішінара қателіктер кездеседі.
- 3.Берілген тақырыптар бойынша сөйлеу барысында тілдік нормаларды сақтауда көп қателіктер кеткен.
4. Диалогке түсу үшін сөздік қорлары аз және айтылым тапсырмасын орындауға бейімделмеген.
4. Сөздік қордың аздығынан өз ойын толық жеткізе алмайды.
5. Заттың атын/сынын/іс-қимылын білдіретін сөздер жазбаша сөйлеу тілінде қолдануда қателіктер жібереді.
6. Мәтіннің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруде қиналады. Әрі орфографиялық қателер кездеседі.
7. Сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде қиналады.
8. Жіктік жалғаулы сөздерді жазбаша тілде қолдануда қателіктер бар.
9. Зат есім, сын есім, етістік ережелерін қайталамағандықтан қателіктер кездеседі.
10. Мәтінді мұқият тыңдамағандықтан, сұрақтарға жауап беруде қиналды.

Жоспарланған түзету жұмысы: Бақылау қорытындысы бойынша оқушыларға мәтінмен жұмыс істеуге, сұрақ-жауап құрастыруға үйретуді қажет етеді. Сауатты жазуға үйрену, өз ойың анық жеткізіп, сөйлеу этикеті формаларын білуі керек. Жалғауларды қайталап, грамматика жағына ерекше назар аударуға дағдыландыру қажет.

Қазақ тілі пәнінен қазақ сыныптарындағы жиынтық бағалау көрсеткішін талдау барысында білім деңгейі бойынша көрсеткен нәтижелер

5-11-сыныпта

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- 1.Көтерілген мәселеге автор мен оқырманның қарым- қатынасына талдау жасағанда қателіктер жіберілді..
2. Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда ішінара қателер жібереді.
3. Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде қиналады..

Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

1. Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтамауында.

2. Ойын жеткізуде ауытқулар көптеп кездеседі.

Жоспарланған түзету жұмысы: Бақылаудың қорытындысы бойынша оқушылармен мәтіндегі көтерілген мәселелерді анықтап, берілген сұрақтарға нақты дәлелдер келтіріп жауап беруге және грамматика жағына ерекше назар аударуға дағдыландыру керек. Шығарманың тақырыбы мен идеясын анықтауға, үзіндінің маңыздылығын түсініп өз ойымен еркін жеткізуге және шығармада көтерілген мәселенің әлеуметтік рөлі туралы құрылымын сақтап, сыни хабарлама жазуға үйретуді қажет етеді.

Предмет	% оқу жылының басында		% оқу жылының соңында		Қатынастағы динамика	
	Сапа	үлгерім	Сапа	үлгерім	Сапа	үлгерім
Қазақ тілі	62,6%	100%	67%	100%	4,4%-ға көтерілді	100%
Әдебиеттік оқу	72,3%	100%	69,6%	100%	2,6 %-ға төмендеді	100%
Математика	70,3%	100%	66,6%	100%	3,7 %-ға төмендеді	100%
Жаратылыстану	71%	100%	75,6%	100%	4,6 % - ға көтерілді	100%
Дүниетану	73%	100%	70,3%	100%	2,7 %-ға төмендеді	100%

2 сыныптар қазақ тілі пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 63 %, соңында - 68 %. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - жыл соңында 5 % жоғары. Динамика бар.

3 сыныптар қазақ тілі пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 56 %, соңында - 66 %. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - жыл соңында 10 % жоғары. Динамика бар.

4 сыныптар қазақ тілі пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 69 %, соңында - 67 %. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - жыл соңында сәл төмендеді, яғни 2% - ға төмендеді. Жалпы қазақ тілі пәні бойынша қазақ бастауыш сыныптарында өсу динамикасы бар.

2 сыныптар математика пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 72 %, соңында - 67 %. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - жыл соңында 5 % төмен.

3 сыныптар математика пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 72 %, соңында - 68 %. Оқу үлгерімі – 100%. Қорытынды - жыл соңында 4 % төмен.

4 сыныптар математика пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 67 %, соңында - 65 %. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - жыл соңында 2 % -ға төмен. Жалпы математика пәні бойынша қазақ бастауыш сыныптарында білім сапасы сәл төмендегені байқалады.

Ұсыныстар: салыстыру қорытындысы негізінде олқылықтарды жою бойынша қате жіберілген тақырыптарды қайталау;

келесі оқу жылының басында оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу; үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жасау.

2 сыныптар әдебиеттік оқу пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 74 %, соңында - 64 %. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - жыл соңында 10 % төмен.

3 сыныптар әдебиеттік оқу пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 70 %, соңында - 72 %. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - жыл соңында 2% жоғары.

4 сыныптар әдебиеттік оқу пәні бойынша - жылдың басында сапасы - 73 %, соңында - 73%. Оқу үлгерімі - 100%. Қорытынды - ешқандай өзгеріс жоқ, яғни жылдың басындағы білім сапасымен тепе-тең келді.

Жалпы әдебиеттік оқу пәні бойынша 3 сыныптарда шамалы динамика байқалады, ал 2 сыныптарында білім сапасы 10 % -ға төмендеген.

Себептері: Кейіпкерлердің сыртқы келбетін сипаттауда, шығармадағы оқиғаның соңын болжауда, сурет арқылы әңгіме құрауда кейбір оқушылар қиындық туғызды. Сонымен қатар, оқушылардың сөздік қоры аз, көркем әдебиет кітаптар оқымаудың салдары.

Ұсыныстар - Осы оқушылармен қосымша жұмыс жүргізіп сөздік қорларын молайтуға қосымша жұмыстар жүргізу; үлгерімі төмен оқушылармен жеке жұмыс жасау. Келесі оқу жылында 2 сыныптарды әдебиеттік оқу пәнінен бақылауға алу.

I	ПРЕДМЕТ	% на начало года		% конец года		Динамика по отношению	
		Качеств о	успеваемост ь	Качество	успеваемост ь	Качеств о	успева емость
1	Русский язык	74,4%	100 %	70 %	100%	- 4,4%	100%
2	Литературное чтение	69,5%	100%	73%	100%	+3,5%	100%
3	Математика	72,4%	100 %	64%	100%	- 8,4%	100%
4	Естествознание	78%	100%	75%	100%	-3%	100%
5	Познание мира	79%	100%	78%	100%	-1%	100%

- Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Русский язык

2 классы: Определять тему, основную мысль, опорные слова прочитанного текста. Создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.

3 классы:Использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации. Определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты. Определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям

4 классы:Недостаточно развиты навыки составления диалога на заданную тему с соблюдением речевых норм. Слабое развитие фонематического слуха. Слабо развитые навыки работы с текстом. Пробелы в знаниях по темам включённых в СОР и СОЧ.

Литературное чтение

2 классы:Писать творческие работы разных жанров по образцу – загадки/ сказки или по готовым рифмовкам – считалочки (с помощью учителя). Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. Исправлять лексические и стилистические неточности, ошибки.

3 классы:Некоторые дети не смогли определить жанровую особенность сказки, не смогли соединить картинку с отрывком из текста, продолжить сказку по данному началу. Затруднялись сочинить продолжение текста последовательно, раскрыть основную мысль создаваемого текста, логически завершить истории. Подчеркнуть слова и фразы в тексте сказки, в котором говорится о каких-либо промежутках времени/частей суток, отвечать на простые вопросы, при составлении рекламы не все опорные слова использовали.

4 классы:Составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть; сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы

Математика

2 классы:Моделировать и решать текстовые задачи; Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. Моделировать и решать задачи на нахождение периметра прямоугольника (квадрата, треугольника).

3 классы: Преобразование единицы измерения. Решение задач с косвенными вопросами. Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида $28 \cdot 3$, $269 \cdot 2$, $84 : 3$, $538 : 2$

4 классы: Преобразовывать числовые и буквенные выражения; составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда; определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по английскому языку

- в младших классах возникли трудности по грамматике Article, Prepositions, Past Simple
- правила буквосочетаний при чтении, неправильные глаголы
- в среднем звене проблемы по пересказу, написании ЭСЦЕ, Present Perfect, Past Perfect, Indirect Speech, Modal Verbs
- в старших классах учащиеся имеют проблемы по грамматике Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Mood, Conditional Sentences
- причины, затруднений у обучающихся при выполнении заданий мало грамматических заданий в учебниках по новой программе для старших классов,
- учащиеся не всегда учат правила и слабый контроль со стороны родителей

Для повышения качества знаний и успеваемости в разрезе каждого учебного предмета по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились –**дополнительные консультации в оказании помощи, беседы с учащимися и родителями, дополнительные задания по сложным темам, дополнительные сайты и ссылки в интернете в помощь учащимся для самостоятельных работ по определенным темам**

Решения: продолжать оказывать методическую помощь учащимся по сложным темам, контролировать выполнение домашних работ, проводить консультации, приучать учащихся к самостоятельной работе, учить искать решение проблемам через интернет источники.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по химии:

- внутренняя энергия и энтальпия
- задачи на решение химического равновесия
- нуклеофильное замещение галогенов.

Причины, затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- высокий уровень сложности задач
- нет закрепления новых тем (не выполняют д/з)
- не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания
- нарушение внимания, рассеянность некоторых детей.

Для повышения качества знаний и успеваемости по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились

- на уроках учащимся больше заданий были на самостоятельную работу
- проводилась работа с родителями о необходимости выполнения домашних заданий.
- дополнительный материал предоставлялся в виде тренажеров
- проводилась работа над развитием памяти, внимания используя различные игры.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по биологии:

- при решении задач по закону генетического равновесия Хайди-Вайнберга
- при описании закона генетического равновесия Хайди-Вайнберга.
- объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение.
- найти связь мутаций с репарацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, рекомбинацией дезоксирибонуклеиновой кислоты, репликацией дезоксирибонуклеиновой кислоты
- определять и описывать основные компоненты клеток с использованием микрофотографий

Причины, затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- нет закрепления новых тем (не выполняют д/з)
- не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания
- нарушение внимания, рассеянность некоторых детей.

Для повышения качества знаний и успеваемости по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились

- на уроках учащимся больше заданий были на самостоятельную работу
- проводилась работа с родителями о необходимости выполнения домашних заданий.
- дополнительный материал предоставлялся в виде тренажеров
- проводилась работа над развитием памяти, внимания используя различные игры.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по истории:

- определение причинно-следственных связей, хронология событий, исторические персоналии.
- характеристика причин и последствий демографических изменений и их аргументированная оценка;
- не достаточно сопоставляют факты, процессы, события в качестве примеров при объяснении пути выхода из мирового экономического кризиса разных стран.,
- не достаточно аргументируют историческими событиями влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм) на примере конкретных стран.

Причины, затруднений у обучающихся при выполнении заданий :

- недостаточная подготовка учащихся, слабое запоминание статистического материала, хронологии, персоналий, не дают ответа по существу, слабо аргументируют свою позицию.
- недостаточная подготовка учащихся, отсутствие мотивации к вдумчивому изучению учебного материала.

- не усвоение учащимися тем
- нет закрепления новых тем (не выполняют д/з)
- не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания
- нарушение внимания, рассеянность некоторых детей.

Для повышения качества знаний и успеваемости в разрезе каждого учебного предмета по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились :

Была организована индивидуальная работа на уроке со слабыми учащимися, проходила коррекционная работа над допущенными ошибками; была организована дифференцированные задания для учащихся со слабо развитыми учебно – познавательными процессами.

Проводилась еженедельный мониторинг результатов.

Учителя – предметники анализировали итоги четверти. Составляли план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

- проводилась работа над развитием памяти, внимания используя различные игры.

Проводился анализ на заседаниях методических объединений учителей чтобы обеспечить системные требования к качеству образования за счет единых проверочных материалов и единых критериев оценки учебных достижений по данным предметам.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по географии:

- при определении концепции природопользования, экономика регионов Казахстана,- геополитическая безопасность Казахстана

Причины, затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- нет закрепления новых тем (не выполняют д/з)
- не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания
- нарушение внимания, рассеянность некоторых детей.

Для повышения качества знаний и успеваемости по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились

- на уроках учащимся больше заданий были на самостоятельную работу

- проводилась работа с родителями о необходимости выполнения домашних заданий.
- дополнительный материал предоставлялся в виде тренажеров
- проводилась работа над развитием памяти, внимания используя различные игры.

При определении факторов занятия по экономическому устройству мира, оценке физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических факторов в геополитике.

Рекомендации:

Систематически проводить дополнительные занятия с низко мотивированными учащимися.

1. На начало урока восполнять пробелы знаний по пройденным материалам.
2. Использовать наглядный материал, цифровые ресурсы

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий **математике 5-6 классы:**

- решение задач на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов, построение круговых, линейных и столбчатых диаграмм;
- составление таблицы для зависимостей, заданных формулой или графиком; нахождение и исследование зависимости между величинами, использование графиков реальных процессов;
- решение текстовых задач с помощью составления систем линейных уравнений; решение системы уравнений способом подстановки и способом сложения.
- причины, затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
невнимательность, неправильно применяют правила, сложный раздел для самостоятельного изучения учащимися
- Для повышения качества знаний и успеваемости в разрезе каждого учебного предмета по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились:
 - предлагать аналогичные задания при выполнении упражнений на повторение;
 - работа над ошибками;
 - дополнительные задания на уроке;
 - консультации во внеурочное время.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий по **физике 10-11 классы:**

- применение закона электромагнитной индукции при решении задач.
- различать понятия видимая звездная величина и абсолютная звездная величина; использование формулы для определения видимой и абсолютной звездных величин.
- причины, затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
сложный раздел для самостоятельного изучения учащимися, невнимательность, неумение применять нужные формулы.
- Для повышения качества знаний и успеваемости в разрезе каждого учебного предмета по выявленным недостаткам в течении учебного года проводились:
предлагать аналогичные задания при выполнении упражнений на повторение и совместное решение подобных заданий на уроке.

Педагогические кадры. Курсовая подготовка.

Как мы помним цитату одного из известных политических деятелей, сказанного около 100 лет тому назад, но имеющую актуальность и в наше время «Самый ценный капитал это люди. Кадры Решают Все». Так и в нашей школе главным ресурсом являются – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

Всего в школе на конец 2022-2023 учебном году работало 135 учителей+18 учителей совместителей

С качественным составом педколлектива вы можете ознакомиться на слайде:

- ✚ Высшее образование – 120 педагогов (88%),
- ✚ Средне-специальное – 15 педагогов (12%).

- ✚ Педагог-мастер -1
- ✚ Педагог-исследователь-32
- ✚ экспертов 21

- + модератор 26
- + с высшей категорией-4
- + с первой категорией -6
- + со второй категорией -5
- + без категории 38

Качественный состав педколлектива по категоричности:

- + Педагог-мастер -1 /1%/
- + Педагог - исследователь – 32
- + Высшая квалификационная категория -4 ,
- + Первая категория – 6
- + Педагог-эксперт -21
- + Вторая категория – 5
- + Педагог-модератор – 26
- + Без категории – 50
- + Учителя имеющие степень магистра -12

Качественный состав педколлектива по стажу работы:

- + Педагоги со стажем работы до 3 лет –28 педагогов ,
- + Педагоги со стажем от 3 до 9 лет –30 педагогов ,
- + Педагоги со стажем от 9 до 16 лет - 12 педагогов ,
- + Педагоги со стажем от 17 до 20 лет –11 педагогов ,
- + Педагоги со стажем свыше 20 лет –54 педагог .

Таким образом кадровый потенциал школы способен обеспечить осуществление образовательного процесса по всем предметам гуманитарного и естественно-математического направления. Однако в работе с педагогическими кадрами в то же время наблюдаются проблемы дефицита кадров учителей начальных классов с русским языком обучения, учителей математики, учителя музыки . В течении 2022-2023 учебного года в трех классах имелся дефицит учителей начальных классов. В них 3 учителя работали по совместительству , также на совмещение мы приглашали учителей математики и учителей музыки.

В связи с нежеланием выпускников педагогических университетов идти работать в школу, также с обязательным условием прохождения выпускников сдавать тест ОЗП, средний возраст учителей школы является 45-55 лет, основная часть учителей школы это учителя имеющие стаж более 20 лет. Что тоже является отрицательным фактором, так как идет «устаревание» кадров.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высокие квалификационные категории.

Важным показателем результативности деятельности учителя является аттестация . В 2022-2023 учебном году аттестация учителей прошла по новым Правилам аттестации педагогических работников за № 533 от 30.12.2022 г . Всего на аттестацию в прошедшем году было подано 21 заявление , из них

№	Педагог-исследователь		Педагог - эксперт		Педагог-модератор	
	Прошли аттестацию	Не прошли аттестацию	Прошли аттестацию	Не прошли аттестацию	Прошли аттестацию	Не прошли аттестацию
Весна 2023 год	4	0	8	2	7	1

Таким образом, имеют квалификационные категории по новому формату полученных в текущем учебном году:

- учитель модератор – 7 ;
- учитель - эксперт - 8;
- учитель - исследователь - 4

Итого качественный показатель прохождения аттестации составляет - 86 %. Не прошли квалификационное тестирование 3 учителя, подавшие заявление на квалификацию эксперт и модератор.

Таким образом, в школе работает большой педагогический коллектив, готовый к совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации и стимулирование к аттестации на более высокие квалификационные категории. На данный момент школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Научно-исследовательская работа педагогических кадров

Как уже было выше сказано, в нашей школе в предыдущем учебном году работало 12 магистров, указанных на слайде .

№	ФИО преподавателя	Степень	Должность
1.	Абильмажинов Сырымбет Есенбаевич	Магистр естественных наук по образовательной программе: Физика и современные научные исследования	Учитель физики
2	Асанова Жибек Султанхановна	Магистр :педагогических наук специальность педагогика и психология	Учитель английского языка
3	Досумова Майра Мухамеджановна	Магистр педагогических наук по образовательной программе Иностранный язык, два иностранных языка	Учитель английского языка
4.	Жамбаева Айгуль Муратбековна	Магистр :педагогических наук специальность педагогика и психология	Учитель биологии
5	Қадырбек Мадина Арманқызы	Магистр гуманитарных наук , специальность филология, казахская	Учитель казахского языка и литературы
6	Калугин Виктор Олегович	Магистр педагогических наук Специальность 6М011600 География	Учитель географии
7	Мырзатай Айгерим Қалымжанқызы	Магистр педагогических наук, специальность педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов
8	Табылдинова Айнур Сырымовна	Магистр педагогических наук Специальность 6 М011900 Иностранный язык, два иностранных языка	Учитель английского языка
9	Тлеубердина Айзада Талгатовна	Магистр педагогических наук Специальность 6 М010300 Педагогика и психология	Учитель английского языка
10	Тасымов Салтанат Едилжановна	Магистр педагогических наук Специальность 6 М010300 Педагогика и психология	Учитель географии
11	Уайсова Сандугаш Кангожаевна	Магистр педагогических наук Специальность 7 М01101 Педагогика и психология	Педагог-психолог
12	Шайхығалиев Ербол Аманжолович	Магистр гуманитарных наук Специальность 6 М020300 История	Учитель истории

Научная деятельность учителей, естественным образом должна перетекать в научную деятельность учащихся. По итогам года к сожалению имея ученую степень магистр, многие учителя магистры не занимаются научной деятельностью, хотя при окончании магистратуры все пишут диссертацию. По итогам 2022-2023 уч года научной деятельностью активно занимались следующие учителя Абильмажинов С.Е и Шайхығалиев Е.А. , остальные же учителя из данного списка, упорно скромничают в данном направлении, не смотря на то, что

государство ежемесячно поддерживает педагогов из числа магистров научно-педагогической направленности, в виде ежемесячной доплаты в размере 10 МРП . На основании выше изложенного поставить в текущем учебном году на ВШК учителей имеющие степень магистра с целью активизации работы в научно-исследовательской деятельности как учащихся , так и самих учителей.

Также в нашем лицее реализуется комплексно-целевая программа по работе с одаренными детьми через школьное НОУ «Самұрық».

Анализируя работу НОУ за прошедший учебный год можно сделать вывод о том, что работа общества велась по плану. Научно-исследовательская деятельность учащихся в предыдущем году была плодотворной. Рост положительной динамики в исследовательской деятельности учащихся наблюдалось в следующих МО это начальные классы с казахским и русским языком обучения, МО казахский язык и литература, МО русский язык и литература, МО физической культуры, МО МФИ, МО истории, МО английского языка, но в то же время учителя следующих МО эстетического цикла и МО ХБГ не работают в данном направлении . Анализируя работу научно-исследовательской деятельности отмечено что в основном проектные работы берут одни и те же учителя из года в год это Амиржанова ГК, Кайдарова АТ, Калиева АТ и Ильясова ГБ, Казбекова ГА, Синенко ВВ, Абильмажинов СЕ. В предыдущем учебном году диапазон учителей взявших за научно-исследовательскую деятельность расширился. С данным списком вы можете ознакомиться на слайде. К сожалению также отмечено что в основном проектной деятельностью занимаются учителя имеющие категории педагог, модератор и эксперты. Учителя исследователи занимающихся исследовательской деятельностью из года в год , это Амиржанова ГК, Абдыкасымова ГЖ, Макишева АА, Казбекова ГА, Кайдарова АТ, это 5 учителей из 32 учителей исследователей и одного мастера занимаются исследовательской работой, остальные же учителя исследователи и мастер не посредственно кто должен заниматься данной деятельностью упорно скромничают в данном вопросе.

Список учащихся принимавших участие
в конкурсе научно-исследовательских проектах «Зерде»

№	Секциясы	Сыныбы	Тілі	Тақырыбы	Жоба жетекшісінің толық Т.А.Ә., байланыс номері
1	математика, прикладная математика;	6 "Б"	русский	"Математика в современном мире "	Урумбаева Мунира Масалимовна 8771 534 6131
2	Туризм и спорт: физкультура	2Г	Русский	"Роль спорта в жизни ребёнка или почему художественная гимнастика?"	Войтенко Екатерина Васильевна 8705 245 1477
3	Информатика, робототехника, STEM инженерия: информатика	7 Ә	Қазақша	"Әлеуметтік желілер виртуалды өмірдің кiлті"	Сарсенбаева Жаныл Саясатовна 8 707 041 8689
4	Информатика, робототехника, STEM инженерия: информатика	5 з	Русский	"Создание развивающих игр и мультфильмов в программе Scratch"	Сарсенбаева Жаныл Саясатовна 8 707 041 8689, Малекенова Кымбат Акылбековна 8701 651 1199

5	этнокультуроведение; история	4 З	русский	"Трансформация обряда қырқынан шығару: история и современность"	Маймакова Диана Кайратовна 8747 353 4514
6	Медицина , психология , экология	5 И	Русский	" Бездомные животные - дело каждого из нас"	Гайдамакина Валентина Сергеевна 8 702 633 6182 , Миронычева Алия Александровна 8705 516 1109
7	История, краеведение	5 А	русский	"История происхождения названий улиц города Кокшетау"	Абжанова Алтынай Асылбековна 8 702 259 8127 , Калитаева Самал Ботановна 8771 605 5456
9	Медицина , психология , экология	5 Ж	Қазақша	"Қайың жапырағының емдік қасиеттері "	Кайдарова Алмагуль Турсунбаевна 8701 538 9856 ; Альжанова Толкын Турсунбековна 8775 537 0250
10	Этномәдениеттану; Қазақстан тарихы	7 Ә	қазақша	"Құлагер - Ақан серінің жан серігі"	Карина Алия Талгатовна 8702 254 2131
11	Иностранные языки; английский язык	6 г	Русский	"Английский язык - любимый предмет в моем расписании"	Какимова Дана Амангельдыевна 8705 633 5973 , Асанова Жибек Султанхановна
12	Медицина , психология , экология	6 Г	Русский	"Дадим бытовому мусору вторую "жизнь ""	Сарсембекова Айым Темирбулатовна. Қайролла Үмітай Мұхамбетрахимқызы
13	Краеведение ; Литература	4 А	Русский	"Великие люди, великой степи: Музафар Алимбаев"	Прокаева Надежда Сергеевна 8775 279 1205
		4 Д			Жабагина Жамила Руслановна 8702 599 3405
15	Медицина , психология , экология	4Ә	Қазақша	"Кез келген адам волонтер бола алады"	Казбекова Гульмира Аманжолқызы 8702 912 4878, Бекешова Роза Сейлхановна 8702 467 4958
16	Математика	6“Ә” сынып	қазақша	"Математика және табиғат"	Иманова Марта Ауганбаевна 8776 821 0726
17	физика, космос	6 Б	русский	"Умная теплица"	Амиржанова Гульмира Кадырбековна 8 701 330 8503
		6 Б			

2022-2023 оқу жылындағы Ғылыми жобалардың тіркелуіне өтінім (қалалық)

Жобаның авторы (толық)	Жобаның аты	Бағыты	Секциясы	Жетекшінің толық аты жөні, телефон номері
Кистанова София Владимировна	"Театр гауһары " Ш.Құсайынов атындағы қазақ музыкалық драм театры "	Қазақстанның тарихы ескерткіштері және перспективалы туристік маршруттар; Тіл білімі	Әдебиеті	Калиева Айымгуль Алпысбаевна 8747 019 9646 , Ильясова Гульнар Бахрамовна 8747 739 6895
Қаир Дамир Арманұлы	"Коррупция в Казахстане; мнение общественности"	Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты; Человек и общество	Человек и общество	Абдыкасымова Гульнара Жантыновна 8707 324 9309
Салова София Алексеевна	"Проценты. Депозит-выгодный вклад".	Математическое моделирование экономических и социальных процессов; Экономика	математика	Жанибекова Айгуль Зейнуллаевна 8 778 892 9083
Кошманова Адия Өмірбекқызы	"Тезектің тыңайтқыштық ,отын-энергетикалық және өндірістік тиімділігі"	Қазақстанның тарихы ескерткіштері және перспективалы туристік маршруттар; ӨЛКЕТАНУ	ӨЛКЕТАН У	Байгожина Алмагуль Каримовна 8702 657 5692
Каиргельдина Аруана Болатовна				
Каримова Амина Амангельдиевна	"Альтернатива АЭС в Казахстане "	Научно технический процесс , как ключевое звено экономического роста; Физика	Физика	Абильмажинов Сырымбет Есенбаевич 8747 666 8564
Браун Олег Евгеньевич	"Феномен фракталов "	Математическое моделирование экономических и социальных процессов;	математика	Мустафина Гульмира Алжановна 8775 795 4135
Синенко Данил Андреевич				

Шәкір Алуа Саматқызы	"What influence has the exchange language on the young generation?"	Исторические памятники Казахстана и перспективные туристические маршруты; Языкознание	языкознани е	Гузнаева Светлана Владимировна 8 701 135 7022
-------------------------	--	---	-----------------	--

В 2022-2023 учебном году активизировалась работа в участие научно-практических конференциях. Благодаря заключению меморандума с Академией МАНЭИП в предыдущем учебном году большое количество наших учащихся приняли участие в НПК в г. Кызылорда и г. Алматы. Все учащиеся принявшие участие в НПК заняли призовые места и 3 ученика стали обладателями Гран при, это ученик 5 кл Асан Н (учитель Абельдинова ФН), ученики 10 кл Кайыр Д и Шәкір А \учителя Абдыкасымова ГЖ и Гузнаева СВ\ . Участников НПК можете посмотреть на слайде.

В своем выступлении хочу отметить отдельно учителей, чьи учащиеся в 2022-2023 учебном году приняли участие в интеллектуальных конкурсах на Республиканском уровне и стали призерами конкурсов именно по 514 приказу МОН РК, это Каткай А- 2 место в предметной олимпиаде 5-6 классов по русскому языку и литературе \учитель Добжанская НЛ6 , Қайыр Сабыржан и Богданов Виталий 3 место в Республиканском конкурсе по роботехнике г. Алматы – учитель Жагпаров НЕ, Роголева София и Жамбыл Динмухамед участники Республиканского конкурса научных проектов «Зерде» учителя Добжанская НЛ и Млейник БР.

Таким образом, из вышесказанного необходимо в текущем учебном году усилить работу в научно исследовательской деятельности учащихся и учителей. Также поставить на ВШК МО учителей эстетического цикла и МО ХБГ в написании проектных работ учащихся . Продолжить активное участие в различных научно-практических конференциях .

Также отмечу, что по итогам 2022-2023 учебного года в сравнении с прошедшими учебными годами снизился качественный и количественный показатель участия учителей в профессиональных конкурсах. Анализируя работу в данном направлении было выявлено что снизился именно качественный показатель подготовки к профессиональным конкурсам учителей. Если в прошедшие учебные годы в профессиональных конкурсах наши учителя занимали места на Республиканском уровне, то по итогам нынешнего года в профессиональных конкурсах уровень занимаемых призовых мест является город и область .

Итоги участия в профессиональных конкурсах и соревнованиях учителей вы можете посмотреть на слайде.

Участие в профессиональных конкурсах и соревнованиях учителей

2022- 2023	Международная олимпиада • им.У.Джолдасбекова среди учителей математики, физики и информатики	2 место	Гартунг С.А. учитель информатики
	Республиканский конкурс проводимым BILIM LAND «Учитель новатор 2023»	Сетификаты финалистов https://bilimland.kz/ru/news-articles/blog/itogi-konkursa-uchitel-novator-20212022	Амиржанова Г.К. учитель физики Малекенова К.А. учитель информатики Сарсенбаева Ж.С учитель информатики
	• Региональный конкурс «Панорама педагогических идей»	1 место	Абильмажинов С.Е. учитель физики

Как видно из таблицы на низком уровне находится участие учителей в профессиональных конкурсах и его качественный показатель. Также вместе с тем необходимо отметить, что в различных конкурсах участвует небольшое количество учителей. Основная же масса педагогических работников не принимает участия в конкурсах.

Рекомендации:

- Необходимо отработать систему распространения актуального педагогического опыта учителей школы, стимулировать педагогов к развитию через участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Обобщение педагогического опыта осуществлять не только в ходе аттестации педагогических и руководящих кадров, в 2022-2023 уч.году целенаправленно выявлять учителей для обобщения и распространения опыта, не только в пределах школы, но и в рамках города и области .
- Продолжить проведение мероприятий профессиональной самореализации учителей на областном, республиканском и международном уровне.
- Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта на МО, школьном и городском уровне.
- Планировать проведение семинаров для учителей школ города и области не зависимо от сроков аттестации учителей .
- Активизировать работу научно-исследовательской деятельности как учащихся , так и самих учителей из числа учителей магистров.

Рейтинговые показатели учащихся:

На протяжении нескольких лет школа входила в тройку лидеров по результатам городской предметной олимпиады среди учащихся 8-11 классов . К сожалению по итогам ушедшего учебного года мы не можем сказать что у нас сохранились стабильно высокие показатели по результатам областной олимпиады и участию в республиканской олимпиаде. По итогам работы подготовки учащихся к олимпиаде на городском мы остались в числе тройки призеров среди школ города Кокшетау, но к сожалению по итогам областной и Республиканской предметной олимпиады за 2023 год в нашей школе только 3 призовых места в области это ученица 5 класса Каткай Айару 1 место –учитель Добжанская НЛ, ученица 9 класса Темиртасова Арна- 1 место – учитель Жаркимбекова Ж.А., Козловцев Антон ученик 9 класса 3 место-учитель Тасымова СЕ. По итогам же предметной Республиканской олимпиады за 2023 год у нас только одно призовое 2 место это ученица 5 класса Каткай Айару –учитель Добжанская НЛ. По итогам же Республиканской предметной олимпиады с 9по 11 классы , у нас нет призовых мест, что по итогам 9 последних лет является недопустимым фактом. Как видно из таблицы показанном на слайде ежегодно у нас были призеры Республиканской предметной олимпиады.

Количество призовых мест в предметных олимпиадах (5-11 класс)

Годы	Олимпиады			Научные проекты		
	Городско й уровень	Областно й уровень	Республиканск ий уровень	Городско й уровень	Областно й уровень	Республ икански й уровень
2015-2016	36	3	1	5	3	
2016-2017	37	4	2	5	3	1
2017-2018	43	10	3	9	5	
2018-2019	30	4	2 участника	8	4	
2019-2020	35	11	3 место Асанова Сабина- география +4 заявки прошли на Республику, но в связи с пандемией	10	2	0

			Республиканского тура не было			
2020-2021	26	8+7 призовых мест в Юниорской олимпиаде	2 сертификата участия это Ементаева 10 класс и Асанова Сабина 10 класс + Ли Алина 5 класс сертификат участия по русскому языку +Козловцев Антон 7 класс - 3 место в Юниорской олимпиаде по географии	16	-	-
2021-2022	11	4	2 сертификата участия	16	11	1
2022-2023	15	2	1 (Каткай Айару)	10	4	2 сертификата

Исходя из данных видно, что количество призеров предметной олимпиады городского и областного уровня снизилось.

Также вместе с тем, выявлены следующие недостатки в подготовке учащихся к предметным олимпиадам:

1. на заседаниях МО практически не рассматриваются вопросы по планированию работы в подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
2. Не анализируются причины небольшого количества призовых мест по отдельным предметам.
3. Слабая подготовка к предметной олимпиаде учителями, нет системной работы по следующим предметам (математика, география в казахских классах, химия, физика, русский язык и литература с русским языком обучения в 9-11 классах, информатика, правоведение).

Вывод: работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам осуществляется эпизодично, нет системной работы как учителей предметников, так и в планировании школы. Завучам школы, руководителям ШМО и учителям предметникам необходимо систематизировать работу с одаренными учащимися, для более качественных результатов на областном и Республиканском уровне.

Рекомендации: В текущем учебном году поставить на ВШК данные предметы математика, география в казахских классах, химия, физика, русский язык и литература с русским языком обучения в 9-11 классах, информатика, правоведение с целью качественной подготовки учителей к предметным олимпиадам.

Таким образом, подводя итоги образовательной деятельности за 2022-2023 учебном году, можно сделать следующие выводы:

1. Анализ итогов работы за год показал, что школа работала над единой методической проблемой, которая находит свое отражение в работе основных структурных звеньев методической системы в рамках комбинированного обучения: педагогического совета и в методических объединениях.

2. Проблема школы и работа по реализации целей и задач находят конкретное воплощение во всех видах учебно-воспитательной и научно-методической деятельности педагогического коллектива.

В учебно-методической деятельности школы остается ряд нерешенных проблем, требующих всестороннего изучения, анализа и разработки, а именно:

- слабое соответствие технологии организации методической работы современным тенденциям развития образования, недостаточность партнерских взаимосвязей с методическими службами других школ;
- недостаточность работы по обобщению педагогического опыта и его распространению;
- имеются нарушения порядка ведения документации;
- некоторые учащиеся имеют слабые знания по предметам;
- слабый уровень самоанализа учителей.

Исходя из анализа выявленных противоречий, оценки проблем, отраженных в анализе работы школы, методическая тема остается прежней, но взяты новые задачи школы на 2023-2024 учебный год:

Методическая тема школы в 2023-2024 учебном году

Смотрите на слайде «Повышение качества учебно- воспитательного процесса в условиях интеграции инноваций, информатизации и профилизации образования, ориентированного на компетентного учителя и успешного ученика».

Миссия школы: Создание адаптивной модели школы реализующая современные подходы в образовании, с обеспечением безопасной и комфортной жизнедеятельности учащихся.

Цель : Обеспечение равного доступа к качественному обучению начального, основного, среднего образования. Формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

Задачами школы вы можете познакомиться на слайде , также данные задачи , проблема школы, цель и миссия школы будет отправлено в чат школы , для ознакомления всего коллектива школы.

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через интеграцию комбинированного обучения с формированием системы критериального оценивания;
2. Применение системы предпрофильной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся ;
3. Продолжить работу школы в рамках проектов: исследование урока LS
4. Применение цифровых технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
5. Продолжить системную работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам, к внешней оценке достижений в формате МОДО, итоговой аттестации учащихся и аттестации школы;
6. Повышение результативности работы методических объединений, через внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение опыта работы на конференциях, в профессиональных и в творческих конкурсах.
7. Формирование навыков в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной работе, развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей.
8. . Осуществление системы рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов в рамках подушевого финансирования .
9. Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жанғыру», культуры здорового образа жизни, расширение сети кружков, секций, факультативов, внеклассных мероприятий;
10. Укрепление материально-технической базы школы.

